МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТГОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56»
НА 2022 -2024 ГОДЫ

1. Введение

Концепция развития школы на 2022 -2025 годы разработана в соответствии с результатами анализа истории развития образовательного учреждения и определяет философские, содержательные и результативные приоритеты развития, определяет целевые установки инновационной деятельности.

Концепция отражает педагогические возможности образовательной организации, её ресурсный потенциал, формирует цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального, основного м среднего общего образования, СанПИН 1.2.3685-21, СП 2.4. 3648-20.

Миссия школы: сформировать комфортную образовательную среду как условие оптимального развития личности ученика.

В монографии В.А. Ясвина «Образовательная среда: моделирование и проектирование» (1997) впервые были проанализированы представления о школьной среде, охарактеризованы её психологические и эколого-психологические аспекты. В предложенной В.И. Слободчиковым антополого - психологической модели (2000) образовательная среда рассматривается как совокупность условий, обстоятельств окружающей индивида обстановки. Показателями образовательной среды являются её насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации).

Нам особенно близка идея В.А. Макаровой Е.Б. Козловой (2018) формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду как условие психолого-педагогического сопровождения саморазвития ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирован на достижение стратегической цели российского образования, что обусловило необходимость формирования требований к созданию соответствующей комфортной образовательной среды:

«Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов кадрового, финансового, материально-технического и иного обеспечения, необходимого для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования».

Интегративным результатом реализации этих требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- дружественной по отношению к обучающимся и учителям;
- обеспечивающей высокое качество образования, его прозрачность, понятность и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества.

Мы понимаем под комфортной школьной средой внутреннее пространство школы, систему её условий, позволяющих сохранить психологическое здоровье

школьников, способствующих их оптимальной включённости в учебную деятельность, успешной самореализации.

Существуют три структурные составляющие данного понятия:

- психологическая;
- интеллектуальная;
- физическая.

Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ученика, которое указывает на состояние удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении. Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником.

Интеллектуальный комфорт - удовлетворенность ученика процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации. Прежде всего, деятельность ученика должна быть мотивированной. Любая значительная деятельность ребёнка должна быть им отрефлексирована. Очень важно организовать любой вид деятельности возрастосообразно и природосообразно.

Физический комфорт школьника определяется соответствием между его физиологическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутри школьной среды. В первую очередь это потребности в пище, в воде, тепле и других условий, на которых основывается жизнедеятельность ученика и которые необходимо учитывать при организации благоприятной внутри школьной среды.

Операционализируя понятие комфортной образовательной среды, мы используем следующий набор показателей:

1. Среда:

- влияние учебных требований на здоровье учеников;
- « классная атмосфера» как отражение особенностей организации образовательного пространства класса.

2. Деятельность:

- качественный урок как основа учебной мотивации;
- частая смена видов деятельности на уроке;
- приоритет коллективной работе (в парах, в малых группах);
- полипредметность образовательного процесса (применение квестов, использование поисковых и исследовательских уроков, применение интерактивных методов обучения);
- включение рефлексии на разных этапах урока;
- конструктивная внеурочная деятельность.

3. Общение;

- взаимоотношения « учитель – ученик»;
- психологический климат в классе.

4. « Я – образ» личности ученика (личностное и эмоциональное благополучие):

- нормальное психологическое самочувствие ученика в классе, желание его посещать;
- адекватная самооценка;
- принятие роли ученика;

принятие системы предлагаемых коллективом ценностей.

Интегрируя комфортные психолого-педагогическиё условия по каждому из этих направлений, мы создадим общий комфорт образовательной среды.

При проектировании и моделировании образовательной среды необходимо наличие специфических принципов:

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у обучающегося чувство неуверенности и страха.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ученику контакт с разнообразными источниками информации, что значительно стимулирует его познавательную активность, деятельность.

3. Доступность для полисенсорного восприятия, образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности обучающихся.

5. Погружение в систему социальных отношений. Образовательная среда обеспечивает школьнику событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ученик в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью взрослых.

7. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит обучающегося перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «СОШ №56» реализует программы начального общего образования, адаптированного начального общего образования для детей с ЗПР (7.1), основного общего образования, адаптированного основного общего образования для детей с ЗПР (7.1), среднего общего образования по очной форме обучения. Образовательная деятельность осуществляется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ОО используются также дополнительные общеразвивающие программы.

В МБОУ «СОШ №56» имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава школы и требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. В школе работают 45 педагогов, 93,3% из них имеют высшую и первую квалификационные категории. В составе педагогического коллектива имеется педагог-психолог, социальный педагог.

Административную работу осуществляет директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ и административно-хозяйственной работе.

SWOT – анализ факторов развития образовательного учреждения выявил следующие сильные и слабые стороны школы.

SWOT- АНАЛИЗ факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Согласованная преемственность - образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.	- Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Недостаточность дидактических и методических средств для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Результативность работы образовательного учреждения	- Стабильные результаты ЕГЭ. - Становление системы поддержки развития одарённых детей. - Призёры олимпиад: Международный уровень - 17% от числа участников; Федеральный уровень – 26%, Региональный уровень – 5%.	- Невысокие результаты ЕГЭ по математике. - Устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ. - Низкая качественная успеваемость на всех ступенях обучения: в начальной школе – 42,8%; на уровне основного общего образования – 33,8%, на уровне среднего общего образования - 24,75 %. - Недостаточная работа по формированию учебных навыков учеников. - Недостаточная работа по формированию универсальных учебных действий. - «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
3. Инновационный потенциал	- Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. - Наличие психолого-педагогической службы в школе. - В начальной школе работает муниципальная инновационная площадка «Развитие личности ученика в условиях комфортной образовательной среды».	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Отсутствуют индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, включённых в инновационную деятельность
4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	- Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать	- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов

	в соответствии требованиям ФГОС. - Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категории - Среднестатистические показатели укомплектованности классов соответствуют нормам.	школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. - Установлено, что синдром профессионального выгорания выявлен у 72,9% опрошенных учителей. Максимальная степень выгорания зафиксирована у 3 педагогов. Эмоциональное истощение присуще для 62,9% опрошенных учителей. Высокий уровень деперсонализации выявлен у 24,3% респондентов. - Большое количество классов с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень мотивации обучающихся. - Низкий уровень социального окружения в микрорайоне школы.
5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Оказание платных образовательных услуг: - обучение дошкольников по подготовке к школе; - обучение по дополнительным образовательным программам, изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов; - организация досуга детей во внеурочное время (в форме групп продленного дня).	
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. - Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. - Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: установлены камеры наружного наблюдения, турникеты,	- Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами. - Недостаточно осуществляется комплексная безопасность обучающихся.

	установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». Работает охранная служба.	
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнёрами: учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Отсутствуют договора с предприятиями и и бизнес - сообществами с целью профориентации обучающихся.
8. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	- Школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме развития личности ученика в условиях комфортной образовательной среды.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне.
9. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Основные награды за 2021 год: Диплом 1 степени Международной выставки-ярмарки в номинации «Инновации и воспитание». Диплом лауреата Международной выставки-ярмарки. Номинация «Социализация». Международный конкурс «Педагогические проекты». Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Подари знание» - 1 место. Опыт деятельности педагогического коллектива представлен на портале «Infourok.ru», на сайте интернет - проекта «Копилка уроков» - сайт для учителей. Учитель русского языка и литературы Лапковская Н.В. стала лауреатом городского конкурса «Учитель года» в 2023 г.	
10. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Функционирование Управляющего Совета родителей, готового к взаимодействию и поддержанию инициатив школы.	- Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей. - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у

		них компетенции ответственного родительства.
11. Формирование информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды соответствует современным требованиям: открытая сеть в Интернет, наличие сайта ОУ, сервер, аккумулирующий необходимую информацию школы.	Неэффективное использование программ дистанционного обучения.

Делая вывод SWOT- анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент МБОУ «СОШ № 56» имеет следующие слабые стороны:

- недостаточность дидактических и методических средств для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- низкая качественная успеваемость на всех ступенях обучения:
- устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ;
- невысокие результаты ЕГЭ по математике;
- недостаточная работа по формированию учебных навыков и универсальных учебных действий учеников;
- отсутствуют индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, включённых в инновационную деятельность;
- недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов;
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами;
- синдром профессионального выгорания выявлен у 72,9% опрошенных учителей;
- большое количество классов с детьми с ОВЗ;
-низкий уровень мотивации обучающихся;
- отсутствуют договора с предприятиями и бизнес – сообществами с целью профориентации обучающихся;
- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

В качестве сильных сторон обеспечения развития ОО следует отметить:

- стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;
- высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категории;
- инновационный потенциал школы (в начальной школе работает инновационная площадка «Развитие личности ученика в условиях комфортной образовательной среды»);
- становление системы поддержки развития одарённых детей.

В ходе мониторинга показателей деятельности ОО были выявлены следующие факторы риска:

1. Пониженный уровень качества комфортности школьной образовательной среды: низкий уровень качественной успеваемости учеников, низкие показатели учебной мотивации, неоднородная оценка психологического климата.
2. Несформированная внутришкольная система повышения квалификации педагогов и профилактика профессионального выгорания.
3. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, низкий уровень ответственного родительства.

Фактор риска

Пониженный уровень качества комфортности школьной образовательной среды.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ «СОШ № 56» были выявлены риски с высокими показателями, связанные с пониженным уровнем качества комфортности школьной образовательной среды:

- неоднородная оценка удовлетворённости школьной жизнью (показатель варьирует в начальной школе от 96% до 25%), в основной школе – от 50% до 16%.
- сниженный показатель психологического климата ученических коллективов. В начальной школе складывается относительно благоприятная ситуация с психологическим климатом. Его индекс варьирует в диапазоне от 100% до 55%. Безразличную оценку климата даёт четвёртая часть учеников в 4 «Г», 3 «В», 3 «Г» и 2 «В» классов. Но уже 40% учеников 4 «Б» безразлично относятся к одноклассникам и педагогам. Удовлетворённость психологическим климатом значительно снижается в основной школе. Индекс варьирует от 68,2% до 30,8%. Безразлично воспринимают психологический климат половина учеников 6 «Б», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 9 «А» классов. Негативную оценку психологическому климату предоставили ученики 7 «В» (20,7%), 9 «А» (18,2%), 6 «В» (20%).
- низкий уровень мотивации обучающихся. 25% учеников начальной школы имеют негативную установку к учёбе. В основной школе в ряде классов этот показатель приближается до 68% и даже до 79%.

В рамках традиционного, объяснительно-иллюстративного типа обучения возможности формирования познавательной мотивации достаточно ограничены. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия**.** Средний школьный возраст - возраст овладения самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности.

Существенным является выделение Б.И. Додоновым структурных компонентов мотивации:

- удовольствия от самой деятельности;
- значимости для личности непосредственного ее результата;
- «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность;
- принуждающего давления на личность

Первый и второй компоненты выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (положительные и отрицательные по отношению к деятельности) факторы воздействия, определяемые как награда и избегание наказания.

Можно выделить три основных подхода в формировании учебной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

1. Ощущение самостоятельности процесса поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами». Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность учеников. Главное здесь - стимулировать познавательную мотивацию школьников, уйти от выдачи им готового знания, в котором у них нет реальной потребности.

Техника «Проблемные вопросы». *которые можно применять в самых разных учебных ситуациях: Что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые*

стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Каким образом... можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на...? Какой ... является лучшим и почему? Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, к ученику приходит понимание истинного назначения учения - научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Основная движущая сила поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Необходимо широко использовать:

▪ вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, где какая часть речи:

▪ вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

▪ вопросы по установлению причинно–следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию

2. Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать».

Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию. Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору. Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников исправления логических, фонетических, стилистических и прочих ошибок. Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок, редактирование текстов – один из действенных методов обучения и развития учащихся. Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения). Можно для себя решить на каком материале, в чем предоставлять ученику право выбора (темы для сочинения, презентации, доклада, стихотворения для заучивания). А можно дать возможность самим придумать тему сочинения по изучаемому произведению, способ сдачи пройденных тем, наконец, на какой парте и с кем сидеть. При проведении самостоятельной работы, можно дать много задач, примеров, чтобы ученики сами выбирали для решения любые из них.

3. Ощущение компетентности: «у меня это получается, я понял, я умею!»

Следует помнить, что ни слишком лёгкий, ни слишком тяжёлый материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся – основа для проявления активности школьника, его мотивированного обучения. И самое главное, «Ученик должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. «Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя…. Радость успеха может померкнуть». В.А.Сухомлинский.

Приёмы по формированию учебной мотивации на разных этапах урока.

1. Изучение новой темы необходимо начинать в необычной форме.

Для этого используется приём «Привлекательная цель». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками ставится цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы

2. Удержать интерес в течение длительного отрезка времени. позволяет приём «Отсроченная отгадка».

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.
Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)
2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

3 При сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

4 Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

5 Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

6 Прием «Профессионал». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

7 Прием «Мозговой штурм»
Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

Приёмы по формированию учебной мотивации при объяснении нового материала

1.Прием «Лови ошибку!»
Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть приготовлены и другими учениками.

2.Прием «Открытые проблемы»
Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. (Пример: Репродуктивные вопросы: Зачем африканскому слону уши? Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов? Развивающие вопросы: У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных?)

3.Прием «Тонкие и толстые вопросы»
Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого» вопроса: Как называются стороны прямоугольного треугольника? Пример «толстого» вопроса: Почему параллелограмм называется «параллелограммом»?)

4.Прием «Посмотри на мир чужими глазами».
Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Приёмы по формированию учебной мотивации при закреплении материала

1.Прием «Синквейн»
Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует

умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации.
Правила написания синквейна:
-1 строка - тема (одно существительное);
-2 строка - описание предмета (два прилагательных);
-3 строка - описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).
2.Прием «Кроссенс»
Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая иллюстрация имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Использование кроссенса возможно на различных этапах урока (на этапе проверки домашнего задания, на этапе формулировки и постановки цели урока, на этапе закрепления и обобщения материала). Разгадывание кроссенса отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию к учебной деятельности, развивает способность самовыражения.

Приёмы по формированию учебной мотивации при повторении материала

1.Прием «Своя опора».
Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.
2.Прием«Повторение с расширением».
Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.
3.Прием «Свои примеры».
Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.
4.Прием«Повторение с одновременным контролем».
Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.
5.Приём самооценки и самоконтроля
Ученик отвечает на поставленный вопрос соседу по парте, после чего они меняются ролями. На уроке периодически можно предлагать ученикам поменяться тетрадями, исправить ошибки в работах друг друга, участвуя таким образом во взаимопроверке

Приёмы по формированию учебной мотивации при выдаче домашнего задания

1.Прием «Необычная обычность»
Включает в себя процесс задавания домашнего задания в необычной форме.
Учащимся предлагаются слова с пропущенными буквами, связанные с изучением той или иной орфограммы (например: ...делать, французс...ий, р...стение, ука...ка, немец...ий, выр...щенный). Из вставленных букв предлагается собрать слово «сказка». И далее домашнее задание связать с полученным словом (сочинить сказку и др.).
Учащимся предлагаются цифры, соответствующие номеру букв в алфавите. Из букв необходимо собрать слово и далее домашнее задание связываются с полученным словом (19, 12, 1, 9, 12, 1 - сказка). Ключевое слово может быть представлено и по - другому: «Возьмите приставку из слова "предлагать", корень - из слова "сложить", суффикс из слова "умножение", окончание из слова "вишня"». (Получится слово «предложения».) С полученным словом связать домашнее задание. (Например, выписать из художественного произведения предложения на определенное пунктуационное правило.)

Учащимся предлагается математическое выражение (15+6) - 12. Результатом суммы является номер страницы, на которой находится домашнее задание, а значением всего выражения - номер задания. Можно оформить домашнее задание в треугольниках-конвертах. Назначенный дежурный учащийся, вроде почтальона, раздает ученикам письма- задания.

2.Прием «Задание массивом»

Учитель может задавать домашнее задание массивом (например, учитель задает десять задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного объема задания).

3.Прием «Особое задание»

Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. (Учитель всячески подчеркивает свое уважение к решению школьника воспользоваться таким правом.) Получение этого задания необходимо заслужить. Выполнение этого задания может длиться неделю-две в зависимости от сложности. Отметка за выполнение задания не ставится ниже «4». Отметка «4» переносится в журнал только по желанию выполнившего работу. Освобождаются ли эти учащиеся от обычных домашних заданий, решает учитель в зависимости от конкретных условий

4.Прием «Идеальное задание»

Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется. Младшим школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

В этой связи стоит вспомнить В.Ф. Шаталова. Его главная заслуга, по нашему мнению, не в конспектах и опорных пунктах, а в том, что он снял у детей страх перед школой, сделал ее местом детской радости.

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

2. Авансирование успешного результата. Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « у вас обязательно получиться».

3. Скрытое инструктирование ученика о способах деятельности через фразы «Возможно, лучше всего начать с…», «Выполняя работу, не забудьте о…».

4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».

5. Персональная исключительность. Обозначайте важность усилий ученика. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить…», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть…».

7. Высокая оценка деталей. «Тебе особенно удалось то объяснение…», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…».

8. Прием "Линия времени". Начертите на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля. Проговорить о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной самоотдачи, вместе найдите уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

9. Метод «Соревнование» - соревновательный характер заданий способствует формированию необходимых качеств. Конкуренция приводит к освоению социального опыта, развитию черт характера.

10. Метод проектов развивает навыки самостоятельного выстраивания своих знаний, учит ориентироваться в информационном пространстве, развивает творческое мышление.

11. Прием "Образовательная стратегия". Задаете следующие вопросы: Что ты делал, чтобы написать эту работу на 10 баллов? Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Психологический климат в ученическом коллективе проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях школьников к происходящему; в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми учеником при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищенность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я».

Способы формирования и поддержания социально- психологического климата в классе:

- необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса, и на их основе организовывать общие дела. Формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- привлекать ребят проводить вместе свободное время, сходить в кино, съездить на экскурсию;
- поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранения стабильно- положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.
- определить неформальную структуру класса, выявить лидера и его роль в группе;
- осуществить коррекцию формальной и неформальной структуры класса (например,
- посредством перевыборов формального лидера);
- определить уровень сплоченности класса и его психологической атмосферы; применять игры, направленные на сплочение коллектива; определить причины конфликтов в классе и применять социально-психологические способы их конструктивного разрешения.

Для создания благоприятного климата на уроке должны выполняться *три функции*

Первая функция - «открытие ученика на общение», которая призвана создать ему комфортные условия на уроке, в классе, школе.

Педагогические операции:

1. Выбор пластической позы.

Поза, которую принимает человек, содержит в себе большое количество информации, не требующей специальной расшифровки, она легко прочитывается даже ребенком. Учеными установлено, что невербальным языком (языком пластики, мимики, жеста) передается от 55% до 80% информации. Трансляция информации с помощью пластического образа влияет на настроение, самочувствие, поэтому поза учителя на уроке способствует или препятствует их «открытию» на общение

2. Подача информации с позиции «мы».

Реализация этой операции становится возможной при устранении трех барьеров: физического, социального и терминологического.

3.Установление личного контакта.

Личный контакт может устанавливаться различными способами: вербально, визуально, тактильно.

Вторая функция - «соучастие» ученику, в процессе с ним имеет свои частные операции.

1.Демонстрация расположенности.

2.Проявление интереса.

3 Оказание помощи.

Третья функция - «возвышение» ученика

1. Просьба о помощи.

В целях создания положительной репутации ученика, повышения его самооценки, когда бы ученик поверил в себя, свои силы, свои способности, преподаватель обращается к нему за помощью и тем самым действительно«возвышает» его.

2.Поддержание оптимистического рубежа.

Оптимизм - это радость жизни, это надежда и вера в будущее, вера, основанная на логике, факте. То же относится и к школе, и к взаимодействию учителя со школьником. Школа, лишенная оптимизма, деградируют и в конечном итоге умирает. Преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не сможет научить их даже таблице умножения, так как пессимизм, рождающийся при этом, встает непреодолимой преградой на пути всякой деятельности. Поддержание оптимистического рубежа как технологическая операция «возвышает» ребенка над его проблемами, и оттуда, сверху, они становятся такими крохотными, что он сам начинает верить в себя и преодолевать сложности. Немаловажное место в создании психологического комфорта занимает оценка. Часто идя на урок, ученик переживает о том, какую оценку он получит. Педагогическая оценка предполагает оценивание проявляемого качества, но не личности в целом. Педагоги часто забывает о таком виде оценки как поощрение. Ведь давая оценку, в первую очередь, нужно поднять ученика в его собственных глазах и создать ему положительную реакцию коллектива. Необходимо, чтобы каждый школьник побывал на «пьедестале» своих достижений. Если это ученику удастся сделать, то возможно ему самому не захочется спускаться вниз. Иногда поспешность в оценке может негативно изменить отношение ученика к учителю и к предмету в целом и надолго оставить глубокий след обиды и разочарования в его сердце.

Фактор риска

Несформированная внутришкольная система повышения квалификации педагогов и профилактика профессионального выгорания

Кадровое обеспечение любой образовательной организации играет значительную роль в ее развитии. В настоящее время, когда много внимания уделяют профессиональному стандарту учителя, как никогда важно, чтобы в образовательном учреждении была создана система развития кадрового потенциала. К сожалению, сразу сформировать коллектив единомышленников-профессионалов невозможно. И обучить коллектив тоже сразу не получится, чтобы все члены коллектива осуществляли движение в одном и том же направлении - развития организации.

Повышение квалификации педагогических кадров и профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным графиком в различных формах (очной, заочной, дистанционной) и пройдены на 100%. Педагоги школы являются постоянными участниками заседаний городских методических объединений. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

Однако мониторинг выявил недостатки в методической работе школы:

- слабо реализуется программа «Наставничество (учитель-учитель)» по ролевым моделям:

«опытный учитель - молодой специалист», «лидер педагогического сообщества - педагоги, испытывающие проблемы», «педагог новатор - консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник»;

- отсутствует организация школьного взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов по представлению и распространению перспективного опыта работы на различных уровнях;
- недостаточная мотивация учителей к повышению своей профессиональной квалификации.

Причины этих недостатков:

1. Недостаточная компетентность администрации школы по созданию внутришкольной системы повышения квалификации педагога;
2.Отсутствие разнообразных активных форм проведения заседания школьных методических объединений.
3. Педагогическая загруженность учителей.
4. Профессиональное выгорание педагогов. По результатам нашего исследования, 32,4% учителей имеют симптомы профессионального выгорания. Максимальный уровень выгорания зафиксирован у 3 педагогов.

Фактор риска

Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, низкий уровень ответственного родительства.

В настоящее время взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Согласно нашим исследованиям, можно выделить три группы родителей:

1. активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы школы.
2. исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
3. наблюдатели, равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Результаты нашей работы показывают, что доля равнодушных родителей стремительно увеличивается до 45%. Для изменения сложившейся ситуации мы выбираем основные направления работы с семьей:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами).
2.Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение

за семейной ситуацией со стороны социального педагога школы, проведение диагностических методик педагогом-психологом школы).
4.Коррекционная работа (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития МБОУ «СОЩ №56» является повышение качества образовательных результатов обучающихся через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса. Приоритетной задачей развития считаем развитие личности ученика в условиях комфортной образовательной среды.

Факторы риска	Цель	Задачи
1.Пониженный уровень качества комфортности школьной образовательной среды.	Создать к 2024 г. условия для комфортной образовательной среды. Повысить учебную мотивацию путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся	Обеспечить физический, психологический и интеллектуальный комфорт в образовательном процессе. Организовать работу творческих групп по внедрению программ: - развитие учебной мотивации; - формирование благоприятного психологического климата ученических коллективов; - развитие интеллекта учеников; - формирование их рефлексивных способностей. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
2. Несформированная внутришкольная система повышения квалификации педагогов и профилактика профессионального выгорания	Создать к 2024 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей, вовлеченных в систему наставничества и доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства. Совершенствовать

		систему наставничества. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Повышение уровня мотивации учителей. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов. Обеспечить профилактику профессионального выгорания.
3.Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, низкий уровень ответственного родительства	Повысить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс, формировать установку на ответственное родительство.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству. Диагностика детско-родительских отношений, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития МБОУ «СОШ №56» с учётом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности
1.Пониженный уровень качества комфортности школьной образовательной среды.	1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 2. Организация внутришкольных олимпиад по предметам. 3. Создание реестра онлайн - ресурсов, конкурсов, олимпиад. 4. Организация участия обучающихся в онлайн - олимпиадах по предметам. 5. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов. 6. Создание творческих групп по внедрению программ развития внимания, памяти, интеллекта, учебной мотивации, рефлексивных способностей. 7. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. 8. Создание комфортных условий для учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

	9. Использование поисковых и исследовательских уроков, применение интерактивных методов обучения. 10. Организация частой смены видов деятельности на уроке. 11.Обеспечение приоритета коллективной работе (в парах, в малых группах); 12.Полипредметность образовательного процесса. 13. Включение рефлексии на разных этапах урока. 14. Личностное и эмоциональное благополучие ученика.
2. Несформированная внутришкольная система повышения квалификации педагогов и профилактика профессионального выгорания	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов: 2. Активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых ИПК. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы: - работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов); - организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы. 4. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: 5. Ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; 6. Рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; 7. Творческие отчеты по темам самообразования. 8. Определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам. 9. Посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой; 10. Разработать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов. 11. Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
3.Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, низкий уровень ответственного родительства.	1.Проведение тематических классных часов и общешкольных родительских собраний, организация встреч со

	специалистами. 2. Работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий 3. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. 4. Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5. Конкурс сочинений «Идеальный родитель» 6. Составление генеалогического древа. 7. Проведение Дня матери. 8. Проведение Дня отца. 9. Тренинг для родителей и детей «Мы вместе»» 10. Привлечение родительской общественности к профилактической работе с учащимися. Предупреждение насилия в семье, половозрастных конфликтов, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого отношения к ним.

Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями.
Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки.
Корректировка функционала отдельных исполнителей осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО.
Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию МБОУ «СОШ №56» возлагается на директора.