

СПРАВКА

к заседанию коллегии Минобрнауки России
по вопросу «О мерах по созданию условий для получения образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
9 декабря 2009 года.

Гарантии права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение образования

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья) как взрослых, так и детей.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми гражданами указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

Согласно статье 2 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» одним из принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В соответствии со статьей 5 указанного Закона государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего

профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам независимо от состояния здоровья (возможность законодательного установления ограничений прав граждан на образование по признакам состояния здоровья допускается только применительно к профессиональному образованию).

Статья 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» устанавливает требование обязательности общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

В связи с этим необходимо отметить следующее.

Статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает понятие «ограничение жизнедеятельности», под которым понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Согласно пункту 2 Правил признания лица инвалидом, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95, признание гражданина инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы исходя из комплексной оценки состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных с использованием классификаций и

критериев, утверждаемых Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 22 августа 2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» к основным категориям жизнедеятельности человека относится в том числе способность к обучению, под которой понимается способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми). При этом одной из степеней выраженности показателей, характеризующих ограничения данной категории жизнедеятельности человека, является неспособность к обучению.

Таким образом, при установлении ребенку категории «ребенок-инвалид» и последующей разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида федеральные учреждения медико-социальной экспертизы вправе определить наличие у него «неспособности к обучению», что в дальнейшем может рассматриваться (и рассматривается) соответствующими органами и учреждениями как основание для отказа в организации обучения такого ребенка хотя бы простейшим бытовым навыкам и умениям. В связи с этим, с одной стороны, возникает вопрос о соотношении формулировки «неспособность к обучению» с нормами Закона Российской Федерации «Об образовании», который не устанавливает каких-либо абсолютных ограничений на получение гражданами общего образования. С другой стороны, на практике до сих пор имеют место случаи, когда неспособность к обучению определяется, например, у детей с умеренной умственной отсталостью,

хотя нормативными и методическими документами федерального уровня уже достаточно давно предусмотрена возможность обучения таких детей.

С учётом изложенного представляется необходимым уточнить вопрос о применении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан, в части установления степени способности к обучению, подготовить методические рекомендации по данному вопросу для специалистов службы медико-социальной экспертизы, органов и учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания.

Дошкольное и общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является выявление недостатков в развитии и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Многие регионы (в том числе Москва, Санкт-Петербург, Красноярский край, Калининградская, Новосибирская, Самарская, Саратовская, Томская области) разрабатывают и внедряют программы раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей. Методическую поддержку органам и учреждениям образования в этой работе оказывает на протяжении более 8 лет Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии,

созданный в этих целях на базе Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя прежде всего дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – коррекционные учреждения).

По состоянию на начало 2008/2009 учебного года в России функционировало 1866 коррекционных учреждений (школы и школы-интернаты, включая 222 коррекционные школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья), в которых обучалось 210,8 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии (незрячих, слабовидящих, неслышащих, слабослышащих и позднооглохших, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственно отсталых и других). Также функционировало 177 коррекционных детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее – обычные образовательные учреждения), совместно со здоровыми детьми.

Эта позиция отражена в рекомендациях по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были подготовлены Минобрнауки России и направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в апреле 2008 года (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

На местах, с учетом указанных рекомендаций, разрабатываются и реализуются региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду.

Активизации данной деятельности во многом способствовало внедрение в 2006 году в практику работы органов и учреждений образования разработанной Минобрнауки России модельной методики введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо от 3 сентября 2006 г. № АФ-213/03). Согласно указанной методике обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении финансируется по нормативу, установленному для коррекционного учреждения соответствующего вида.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его развития.

Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут при создании определённых специальных условий обучаться по обычной образовательной программе в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, более

предпочтительным может стать обучение в коррекционном классе общеобразовательного учреждения. При этом рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со здоровыми детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

По состоянию на начало 2008/2009 учебного года в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось: в обычных классах – более 142 тыс. детей-инвалидов, в коррекционных классах – более 148 тыс. детей, из них 28,4 тыс. умственно отсталых детей, 109,7 тыс. детей с задержкой психического развития, 9,4 тыс. детей с физическими недостатками.

Вместе с тем предлагаемый приоритет развития совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых обучающихся не означает отказ от достижений сложившейся в России системы специального образования.

В рамках реформирования этой системы необходимо обеспечить сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных учреждений. Помимо того, что для части детей целесообразным является обучение именно в коррекционном учреждении, такие учреждения могут в том числе выполнять функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам обычных образовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Развитие интегрированных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности.

Данный подход в полной мере отвечает основным принципам реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, содержащимся в международных документах по данной проблематике.

Минобрнауки России последовательно реализует меры по совершенствованию законодательства в части регламентации создания условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья образования в обычных образовательных учреждениях. Указанная работа ведется в том числе в рамках исполнения подпунктов «а», «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 апреля 2009 г. № Пр-937 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов 7 апреля 2009 г. (далее – перечень поручений № Пр-937).

В частности, специфика получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья учтена в принятых Минобрнауки России в 2008-2009 годах нормативных правовых актах, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, и порядок проведения вступительных испытаний при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Указанные документы предусматривают предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации (государственный выпускной экзамен или ЕГЭ) и поступления в вуз или ссуз (по результатам ЕГЭ, при их отсутствии – по результатам вступительных испытаний в традиционной форме), а также создание специальных условий при сдаче ими соответствующих экзаменов с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, включая: возможность беспрепятственного доступа выпускников (поступающих) в аудитории и другие помещения, а

также их пребывания в указанных помещениях; присутствие ассистента, оказывающего выпускнику (поступающему) необходимую техническую помощь; возможность использования выпускником (поступающим) необходимых технических средств в процессе сдачи вступительного испытания; возможность предоставления дополнительного времени для сдачи экзамена и т.д.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 утверждено Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором регламентируется организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В настоящее время Минобрнауки России ведёт работу по закреплению норм, регламентирующих создание вариативных условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья, в типовых положениях об общеобразовательном и других образовательных учреждениях. Кроме того, разрабатывается положение о категориях обучающихся, воспитанников, направляемых в коррекционные учреждения (классы, группы), а также содержащихся на полном государственном обеспечении.

Особенности отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая интегрированное образование, будут также урегулированы в разрабатываемом Минобрнауки России проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Важным аспектом реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование является создание в каждом образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в образовательном учреждении. Создание таких условий, предусмотренных

статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать как при строительстве новых, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в рамках предоставленных им полномочий осуществляют меры по созданию в обычных образовательных учреждениях, находящихся на их территории, необходимых материально-технических условий для обучения инвалидов. Заслуживает внимания работа в этом направлении таких регионов как Самарская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Москва.

Вместе с тем анализ реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья показывает, что большинство субъектов Российской Федерации в настоящее время не в состоянии самостоятельно обеспечить создание указанных условий в полном объёме только за счет региональных бюджетов.

В связи с этим Минобрнауки России внесены предложения о включении мероприятий по созданию в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов в проект концепции федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, разрабатываемой Минздравсоцразвития России совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в рамках исполнения перечня поручений № Пр-937.

Рособразованием в марте 2009 г. направлено в подведомственные федеральные государственные образовательные учреждения письмо от 23 марта 2009 г. № 491/12-16 о необходимости принятия дополнительных мер, обеспечивающих приспособление объектов социальной инфраструктуры образовательных учреждений для беспрепятственного доступа инвалидов.

В рамках этого направления следует также проработать вопрос об уточнении требований к условиям организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях всех типов, включая строительные нормы и правила, санитарные правила и нормативы.

Создание условий для реализации права на образование детей, нуждающихся в особой поддержке

Особое внимание уделяется развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети со сложным дефектом, аутизмом, умственной отсталостью умеренной, тяжелой и т.д.) Для организации работы в этом направлении на федеральном уровне разработан ряд методических рекомендаций, учитывающих специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

С целью содействия активизации деятельности по организации получения образования умственно отсталыми детьми, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания, Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России направили в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместное письмо от 4 апреля 2007 г. № ВФ-577/06 и № 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».

Одну из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого внимания, составляют дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать образовательные учреждения и обучаются на дому. Ежегодно в Российской Федерации на дому обучается

до 40 тысяч и более детей-инвалидов (по состоянию на начало 2008/2009 учебного года – 44,7 тыс.).

В последние годы в качестве эффективного средства организации образования детей этой категории рассматривается развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Работа в этом направлении успешно ведётся в Москве, Ханты-Мансийском автономном округе, Калининградской области, Республике Карелия, Республике Татарстан, Красноярском крае, ряде других регионов.

Для расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в масштабах всей страны в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б») в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы включено новое мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – мероприятие ПНПО).

Реализация мероприятия ПНПО предполагает создание в каждом субъекте Российской Федерации условий для организации дистанционного обучения на дому детей-инвалидов, которым по состоянию здоровья не противопоказано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, включая создание центра дистанционного образования детей-инвалидов, подбор и подготовку педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования, а также подключение их по широкополосным каналам доступа к сети Интернет.

Мероприятие ПНПО реализуется на условиях софинансирования за счёт средств федерального и региональных бюджетов. В 2009 году Рособразованию на реализацию мероприятия ПНПО выделены средства в размере 1 млрд. рублей. Минобрнауки России внесены предложения по дальнейшему финансированию мероприятия ПНПО за счет средств федерального бюджета в 2010-2012 годах (по 2,5 млрд. рублей ежегодно).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 525 утверждены правила предоставления в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов.

Минобрнауки России по согласованию с Минкомсвязью России утверждены требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения.

На системной основе ведётся работа по организационно-методическому сопровождению реализации мероприятия ПНПО. Минобрнауки России подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому (письмо от 30 сентября 2009 г. № 06-1254). Осуществляется повышение квалификации специалистов, ответственных за организацию дистанционного образования детей-инвалидов. Для использования специалистами всех субъектов Российской Федерации в сети Интернет открыт доступ к учебно-методическим материалам

(дистанционным курсам) по всем учебным предметам для обучения детей-инвалидов на всех ступенях общего образования.

В настоящее время, с учётом пилотных проектов, реализованных в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (далее – ФЦПРО), на дому в дистанционной форме обучается более 3 тыс. детей-инвалидов.

В результате реализации мероприятия ПНПО будет создана постоянно функционирующая система дистанционного образования детей-инвалидов, которая будет способствовать получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, их успешной социализации.

Согласно пункту 2 Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861, перечень заболеваний, наличие которых даёт право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

До настоящего времени лечебно-профилактические учреждения при подготовке соответствующих заключений руководствуются перечнем заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому установленным совместным письмом Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 и Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М.

Существует необходимость качественного обновления указанного перечня с целью приведения его в соответствие с действующим законодательством и современной практикой организации обучения детей-инвалидов на дому.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как важная составляющая системы их непрерывного образования, значительно расширяющая возможности их последующего трудоустройства. В связи с этим федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации принимаются меры по созданию условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования.

Законодательство Российской Федерации устанавливает льготы для инвалидов в области получения профессионального образования. В соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации «Об образовании», статьёй 11 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, принимаются при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные высшие и средние специальные учебные заведения вне конкурса.

Значительное внимание уделяется организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это особенно актуально для обучающихся с умственной отсталостью, составляющих самую многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. С учётом особенностей развития таких детей получение профессиональной подготовки позволяет им приобрести профессию, востребованную на рынке труда.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества образовательных учреждений профессионального образования, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, и численности обучающихся из числа лиц этой категории. В 2008 году по всем формам обучения в государственных высших учебных заведениях обучалось более 24 тыс. инвалидов, в средних специальных учебных заведениях – более 14 тыс. инвалидов, в учреждениях начального профессионального образования – более 20 тыс. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Накоплен значительный опыт в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования, прежде всего таких как Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Владимирский и Новосибирский государственные технические университеты, Челябинский государственный университет, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Красноярский государственный торгово-экономический институт, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Златоустовский индустриальный колледж (Челябинская область), профессиональные училища: № 14 г. Тамбова, № 15 г. Шадринска (Курганская область), № 14 г. Курска, № 7 г. Ростова-на-Дону, № 18 г. Боровичи (Новгородская область), профессиональные лицеи № 11 г. Красноярска, № 25 г. Пензы и другие.

С 2004 года функционирует сеть базовых центров профессионального образования инвалидов, включающая в себя 5 головных учебно-методических центров и 51 окружной учебно-методический центр (в том числе 7 центров по высшему

профессиональному образованию, 19 – по среднему профессиональному образованию и 25 – по начальному профессиональному образованию).

В соответствии с подпунктом «е» пункта 1 перечня поручений № Пр-937 Минобрнауки России подготовлены предложения о расширении возможностей предоставления студентам из числа инвалидов по слуху услуг по сурдопереводу. В рамках этой работы Минобрнауки России направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы управления образованием субъектов Российской Федерации) письмо от 15 мая 2009 г. № 03-949, предложив им совместно с региональными отделениями Всероссийского общества глухих провести мониторинг и определить потребность в переводчиках и преподавателях языка жестов, а также проработать вопрос об определении образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования для организации подготовки и переподготовки специалистов в области сурдоперевода.

Определение образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), создаваемые на региональном и муниципальном уровнях. В целях совершенствования нормативного правового обеспечения их деятельности утверждено Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).

Указанные вопросы решаются также федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, содержащей в том числе рекомендации по организации их обучения.

Представляется целесообразным уточнить порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части регламентации участия в разработке и последующей реализации указанной программы специалистов педагогического профиля, органов и учреждений системы образования, прежде всего психолого-медико-педагогических комиссий.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя прежде всего из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей при решении вопроса о выборе образовательного маршрута для детей этой категории. В соответствии со статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть направлены в коррекционные учреждения только на основании заключения ПМПК о результатах комплексного обследования ребенка и наличии у него специальных образовательных потребностей. Этим же законом (статьи 50, 52) гарантировано право родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные

права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные учреждения (классы, группы).

Для эффективного планирования мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего детей, необходимо организовать систему мониторинга и учета численности граждан указанной категории, потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий, в том числе внести изменения в соответствующие формы федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также обеспечить взаимодействие в этой области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы.

Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных учреждениях (классах) осуществляются по 15 образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Выпускники коррекционных учреждений (классов) получают документ о соответствующем уровне образования или свидетельство государственного образца, которые предоставляют им право продолжить образование в образовательном учреждении последующего уровня образования.

В настоящее время в рамках работы по разработке федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивается совершенствование требований к структуре, условиям реализации и

результатам освоения основных образовательных программ при организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, предполагается закрепить в стандартах необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в развитии таких обучающихся и оказание им помощи в освоении образовательной программы. Эта программа должна предусматривать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также систему их комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Особенности построения образовательных программ коррекционных учреждений обуславливают необходимость разработки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оригинальных учебников, имеющих выраженную специфику. Это актуально прежде всего для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха.

Ежегодно Минобрнауки России утверждает федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в коррекционных учреждениях (далее – федеральный перечень учебников). В перечень учебников на 2009-2010 учебный год включено 77 наименований учебников.

Основная проблема в области обеспечения коррекционных учреждений учебниками заключается в том, что по ряду учебных предметов для разных классов учебники в настоящее время не разработаны. В связи с этим в рамках ФЦПРО в 2009 году осуществляется разработка 23 наименований учебников и учебно-методических комплексов для коррекционных учреждений (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, имеющих тяжелые нарушения речи, умственно

отсталых обучающихся), потребность в которых наиболее велика в контексте необходимости формирования федерального перечня учебников на последующие годы.

Также в рамках ФЦПРО разрабатываются вариативные электронные образовательные ресурсы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение деятельности по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Законодательством Российской Федерации о разграничении полномочий между различными уровнями власти обеспечение государственных гарантий прав граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также организация предоставления начального профессионального и среднего профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях), отнесены к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Анализ данных мониторинга соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование, результаты проведенных Рособринадзором проверок свидетельствуют о существующих проблемах в области финансового и материально-технического обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья как в коррекционных, так и в обычных образовательных учреждениях.

Во многих учреждениях требует улучшения материальная база для проведения коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, воспитанниками, их психологической и медицинской реабилитации, обеспечения специальных условий их обучения и проживания в учреждении в соответствии с установленными нормами. Отмечается недостаток специализированного оборудования, учебников, учебных пособий, технических средств обучения. Существуют трудности с созданием условий для организации профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников (прежде всего детей с умственной отсталостью). Многие здания коррекционных учреждений нуждаются в капитальном ремонте.

В целях оказания помощи субъектам Российской Федерации в решении вопросов обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование определенные меры планируются и реализуются на федеральном уровне, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», мероприятий соответствующих федеральных целевых программ.

Ряд проектов, направленных на укрепление материальной базы коррекционных учреждений, реализуется в рамках ФЦПРО. В частности, за счет средств Федеральной программы развития образования и ФЦПРО в 2004-2008 годах реализованы мероприятия по оснащению коррекционных учреждений охранно-пожарным оборудованием и системами видеонаблюдения.

По направлению «Семья с детьми-инвалидами» подпрограммы «Дети и семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 172, на материально-техническую поддержку коррекционных учреждений предусмотрено 34 млн. рублей.

Коррекционным учреждениям также периодически оказывается помощь из резервного фонда Президента Российской Федерации на проведение капитального и текущего ремонта зданий, приобретение мебели, учебного, технологического и иного оборудования. Так, в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 1 ноября 2008 г. № 655-рп из резервного фонда Президента Российской Федерации выделено 200 млн. рублей на оснащение специальным оборудованием 253 коррекционных учреждений из 69 субъектов Российской Федерации.

Ежегодно реализуются мероприятия по изданию и рассылке за счёт средств федерального бюджета учебно-методической и иной литературы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, финансируется издание учебников, художественной, детской, научно-популярной литературы для слепых (объем финансирования составил в 2005 году 27,38 млн. рублей, в 2006-2008 годах – 30 млн. рублей ежегодно, в 2009 году – 39 млн. рублей). Выделяются средства на выпуск учебников для коррекционных учреждений (так, в 2007 и 2008 годах издано и разослано в субъекты Российской Федерации соответственно 12 и 4 наименований учебников для умственно отсталых детей, ежегодный объем финансирования – 5,7 млн. рублей).

На протяжении ряда лет за счет средств федерального бюджета регулярно проводятся всероссийские и межрегиональные мероприятия (предметные олимпиады, спартакиады, конкурсы) для различных категорий обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение деятельности по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной организации работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, образовательные учреждения независимо от их типа и вида должны быть укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники должны обладать необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

В настоящее время подготовка специалистов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется на факультетах или отделениях коррекционной педагогики (дефектологии) в 36 высших и 22 средних специальных учебных заведениях. Кроме того, ряд высших учебных заведений осуществляет подготовку педагогов по различным направлениям коррекционной педагогики («Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология»). Ежегодно из всех образовательных учреждений, готовящих дефектологов, выпускается около 5 тысяч педагогов по специальностям коррекционной педагогики.

Следует признать, что для качественного обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья квалифицированными педагогическими кадрами этого недостаточно.

Кроме того, существующие дефектологические факультеты и отделения готовят в основном олигофренопедагогов и логопедов. Лишь

ряд вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга осуществляет подготовку по 4-6 направлениям коррекционной педагогики.

Значительная роль в совершенствовании коррекционно-образовательного процесса в образовательных учреждениях отводится системе повышения квалификации. В каждом субъекте Российской Федерации функционируют учреждения дополнительного профессионального образования, которые осуществляют повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего действует 94 таких учреждения, в составе которых имеются 11 кафедр специальной педагогики и психологии и 25 самостоятельных учебно-методических кабинетов дефектологии. Координацию их работы осуществляет кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В рамках федеральных целевых программ (ФЦПРО, «Дети России» на 2007-2010 годы) за счет средств федерального бюджета на протяжении ряда лет ежегодно проводятся обучающие и научно-практические мероприятия для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений различных типов по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в рамках мероприятий ФЦПРО предусмотрена реализация в 2009-2010 годах проекта «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Для совершенствования кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья следует:

увеличить приём студентов на факультеты и отделения

коррекционной педагогики высших учебных заведений, ведущих подготовку по педагогическим специальностям;

увеличить объём учебных курсов по вопросам коррекционной педагогики и психологии лиц с нарушениями развития в высших учебных заведениях, ведущих подготовку по педагогическим специальностям;

организовать на постоянной основе переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений (как коррекционных, так и в первоочередном порядке обычных образовательных учреждений), иных организаций и органов, занимающихся решением вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

вводить в штатное расписание обычных образовательных учреждений дополнительные ставки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих необходимую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий эффективности мероприятий по содействию лицам с ограниченными возможностями здоровья в получении образования является участие в этой деятельности их родителей (иных законных представителей), других членов семьи. В связи с этим актуальной задачей является развитие системы психолого-педагогической, правовой и иной помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в развитии, по месту их жительства.

В рамках реализации комплекса мер по развитию гибких форм занятости, в том числе надомной занятости лиц осуществляющих уход за детьми-инвалидами, а также организации обучения этих лиц методам реабилитации на 2008-2010 годы, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «а»), Минобрнауки России направлено в органы управления образованием субъектов Российской Федерации письмо от 10 февраля 2009 г. № 06-100 «О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами». В указанном письме содержатся рекомендации по организации на базе образовательных учреждений различных типов родительского всеобуча для семей, воспитывающих детей-инвалидов, включая обучение родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми, а также по организации обучения специалистов, ответственных за реализацию этого направления.

Приоритетные направления развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Последовательная реализация в последние годы на федеральном и региональном уровнях мер, направленных на повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволила создать предпосылки для дальнейшего качественного реформирования системы образования граждан указанной категории на основе объединения усилий государственных органов и общественных структур.

В качестве приоритетных направлений указанной деятельности следует рассматривать:

совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе в обычных образовательных учреждениях;

обновление требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ при организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы по разработке и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;

создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

создание системы мониторинга соблюдения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, системы учёта численности лиц указанной категории, наличия условий для получения ими образования;

создание в каждом образовательном учреждении безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая возможность их беспрепятственного доступа в здания и помещения образовательного учреждения, использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в условиях образовательного процесса;

создание условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья образования в образовательных учреждениях, максимально приближённых к месту их жительства; предоставление лицам указанной категории, не посещающим по состоянию здоровья образовательные учреждения, возможности получения образования на

дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

создание условий для реализации права на образование детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в том числе находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания;

развитие совместного образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровых обучающихся в обычных образовательных учреждениях;

сохранение и реформирование существующей сети коррекционных учреждений, включая создание на их базе учебно-методических (ресурсных) центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам обычных образовательных учреждений, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям;

создание условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений, ПМПК, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в обществе, в том числе у работников органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений, обучающихся и их родителей толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия им в получении образования и социальной интеграции;

организация родительского всеобуча для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, включая обучение родителей методам воспитания, обучения и реабилитации детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами, в том числе с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление перечисленных мер будет способствовать реализации государственных гарантий равных прав инвалидов на получение образования и социальную интеграцию.

Решение указанных задач будет обеспечиваться Минобрнауки России, подведомственными ему федеральными органами исполнительной власти, органами управления образованием субъектов Российской Федерации в соответствии с компетенцией на системной основе в рамках реализации Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р, приоритетного национального проекта «Образование», соответствующих федеральных целевых программ.