**1. Система условий реализации основной образовательной программы**

 Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №56» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

 1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

 Одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения – работа с педагогическими кадрами.

 За годы существования образовательного учреждения сложилась определенная **система повышения квалификации педагогических работников,** основными элементами которой являются:

* систематическая работа предметных методических объединений;
* методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов;
* участие в семинарах и совещаниях, организуемых районными, городскими предметными методическими объединениями;
* организация на базе учреждения семинаров;
* систематическое прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации;
* участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
* публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
* прохождение очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации, организуемых различными учреждениями образования;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* работа творческих и проблемных групп;
* работа по единой методической теме и самообразование учителей.

 Образовательный процесс осуществляют 47 педагогов. Из них имеют*высшую квалификационную категорию 25 человек, первую – 12 человек, вторую - 3 человека.*

**Динамика аттестации педагогов**

**Сравнительная таблица квалификационных категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория  | Начало года | Конец года |
| Количество | Процент | Количество | Процент |
| Высшая |  23 |  49 |  25 |  53 |
| Первая |  12 |  25 |  12 |  25 |
| Вторая |  5 |  11 |  3 |  7 |
| Соответствие занимаемой должности |  - |  - |  - |  - |
| Неаттестованы (молодые специалисты) |  7 |  15 |  7 |  15 |

 Работа с педагогическими кадрами **ориентирована на решение следующих задач:**

* развитие и совершенствование мотивации педагогов на внедрение и использование в воспитательно-образовательном процессе инновационных педагогических и образовательных технологий обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимого для успешного функционирования и развития школы.

Для оптимизации процесса повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном учреждении создана и реализуется программа развития учителя, направленная на формирование следующих педагогических умений:

* умение осуществлять экспертную оценку методов, приёмов, способов обучения, ориентированных на реализацию индивидуальной траектории обучения и воспитания каждого обучающегося школы;
* умение выбирать личностно – ориентированный стиль общения со всеми субъектами образовательного процесса;
* формирование рефлексивной культуры педагога.

Определяющим фактором в процессе совершенствования педагогического мастерства, формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива является чётко спланированная методическая работа, которая осуществляется в следующем направлении – система работы педагога как целесообразная совокупность предметного, технологического и психологического аспектов, что обусловлено реализацией педагогическим коллективом инновационного проекта «**Центр сопровождения как организационно-управленческая форма инновационного развития адаптивной школы».**

**Цель методической работы:** оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, обобщении передового педагогического опыта, повышении уровня профессионального мастерства определила основные направления, формы и содержание работы с педагогическими кадрами.

 **Задачи:**

* оказание помощи в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания;
* включение учителей в творческий педагогический поиск;
* повышение эффективности учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания.

**Организация методической работы осуществляется по следующим направлениям:**

* работа научно-методического совета;
* работа методических объединений;
* работа творческих и проблемных групп;
* самообразование учителей;
* повышение квалификации педагогов;
* аттестация педагогических и руководящих работников;
* работа по единой методической теме.

 Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по организации и осуществлению внутреннего контроля, что способствовало формированию и развитию рефлексивной культуры педагога.

 С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов организована курсовая подготовка.

**Динамика курсовой подготовки**

В целях повышения методологической, рефлексивной, профессиональной культуры педагогов организовано внутрифирменное обучение.

Система методической работы, созданная в школе, способствует более полному раскрытию творческого потенциала и повышению уровня профессионального мастерства каждого учителя.

 **Экспериментальная, научно-исследовательская деятельность педагогов школы была представлена на конференциях, семинарах районного, городского, регионального уровней.**

* Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Москва – Челябинск).
* Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Профилизация российского образования: опыт и перспективы реализации».

*На фото региональная МБОУ «СОШ № 56»*

* Российский семинар «Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе».
* Городской семинар «Использование интерактивной доски в обучении математике».
* Городской семинар «Опыт проектирования воспитательно – образовательного процесса» с использованием ИКТ».
* Городская научно – практическая конференция в рамках Всекузбасской выставки – ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», «Форум педагогического мастерства – 2009».
* Городская научно – практическая конференция «Модернизация муниципальной системы образования: актуальные проблемы и пути их решения». Международная заочная научно – практическая конференция «Интеграция- 2012» (Челябинск).
* Международная заочная конференция «Непрерывное образование учителя технологии – интегрированный подход».
* Всероссийская педагогическая видеоконференция «Гуманитарная экспертиза педагогической мастерской».
* Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки: теория и практика».
* Всероссийская педагогическая видеоконференция «Философия экзамена и педагогические технологии».
* Всероссийская педагогическая видеоконференция « Выпускник на пороге зрелости».
* Всероссийская педагогическая видеоконференция «Основы и технологии эффективного общения».
* Областной семинар «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО».
* Региональный семинар «Особенности преподавания литературы в условиях перехода на новые образовательные стандарты».
* Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость».
* Муниципальный семинар «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС».
* Городские Дни науки и др. областной семинар «Реализация требований ФГОС НОО: от теории к практике».
* Муниципальная научно-практическая конференция «Муниципальная система оценки качества образования: состояние, проблемы, перспективы».
* Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость».
* XIV городские Дни науки «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы».
* Первые педагогические краеведческие чтения «Традиции храня и умножая».

 **Педагоги школы активные участники и победители конкурсов педагогического мастерства,** что является результатом реализации программы развития.

 5 педагогов награждены почетными грамотами НОУ «Институт непрерывного образования» за проведение школы мастерства «Использование приемов ИКТ как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе»

 12 педагогов награждены благодарственными письмами председателя малой академии наук «Интеллект будущего» Л.Ю.Ляшко (национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России») за внедрение современных педагогических технологий.

***Победитель конкурса***

 **Итоги участия в конкурсах педагогов за 2011-2012 учебный год**

|  |
| --- |
| **Уровень** |
| **Районный** | **Муниципальный** | **Региональный** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **Количество участников** |
| 17  | 1 | 6 | 34 | 4 |

 **Итоги участия в конкурсах педагогов за 2012-2013 учебный год**

|  |
| --- |
| **Уровень** |
| **Районный** | **Муниципальный** | **Региональный** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **Количество участников** |
|  5 | 4  | 19  | 46  | 9  |

 **Педагогический коллектив** является победителем Всероссийских конкурсов «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» (2006г.), «Педагогические инновации – 2006 и 2008», «Учитель! Перед именем твоим…» (золотая и серебряная медали), «Педагогические инновации – 2010», конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, региональных конкурсов «Педагогические таланты Кузбасса» и «Лучший социально значимый проект в образовании», лауреатом муниципального конкурса «Лучшая инновационная площадка - 2010».

 Образовательное учреждение удостоено **диплома и бронзовой медали за комплект программ для реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении в номинации «Психологическое сопровождение образовательного процесса»** и **диплома II степени** за комплект материалов педагогов-участников и победителей конкурсов профессионального мастерства **в номинации «Лидеры в образовании»** на Кузбасской выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» (апрель, 2009г.).

 **В 2011 году** за разработку внутренней системы оценки качества образования в номинации «Качество образования» учреждение отмечено бронзовой медалью Кузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость».

 **В 2013 году** образовательное учреждение награждено грамотой Центра дополнительного образования «Снейл» за активное участие в Международном чемпионате начальной школы «Вундеркинд».

 **В 2013 году** образовательное учреждение за участие в Днях науки награждено дипломом КОиН и МАОУ ДПО ИПК.

 **Педагоги школы постоянно привлекаются к работе различных аттестационных комиссий, экспертных групп, являются разработчиками и членами жюри предметных олимпиад и т.д.:**

* эксперт в области проведения государственной аккредитации организаций Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области – директор МБОУ «СОШ №56» Л.Л.Тамбовцева;
* член экспертных групп по проверке работ ГИА – учителя русского языка и литературы Осина Л.К., Шабанова Н.В.; учителя истории и обществознания Макарова И.Н., Фролова Н.А.; учитель географии Бокова О.И.; Сергеева Т.В., учитель физики; Кузнецова Н.П., учитель биологии;
* члены жюри районного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Инициатива молодых» – учитель английского языка Шимкина Т.Л., учитель истории и обществознания Фролова Н.А.. учитель физики Сергеева Т.В., учитель химии Корсакова Л.С., учитель биологии Кузнецова Н.П.

**Результаты деятельности освещены в сборниках:**

* Тамбовцева Л.Л., Зубарева А.Н. Научно-методическое сопровождение инновационной образовательной практики: материалы X городских Дней науки, 25-26 февраля 2009г./под общ.ред. Г.А.Вержицкого, Н.Г.Стрикун, Е.С.Щеголенковой. – Новокузнецк, 2009.стр.223.
* Тамбовцева Л.Л., Зубарева А.Н.Модернизация муниципальной системы образования: актуальные проблемы и пути их решения: материалы научно-практической конференции (26-27 августа 2008 года)/под ред.Е.А.Востриковой – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.стр.495.
* Лапковская Н.В. Модернизация муниципальной системы образования: актуальные проблемы и пути их решения: материалы научно-практической конференции (26-27 августа 2008 года)/под ред.Е.А.Востриковой – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.стр.495.
* Лункина Е.Н. Модернизация муниципальной системы образования: актуальные проблемы и пути их решения: материалы научно-практической конференции (26-27 августа 2008 года)/под ред.Е.А.Востриковой – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.стр.495.
* Тамбовцева Л.Л., Зубарева А.Н.Форум педагогического мастерства – 2009: материалы научно-практической конференции в рамках Всекузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», 7-8 апреля 2009г./под общ.ред. Г.А.Вержицкого, Н.Г.Стрикун, Е.С.Щеголенковой. – Новокузнецк, 2009.стр.177.
* Тамбовцева Л.Л., Зубарева А.Н. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред. Д.Ф.Ильясов.-М.; Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Макарова И.Н. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред. Д.Ф.Ильясов.-М.; Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Лапковская Н.В. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред.Д.Ф.Ильясов.-М.;Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Скрипцова Н.П. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред. Д.Ф.Ильясов.-М.; Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Анфёрова Л.В. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред. Д.Ф.Ильясов.-М.; Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Ремезова Ю.А. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред.Д.Ф.Ильясов.-М.;Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Яценко Н.А., Свириденко Н.А. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 10ч./Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв.ред. Д.Ф.Ильясов.-М.; Челябинск: издательство «Образование», 2008г.стр.327.
* Макарова И.Н. Инновации и качество образования: сборник материалов международной научно-практической конференции, г.Новосибирск, 24-25 марта 2008г.: в 3ч./отв.за выпуск А.В.Плитченко, В.С.Доценко; «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; Ассоциация учреждений

повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа. – Новосибирск: Издательство НИПК и ПРО, 2008 – ч.II стр.308.

* Скрипцова Н.П. Инновации и качество образования: сборник материалов международной научно-практической конференции, г.Новосибирск, 24-25 марта 2008г.: в 3ч./отв.за выпуск А.В.Плитченко, В.С.Доценко; «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа. – Новосибирск: Издательство НИПК и ПРО, 2008 – ч.II стр.308.
* Скрипцова Н.П., Ремезова Ю.А., Хохлова Т.Б., Банчужная Н.Н., Яценко Н.А., Свириденко Н.А. Математическое и компьютерное моделирование естественнонаучных и социальных проблем: сборник статей III Международной научно-технической конференции молодых специалистов, аспирантов и студентов. – г.Пенза: Приволжский Дом знаний, 2009 – стр.200.
* Скрипцова Н.П. Актуальные проблемы математического образования в школе и педагогическом вузе: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 8-10 апреля 2009г./под ред. Б.Д.Пайсон – Барнаул: Алт.ГПА, 2009г.стр.392.
* Тамбовцева Л.Л., Скрипцова Н.П., Банчужная Н.Н., Яценко Н.А., Свириденко Н.А. «Новые технологии в образовании», научно-практический журнал №6, 2008г.
* Тамбовцева Л.Л., Зубарева А.Н. Научно-методические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в адаптивной школе: материалы Международной научно-практической конференции. г.Кемерово, 13-14 октября 2009 года: в частях/ сост.: Е.Л.Руднева, Н.Э. Касаткина, О.Г.Красношлыкова, Е.А.Рябоконь; ред.коллегия: Е.Л.Руднева, Н.Э. Касаткина, О.Г.Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКРОиПРО, 2009. – 2009 – Часть II. -337 с.
* Профилизация российского образования: опыт и перспективы реализации. Сборник научных трудов. Выпуск II/ отв. ред. С.В. Кривых.- СПб.: ИПК СПО, 2010.-2007С.
* Муниципальная система образования: опыт и перспективы инновационного развития: материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 24-25 февраля 2011 г.) под ред. Рагозиной Т.Н., Недоспасовой Н.П., Нагрелли Е.А. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011.- 429с.
* Внутришкольная система оценки качества образования: опыт, проблемы, перспективы:материалы городской научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 12 декабря 2012 г.) под ред.И.Н.Мисяковой , Н.П.Недоспасовой, Е.В.Бускиной.- Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК,2012.-113с.
* Интеграция методической работы (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XIII Межд. Научно-практ. Конф.: в 5 ч. Ч.5/Межд. академия наук пед.образования; Челяб. Институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв.ред.Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. – 322с.
* Традиции храня и умножая: материалы педагогических краеведческих чтений, посвященных 70-летию Кемеровской области, 30-летию народного городского музея образования им. В.К.Демидова МАОУ ДПО ИПК, памяти Л.А. Никоновой и Л.И.Соловьева, 4-5 апреля2013 г./ под общ. ред. Н.П.Недоспасовой, Е.А.Нагрелли, Г.И.Хлебоказовой. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013.-81с.
* Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIV городских Дней науки ((г. Новокузнецк, 06-07 февраля 2013г.) под общ. ред. И.Н.Мисяковой, Н.П.Недоспасовой, Е. А. Нагрелли.- Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК,2013.- 88 с.

1.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

  *Основными принципами* образовательной политики школы являются:

* личностное и социальное развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей через организацию психолого-педагогического сопровождения развития личности;
* обеспечение равных возможностей всем обучающимся для получения качественного общего образования через проектирование учебного процесса с учетом индивидуального уровня развития;
* создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка;
* создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, формирования здорового образа жизни.

 Отличительная особенность деятельности коллектива – использование современных технологий обучения и воспитания, индивидуализация образовательного процесса, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования через организацию психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося в условиях адаптивной школы.

 Инновационной деятельностью образовательное учреждение занимается с 1998 года. На базе образовательного учреждения были реализованы следующие инновационные проекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Кем и когда утверждены тема и программа проекта** | **Научный руководитель** |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ученика в адаптивной школе | Министерство образования РФ Совет по федеральным экспериментальным площадкам, ноябрь 1999г. | Добрынина Ольга Александровна, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, декан факультета «Психология и социология» НФИ Кемеровского государственного университета |
| Совершенствование структуры управления психолого - педагогическим сопровождением развития личности ученика в адаптивной школе | Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка, договор о сотрудничестве с институтом, приказ КОиН №852 от 21.09.2005г. | Качан Любовь Геннадьевна, ученый секретарь МОУ ДПО «ИПК». |
| Организационно-педагогические условия создания информационно-технологического профиля в адаптивной школе | Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка, договор о сотрудничестве с институтом, приказ КОиН №856 от 06.09.2006г. | Вострикова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, МОУ ДПО ИПК, преподаватель кафедры информационных технологий |
| Конструирование модели функционирования муниципальной системы образования на основе свободного программного обеспечения | Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка, договор о сотрудничестве с институтом, приказ КОиН №856 от 01.05.2009г. | Огольцова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, МОУ ДПО ИПК, заведующий кафедрой информатики и ИКТ |
| Центр сопровождения как организационно-управленческая форма инновационного развития адаптивной школы | Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка, договор о сотрудничестве с институтом, приказ КОиН № 093 от « 06 » апреля 2011 г. | Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, ученый секретарь МАОУ ДПО ИПК |
| Региональная пилотная площадка по переходу на ФГОС НОО  | Приказ департамента образования науки Кемеровской области от 05.04.10 № 648 |  |
| Модели предшкольной подготовки в разных типах и видах образовательных учреждений |  |  |
|  Базовая площадка ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС ООО по направлению «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО» | Приказ департамента образования науки Кемеровской области от 07.10.2011 № 1941 |  |
| Базовая площадка ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по введению ФГОС ООО в 5 классах  |  |  |

 **Целью инновационной деятельности школы** является создание условий для обучения, воспитания и развития каждого обучающегося в соответствии с его природными задатками, индивидуальными особенностями, способностями и состоянием здоровья.

Идея всех нововведений заключается в том, чтобы построить в средней общеобразовательной школе №56 г. Новокузнецка такую образовательную систему, которая способствовала бы оптимальному развитию творческих и интеллектуальных способностей, формированию здоровья и навыков социально-психологической адаптации.

Эта задача продуктивно решается педагогическим коллективом через **адаптивную образовательную систему**. Необходимость перехода на адаптивную модель была продиктована и социальным заказом местного сообщества. Школа – культурный и образовательный центр в микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В образовательном пространстве микрорайона находится 2 лицея, которые ориентированы, в большей степени, на обучение одаренных детей.

 Контингент учащихся нашей школы смешанный, это и одаренные, и обычные дети, и дети, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. Именно это определило выбор технологии, которая позволяет осуществлять **воспитательно-образовательный процесс на дифференцированной основе**. Это блочно-модульная технология В.М.Монахова, которая гарантирует достижение планируемых результатов и создает условия для соблюдения всех норм учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психолого - физиологических характеристик.

 **Реализация идей адаптивной школы обусловила необходимость изменения режима работы образовательного учреждения.** В целях равномерного распределения недельной нагрузки и защиты от перегрузок в образовательном учреждении установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

 Продолжительность учебного года - 34 не­дели (2 - 11 классы) и 33 недели (1 классы). Учебный год разделен на 6 циклов, каждый из которых длится 6 недель, 7-ая неделя является каникулярной.

 Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме составного урока. Продолжительность урока на 1-ой ступени обучения (1-4 классы) 2x30 мин, на 2 -ой и 3- ей ступенях (5-11 классы) - 3x30 минут.

 *Составной урок состоит из трех блоков: объяснение нового материала, коррекция знаний, контроль и имеет ряд особенностей:*

 *во-первых*, он состоит из трех частей, продолжительностью 30 минут каждая, которые разделены 10-ти минутными перерывами. Такая продолжительность урока позволяет предупредить утомляемость и сохранить здоровье.

 *Во-вторых,* методика составного урока предполагает использование не менее трех видов деятельности на каждом этапе урока.

 *В-третьих,* разнообразие форм контроля позволяет учителю систематически получать информацию о ходе усвоения учениками учебного материала, дает сведения о процессе становления компетенций и позволяет активно вмешиваться в этот процесс, вносить необходимые коррективы, наиболее рационально, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и класса в целом, строить учебный процесс.

 *В-четвертых,* логическая завершенность каждой части позволяет учителю отслеживать уровень развития на каждом этапе урока, а учащимся - оценивать свою деятельность. *В-пятых,* функция коррекции в рамках составного урока специфична. Коррекция всегда предшествует контролю, расширяет знания учащихся, гарантировано (т.к. строится с учетом возможностей класса и отдельного ученика) готовит к контролю, вооружая учащихся правильными способами действия, что не только способствует повышению качества выполнения самостоятельных и контрольных работ, но и снижает психоэмоциональное напряжение и уровень тревожности, которые неизбежно возникают перед контролем знаний.

 Проектирование составного урока дает возможность выбрать оптимальное сочетание форм обучения, приемов, дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным обучающимся, учитывается зависимость между умственной активностью и работоспособностью.

 Работа в режиме составного урока позволила исключить многопредметную домашнюю подготовку учащихся, снизить многопредметность в течение дня и учебной недели (вместо 6 традиционных – 3 составных урока).

 В учебном процессе успешно решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии.

 Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в наличии 54 компьютера, 2 компьютерных класса с мультимедийным оборудованием, 3 мобильных компьютерных класса, интерактивное оборудование, интерактивная поверхность mimio, web-камера, документ-камера, графический планшет, оргтехника. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. В школе создана локальная сеть. Функционирует электронная почта. Есть сайт.

 В школе хорошая библиотека с читальным залом. Для занятий спортом есть 2 спортивных зала, спортивная площадка.

 Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива представлены в монографиях «Проектирование модели адаптивной школы» и «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ученика в адаптивной школе» (из опыта работы ФЭП).

 Особое внимание педагогический коллектив уделяет сохранению психологического и физического здоровья учащихся.

 Просветительскую, консультативную, психодиагностическую и психопрофилактическую работу с обучающимися, педагогами и родителями в ОУ осуществляют такие специалисты, как *социальный педагог и педагог - психолог.*

 **Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в школе осуществлялось по следующим направлениям:**

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
* консультативная работа;
* психодиагностика воспитательно-образовательного процесса;
* просвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении и поведении.

**Диагностические программы и методики,** используемые в процессе сопровождения:

* Интеллектуальный тест **Кеттелла** - диагностика общего интеллекта
* Тест **Д.Векслера**
* Тест **Дж.Гилфорда** - диагностика социального интеллекта
* Тест структуры интеллекта **Р.Амтхауэра**
* Методики **Л.А.Ясюковой**
* Проективная методика "Hand-тест" - диагностика социальной агрессии
* Тест детской апперцепции (САТ)
* Тест **Сонди** - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей
* Факторный личностный опросник **Р.Кеттелла**
* Личностный опросник ММРI
* Автоматизированная экспресс - профориентация "Ориентир" (групп.)
* Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей
* Рисуночный тест **Силвер** - диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности
* Цветовой тест **Люшера.**

 Учителями школы разработаны, апробированы и внедрены **8 коррекционно-развивающих программ** развития памяти, мышления, внимания, реализация которых способствует развитию личности ученика.

 Педагогами школы разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс **коррекционно-развивающие программы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Адаптация пятиклассников», «Социальная адаптация».**

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся с 1 по 11 классы и ориентирована на те категории детей, которые составляют основу контингента адаптивной школы.

**Программа «Здоровое поколение».**

**Цель**: сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Задачи:**

1. Формирование условий, способствующих снижению уровня заболеваемости обучающихся.
2. Формирование основ саногенного мышления у детей, развития навыков здорового образа жизни.
3. Формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни.
4. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы школы.
5. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Программа «Одаренные дети»**

**Цель:** Развитие общей и специальной одаренности обучающихся.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними возможностями;

2. Использование всех позитивных возможностей дополнительного образования для развития интеллектуальных способностей ученика;

3. Максимально снизить негативное влияния социума на личность ученика.

**Программа «Социальная адаптация»**

**Цель:** формирование культуры жизненного самоопределения.

**Задачи:**

1. Приобщение к мировым достижениям культуры.
2. Формирование нравственных идеалов.
3. Реализация коммуникативных потребностей.
4. Самосовершенствование, саморегуляция, самопознание.
5. Формирование навыков адаптации к требованиям современной жизни.
6. Формирование навыков активной жизненной позиции.

Особое внимание мы уделяем сопровождению учащихся в период перехода на новый этап обучения. Проблема адаптации актуальна на всех переходных этапах, но практика показывает, что снижением успеваемости и рост проблем – учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода.

 В период адаптации ученики пятых классов испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем педагогами и психологом школы была разработана программа **«Адаптация пятиклассников».** Основой для создания данной комплексно-целевой программы послужил анализ типичных затруднений учеников пятых классов, связанных с прохождением адаптационного периода.

**Цель программы:** предупреждение и преодоление трудности в учебе, сохранение здоровья и эмоционального благополучия пятиклассников.

**1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 В образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

 Сегодня в школе имеются 54 компьютера, подключенных к сети Интернет, из них 20 ноутбуков подключены к беспроводной линии Интернет.

Создана локальная сеть. В школе есть лаборатория для педагогов, что позволяет проводить тестирование в режиме on-line, участвовать в Интернет-конференциях и педсоветах. В школе имеются 17 интерактивных комплексов, одна интерактивная поверхность mimio, web-камера, документ-камера, графический планшет, оргтехника, 3 мобильных класса и система контроля знаний. *Все это позволяет активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, воспитания и развития учащихся.*

 **Перечень учебных кабинетов**: русского языка, истории, иностранного языка, математики, информатики, географии, химии, биологии, физики, начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства,

 **Перечень мастерских:** слесарная, кулинарный цех, кабинет домоводства.

 **Библиотека**: площадь 54,3; учебники – 1257; учебно-методическая литература – 2235; основной фонд – 9522; журналы 571/39. Итого: 15.699.

 **Спортивный зал** - 2; площадь: большой - 282,4, малый - 175,5.

 **Спортивная площадка** 1, площадь 8623,2

 **Столовая** 1; площадь 354,5; число посадочных мест 100.

 **Актовый зал**: площадь 127,2.

***Урок математики в 3А классе***

***Шк ольная столовая***

**Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

**Компьютерные классы и комплексы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса | Установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.) | Использование (предметы) | ГодУстановки |
| 12346 | Intel Pentium 4 CPVIntel Celeron 1800Intel ® Pentium ® Oual CPUE 2160 @ 1.80GHz AMD Duron 1,1 ГГцIntel ® Pentium ® Oual CPUE 2160 @ 1.80GHz Ноутбуки AMD Duron 1,1 ГГц | Компьютерный класс 11 шт.Компьютерный класс 11 шт.Приемная 1 шт.Лаборатория 10 шт.Учебные кабинеты - 9 шт.Кабинет администрации-1 шт. | ИнформатикаИнформатикаМатематика – 4 шт.Нач.классы – 1 шт.История – 1 шт.География – 1 шт.Химия – 1 шт.Биология –1 шт. | Январь, 2004Октябрь, 20072003 г.Октябрь, 20072007-20092006 |

**Сеть и сетевое оборудование**

**Тип сети** EnterNet

**Операционная система** Windows XP Servise Pack 2

Nowell Netware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1),

MS Windows95, Lantastig, Lan Serwer, OS/2, Iola и пр.

**Количество станций** 44

***На фото кабинет информатики***

**Количество серверов** 1

**Дополнительное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристики | Количество | Производитель |
| МодемСканерФакс-модемФаксПринтерПроекционная системаТелевизорВидеомагнитофонВидеокамераНоутбукИнтерактивные доскиГрафический планшетЛаминатор Брошюратор Резак  | De LinkEpson 1260 photoU.S. Robotics 56K Samsung 4200HP 1600Epson С 42Samsung 2160Xerox 3150Xerox 3120HP 1280 (A3)HP F380НР Laserjet 1150InFocus BenQAserNecToshibaSonyHitachiSamsung LGHPSamsung AsusAserHPStartBoardSmartBoardWacom Fellower Saturn A4Fellower Pulsar 300Rotary Trimmers | 11112111111111221111101212421411111 | КитайКитайРоссияКитайЯпонияЯпонияКитайСША |

**Другие средства ТСО:** музыкальный центр - 2, магнитофон – 4, графопроектор – 2, диапроектор – 5, кинопроектор – 2, DVD – 7.

**Электронные учебные программы, учебники, пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Разработчики** | **Применение** |
| Комплект интерактивных карт по курсу «История России» - 8 шт. | Изд. «Дрофа» | На уроке |
| Комплект интерактивных карт по курсу «География» - 36 шт. | Изд. «Дрофа» |
| Аудиоучебник по курсу «Всеобщая история. ХХ век» | Н.В.Загладин |
| Аудиоучебник по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» | Н.В.Загладин, Н.А.Симония |
| Мультимедийное учебное пособие «История, 5 класс» | Просвещение |
| КМ-школа 41 диск | КМ-школа |
|  1 000 лучших инноваций (102 диска) | Приоритетный нацпроект «Образование» |
| Аудиоучебник «Произведение школьной программы в кратком изложении. Базовый курс» | И.О.Родин |
|  Интерактивный задачник по истории России 9-19 веков «Витязь на распутье» | Коллектив журнала «Преподавание истории в школе» |
| Математика | 1С: Школа |
| Биология |
| Химия |
| Физика |
| Алгебра и начала анализа 10-11 класс | Просвещение |
| Информатика для детей | 1С: Образовательная коллекция |
| СБППО (56 шт.) | МОиН | Лицензионное программное обеспечение |

 **Безопасность пребывания в учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:**

* система видеоонаблюдения - 11 видеокамер снаружи по периметру здания, 1 - в холле;
* средство экстренного вызова милиции (стационарная «тревожная» кнопка;
* пожарная сигнализация с системой оповещения, все необходимые средства пожаротушения;
* металлическое ограждение по всему периметру территории учреждения.

 С целью формирования и развития навыков действия в ситуациях, требующих немедленного вывода детей из здания, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

 **Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:**

* Разработан паспорт безопасности.
* Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности.
* Школа оборудована системой противопожарной безопасности.
* Обеспечена круглосуточная охрана.
* Установлены тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.
* Разработаны инструкции по безопасности.
* Сотрудники школы проходят курсы обучения по охране труда и технике безопасности.
* Регулярно проводится инструктажи по безопасности.
* Осуществляется технический осмотр здания школы.
* Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни.
* Разработан план эвакуации.
* Обеспечена освещённость школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей.
* Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**1.4.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы**

 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

 Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

 • рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

 • базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

 Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно- вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

 Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы - ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС); 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: — на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); — за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг  обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг   осуществляется в порядке, установленном  Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок  1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

 Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

 расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости)  по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения**

   Таким образом, в результате группового проекта образовательного учреждения разработана одна из составных частей основной образовательной программы основного общего образования — система условий реализации ООП ООО, приобретён опыт командной работы, направленной на подготовку к введению ФГОС ООО, выявлены и проанализированы основные проблемы.

В качестве **задач** на ближайшую перспективу мы выдвигаем следующие:

* завершить повышение квалификации педагогических работников учреждения по программам «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения» и «Организационно-методические условия введения ФГОС ООО»;
* разработать и утвердить основную образовательную программу основного общего образования;
* определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* привести в соответствие с требованиями ФГОС ООО Устав образовательного учреждения, локальные акты (положения, инструкции и т.д.);
* разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
* определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

 Перечисленные выше задачи не требуют больших материальных затрат и могут быть решены собственными силами учреждения.

 Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений на государственном уровне.

 С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП ООО;
* мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами основной образовательной программы;
* приведение материально-технической базы МБОУ «СОШ №56» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Дорожная карта введения ФГОС**

*Ожидаемые результаты:* создание образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС ООО

ШАГ 1

Создание Совета и рабочей группы для разработки

и управления программой изменений и дополнений

образовательной системы школы

ШАГ 2

Определение изменений и дополнений

в образовательную систему школы

ШАГ 3

Разработка единичных проектов изменений

в сводную программу изменений и дополнений

ШАГ 4

Разработка плана-графика изменения дополнений

образовательной системы основной ступени

ШАГ 5

Контроль реализации запланированных изменений

в образовательной системе школы

**Реализация шага № 1 дорожной карты по введению ФГОС ООО**

**Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы**

 *Ожидаемый результат*: создание Координационного совета и рабочих групп для разработки и реализации плана работы по введению ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС | Август,2013г.  |
| 2. | Создание Совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса | Сентябрь,2013г. |
| 3. | Создание Рабочей группы в составе педагогов основной школы с целью сохранения преемственности ступеней обучения и выработки новых решений для основной школы | Сентябрь,2013г.  |
| 4. | Организация изучения ФГОС основного общего образования членами Совета, педагогическим коллективом школы. Знакомство с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО. Создание нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО  | Сентябрь,2013г.  |
| 5. | Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО | Август,2013г.  |

**Реализация шага №2 дорожной карты по введению ФГОС ООО**

**Определение изменений и дополнений в образовательную систему**

 *Ожидаемый результат:*  определение изменений в учебных программах, введение новых образовательных технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; создание системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Мероприятия** | **Сроки**  |
| **Организационное обеспечение введения ФГОС** |
| 1. | Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования | Сентябрь,2013г.   |
| 2. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования |  Июнь,2013г.  |
| 3. | Разработка проекта Основной образовательной программы основного общего образования.  | Сентябрь-ноябрь,2013г.  |
| 4. | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО |  Постоянно  |
| 5. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО | Август,2013г.  |
| 6. | Определение оптимальной для реализации требований ФГОС ООО модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся | Август-Сентябрь,2013г.  |
| 7. | Разработка программы мониторинга сформированности УУД  | До мая,2015г.  |
| **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС** |
| 1. | Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО | Август,2013г.  |
| 2. | Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы |  Постоянно  |
| 3. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | Сентябрь,2013г.   |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС** |
| 1. | Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы. |  Постоянно  |
| 2. | Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы | Июль-Август,2013г.  |
| **Кадровое обеспечение введение ФГОС** |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы |  Постоянно |
| 2. | Определение затруднений педагогов на этапе введения ФГОС | Ноябрь,2013г. |
| 3. | Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по подготовке к введению ФГОС ООО | Постоянно |
| **Материально – техническое обеспечение введения ФГОС** |
| 1. | Оборудование классных кабинетов, учебных лабораторий, мастерских для обучающихся основной школы | Постоянно  |
| 2. | Оценка материально-технического сос |  |
| 3. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы  |  Постоянно  |

**Реализация шага №3 дорожной карты по введению ФГОС ООО**

**Разработка единичных проектов изменений**

|  |
| --- |
| **Разработка Основной образовательной программы** |
| Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением | Сентябрь-Декабрь, 2013г.  |

**в сводную программу изменений и дополнений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Единичные проекты/**  |  **2013-2014 учебный год** |
| Авг. | Сен. | Окт. | Нояб. | Дек. | Янв. | Фев. | Мар. | Апр. | Май |
| Разработка проектов предметных образовательных программ /  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка планируемых результатов освоения ООП  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка Программы развития УУД  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка учебного плана  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка программы воспитания и социализации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка программы коррекционной работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО (по мере необходимости) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Реализация шага №4 дорожной карты по введению ФГОС ООО**

**План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** |  **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Формы отчетных документов** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО** |  |  |
| 1 | Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО | Август,2013.  | Тамбовцева Л.Л. | Создание и определение функционала Рабочей группы | Приказ о создании Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение |
| 2 | Разработка и утверждение Плана работы школы по опережающему введению ФГОС ООО». | Август,2013  | Тамбовцева Л.Л.Зубарева А.Н. | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО | Приказ, план |
| 3 | Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров по проблеме введения ФГОС ООО |  Сентябрь-май, 2013г. |  Зубарева А.Н. | Поэтапная подготовка педагогических, управленческих кадров к введению ФГОС ООО | Приказ об утверждении плана- графика повышения квалификации, план курсовой подготовки |
| 4 | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Март, 2013г.  |  Лашкова Н.В. | Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО | Совещание при директоре  |
| 5 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе | Август,2013г  |  Зубарева А.Н. | Повышение профессиональн. компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО | План |
| 6 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО учителями основной школы. | Август,2013г. (далее - в соответствии с планом ОУ) | Тамбовцева Л.Л.Зубарева А.Н. | Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО | Протоколы педсоветов, совещаний при директоре и заместителях директора. |
| 7 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО. |  Сентябрь-май, 2013г. |  Зубарева А.Н.Руководители МО | Ликвидация профессиональных затруднений | План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования педагогов |
| 8 | Организация участия педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО |  Сентябрь-май, 2013г. |  Зубарева А.Н., Коломова Е.Ю.Руководители МО | Обеспечение методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО | Материалы семинаров |
| 9 | Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы | Август-декабрь,2013г.  |  Члены рабочей группы | Создание ООП ООО | Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ. |
| 10 | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения | Май-сентябрь 2013г. |  Зубарева А.Н. | Наличие учебного плана ОУ | Протокол педсовета, приказ |
| 11 | Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся в ОУ | Август-ноябрь,2013  |  Лункина Е.Н. | Наличие Программы | Протокол педсовета, приказ |
| 12 | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения | Август-сентябрь,2014г.  |  Коломова Е.Ю. | Наличие программ | Протокол педсовета, приказ |
| 13 | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов для 5-6 классов | Август,2013г.  |  Зубарева А.Н.Макарова И.Н.Руководители МО | Наличие программ | Протокол педсовета, МО, приказ |
| 14 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС ООО |  Сентябрь-май,2014г. |  Зубарева А.Н. | Определение возможных педагогических рисков и способов их предупреждения, расширение и обновление диагностического инструментария  | План методической работы |
| 16 | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ | Август-сентябрь,2013г.  | Тамбовцева Л.Л. | Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО | Приказ об утверждении локальных актов, протоколы педсовета |
| 17 | Мониторинг введения ФГОС ООО |  Сентябрь-май,2014г. |  Шерстнева Л.В.Зубарева А.Н. | Диагностические материалы |  Отчет группы мониторинга |
| 18 | Организация отчетности по введению ФГОС ООО |  Сентябрь-май,2014г. | Тамбовцева Л.Л.Шерстнева Л.В.Зубарева А.Н. | Выявление уровня реализации плана введения ФГОС ООО | Отчеты  |
| **2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО** |  |  |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО | Март,2013г.  |  Зубарева А.Н. | Выявление соответствия требованиям ФГОС ООО |  План курсовой подготовки |
| 2 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС ООО  |  Постоянно  |  Зубарева А.Н. | Повышение профессиональнкомпетентности педагогических работников в области организ образовательн. процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО | План-график  |
| 3 | Проведение педагогических советов, совещаний при директоре по проблемам и перспективам введение ФГОС ООО |  Постоянно | Тамбовцева Л.Л. | Активное профессиональнвзаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения. | Протоколы заседаний. |
| 4 | Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ООО |  Сентябрь-май,2014г. | Тамбовцева Л.Л. Зубарева А.Н. | Активное профессиональнвзаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения |  Приказ о создании групп, отчет о работе группы |
| 5. | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Сентябрь-май,2014г. | Тамбовцева Л.Л. | Материальное стимулирование педагогов | Локальные акты |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО** |  |  |
| 1 | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | Март-сентябрь, 2014г.  | Тамбовцева Л.Л.Лашкова Н.В. | Определение необходимых изменений в оснащенности школы с учетом требований ФГОС ООО | Справка об уровне соответствия ресурсной базы общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения  |  Постоянно  | Тамбовцева Л.Л. Макарова И.Н.Лашкова Н.В. | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО | Информационная справка |
| 3 | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.  |  Сентябрь-май,2016г. |  Нестерова Г.В. | Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой  | Информационная справка |
| 4 | Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.  |  Сентябрь-май,2014г. |  Тютикова И.А. | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональн затруднений педагогов | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС ООО» |
| 5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.  |  Сентябрь-май, 2015г. |  Семенихин И.Н. | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС ООО» |
| 6. | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно | Нестерова Г.В. | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации  | Печатные и электронные образовательные ресурсы |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО** |  |  |
| 1 | Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.  | Март,2013г.  |  Тамбовцева Л.Л. | Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО | Аналитические материалы. |
| 2 | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО | Сентябрь,2013г.  |  Бочек А.И. | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС ООО» |
| 3 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО  | Июнь, ежегодно   |  Тамбовцева Л.Л. | Информированиеобщественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО | Размещение публичного отчета на школьном сайте |
| 4. | Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО | Сентябрь,2013г. | Тамбовцева Л.Л. | Информированиеобщественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО | Родительские собрания, индивидуальное консультирование |
| 5. | Информирование общественности через СМИ о порядке перехода основной школы на новые ФГОС, о результатах перехода. |  Сентябрь-май,2014г. |  Тамбовцева Л.Л.Зубарева А.Н. | Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования  | Публикации |
| 6. | Разработка программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Май,2014г. | Рабочая группа | Структура показателей и индикаторов для организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Программа мониторинга |
| 7. | Проведение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Постоянно |  Шерстнёва Л.В. | Структура показателей и индикаторов для организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |  Программа мониторинга |
| 8. | Обеспечение координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО | Постоянно | Тамбовцева Л.Л. | Создание условий, обеспечивающих введение ФГОС ООО  | Приказы по ОУ |

 **Реализация шага № 5 дорожной карты по введению ФГОС ООО**

**Контроль реализации запланированных изменений**

**в образовательной системе школы**

*Ожидаемые результат:* создание системы организационных механизмов управления его реализацией, определение способов получения информации, формы отчета о ходе реализации конкретного проекта, порядка информирования всех участников образовательного процесса о ходе введения ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект контроля** | **Ответственный** | **Методы сбора информации** | **Сроки** |
|  | Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  Лашкова Н.В.Зубарева А.Н.Макарова И.Н. | Собеседование |  Март-сентябрь, 2014г. |
|  | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО |  Тамбовцева Л.Л.  | Изучение документации  | Апрель – август 2014г.  |
|  | Разработка и реализация ООП ООО  |  Тамбовцева Л.Л.Зубарева А.Н. | Изучение документации, собеседование | Сентябрь,2013г  |
|  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе мониторинга |  Зубарева А.Н. | Собеседование  |  По запросу обучающихся, родителей (законных представителей) |

.

 В содержание дорожной карты могут вноситься уточнения и дополнения в соответствии с меняющейся ситуацией в МБОУ «СОШ №56».