

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»***

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 23. 08.21г.

Программа принята педагогическим
советом
Протокол № 1 от 23. 08.21г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 56»
_____ Ю.А .Ремезова
Приказ № 199 от 23.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 5-9 классов**

Разработчик программы:
Смолякова Оксана Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

5 класс

Моя семья. Члены семьи. Мои родители – мои друзья. Домашние обязанности.

Мои друзья. Я и мои друзья. Мой лучший друг (подруга). Описываем друзей. С кем я хочу дружить.

Свободное время. Мои увлечения. Посещение театра и кинотеатра. Путешествия. Покупки.

Здоровый образ жизни. Как начинается утро. Школьный день. Кружки и секции. Любимая еда.

Спорт. Виды спорта. На спортплощадке. В спортивном зале.

Школа. Школьное здание. Школьные предметы. Любимый урок. Школьные кружки. Интересное в школе.

Выбор профессии. Родители и их профессии. Кем я хочу стать. Это интересно.

Путешествия. Поездка в каникулы. Москва – столица нашей Родины. Берлин – столица Германии. Виды транспорта.

Окружающий мир. Цветы и деревья. Домашние животные. Погода за окном.

Страны изучаемого языка и родная страна. Немецкоязычные страны. Крупные города Германии. Крупные города России.

Достопримечательности Москвы и Берлина.

6 класс

Мои друзья. Друг в беде не бросит. Кто мой лучший друг. Сделал сам, помоги другу.

Свободное время. Увлечения и хобби. Музыка и книги в моей жизни. Разговор с продавцом. Одежда.

Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Фрукты и овощи. Режим дня.

Спорт. Спорт в жизни людей. На стадионе. Школьная спортивная команда.

Школа. Расписание уроков. Новый школьный день. После уроков в школе. Школьная форма. Впереди каникулы.

Путешествия. Планируем путешествие. Поездка по России. Куда и на чём.

Окружающий мир. Дикая животные. Экскурсия в зоопарк. В городе жить интересно. Поездка за город.

Страны изучаемого языка и родная страна. Германия – страна мозаика. В Европе. Кто где живёт. Праздники в России и Германии.

7класс

Свободное время. Современная литература и музыка. Известные мировые музеи. Выбор современной одежды. Подготовка к путешествию.

Спорт. Из истории Олимпийских игр. Настоящий спортсмен. Честный поединок.

Школа. Современная школьная форма. Каникулы в международном лагере. Письмо зарубежному сверстнику.

Выбор профессии. Популярные профессии. Требования к специалисту. Будущее за иностранными языками.

Путешествия. Поездка по Европе. Золотое кольцо России. Маршрут путешествия.

Окружающий мир. Погода в разное время года. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Преимущества жизни в городе и деревне.

Страны изучаемого языка и родная страна. Немецкий язык на карте мира. Климат в России и Германии. Население разных стран. Памятные даты в календаре. Великие люди России и Германии.

8 класс

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Школа. Школьная система образования в Германии и России. Альтернативные школы в Германии. Любимый учитель. Советы новичкам. Перед началом занятий. Разговор на перемене. Любимые предметы. Нужны ли оценки в школе?

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия на карте мира. Государственные символы России и Германии. Австрия и Швейцария. Особенности национальной культуры. Происхождение немецкого языка. Деятели науки и культуры.

Путешествия. Берлин, Мюнхен, Рейн. Составление карты путешествия и программы пребывания. Праздники в Германии. Экскурсия по родному городу. Россия до Урала и за Уралом

9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мои друзья. Молодёжь сегодня. Проблемы молодёжи. Что важно для подростков. Современная молодёжь в Германии. Проблемы нашей молодёжи. Немецкая молодёжь и наша действительность. Проблемы русских подростков. Трудности взросления. Конфликты между детьми и родителями.

Страны изучаемого языка и родная страна. Политическая система Германии и России. Современные отношения Германии и России. Культурные особенности. Выдающиеся люди. Вклад России и Германии в науку и мировую культуру.

Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации. Рубрики немецких газет. Телевизионная программа передач. Дети СМИ. Мнение молодёжи о СМИ. Немецкое радио. Роль СМИ в жизни людей. Роль компьютера в нашей жизни. Культура чтения в Германии и России. Результаты опросов в СМИ. Планы на будущее.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Наименование темы/раздела курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Моя семья (12 ч.)	1	Первый день в новом году
	2	Члены семьи. Ролевая игра
	3	Мои родители – мои друзья
	4	Вопросительные слова
	5	Спряжение слабых и сильных глаголов
	6	Чтение с общим охватом содержания
	7	Домашние обязанности
	8	Практика устной речи
	9	Perfekt. Повторение.
	10	Диалогическая речь
	11	Письма из Германии
	12	Контроль аудирования
Мои друзья (10 ч.)	13	Я и мои друзья
	14	Употребление nicht и kein(e)
	15	Мы читаем и пишем
	16	Чтение с полным пониманием
	17	Мой лучший друг (подруга).
	18	Контроль чтения
	19	Описываем друзей. Круглый стол
	20	Контроль монологической речи
	21	С кем я хочу дружить
	22	Контроль диалогической речи
Свободное время (10ч.)	23	Мои увлечения
	24	Активизация лексики по теме
	25	Множественное число существительных

	26 27 28 29 30 31 32	Указательные местоимения Аудировани Посещение театра и кинотеатра Диалогическая речь Путешествия. Виртуальная экскурсия Покупки. Контроль лексических знаний
Здоровый образ жизни (10ч.)	33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Как начинается утро. Введение, тренировка лексики Школьный день Тренировка лексики в чтении Кружки и секции Аудирование Любимая еда. Практика устной речи Активизация лексики по теме Контроль монологической речи
Спорт (10 ч.)	43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	Виды спорта Введение, тренировка лексики Отвечаем на вопрос Wo? Употребление предлогов in, an, auf На спортплощадке Чтение с общим охватом содержания В спортивном зале. Тренировочные упражнения Контроль лексико-грамматических знаний Контроль чтения
Школа (12 ч.)	53 54 55 56 57 58	Школьное здание. Введение, тренировка лексики Школьные предметы Тренировка лексики в чтении Любимый урок. Аудирование

	59 60 61 62 63 64	Школьные кружки Активизация лексики в речи Интересное в школе Поисковое чтение Падежи, вопросы, артикли Контроль грамматических знаний
Выбор профессии (10ч.)	65 66 67 68 69 70 71 72 73 74	Родители и их профессии Тренировка лексики в чтении Кем я хочу стать Активизация лексики по теме Мы читаем и пишем Контроль письменной речи Порядковые числительные Это интересно. Викторина Систематизация лексики по теме Контроль говорения
Путешествия (10ч.)	75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	Поездка в каникулы Введение, тренировка лексики Модальные глаголы Москва – столица нашей Родины. Усвоение лексики в чтении Чтение с полным пониманием Берлин – столица Германии Контроль лексико-грамматических знаний Виды транспорта Контроль письменной речи
Окружающий мир. (10ч.)	85 86 87 88 89 90 91	Употребление артикля после глагола haben Тренировочные упражнения Отвечаем на вопрос Wozu? Инфинитивный оборот im...zu Цветы и деревья. Домашние животные. Погода за окном

	92	Аудирование
	93	Что мы знаем и умеем?
	94	Контроль говорения
Страны изучаемого языка и родная страна. (8ч.)	95	Немецкоязычные страны
	96	Введение, тренировка лексики
	97	Крупные города Германии
	98	Тренировочные упражнения
	99	Крупные города России
	100	Контроль лексико-грамматических знаний
	101	Достопримечательности Москвы и Берлина. Викторина
	102	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по немецкому языку, 5 класс

I. Подберите эквиваленты.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. не знаю | a) auf dem Tisch |
| 2. шариковая ручка | b) die Sportschule |
| 3. церковь | c) aus Deutschland |
| 4. в Германии | d) der Kugelschreiber |
| 5. спортивная школа | e) die Kirche |
| 6. на столе | f) g) ich weiß nicht |

II. Поставьте вместо пропусков правильное слово.

1. Das Mädchen ... nett und ordentlich. (hat, seid, ist)
2. Die Kinder ... viele Bücher. (sind, hat, haben)
3. Ich ... Student. (ist, habe, bin)
4. Ich ... aus Belarus. (kommst, komme, habe)
5. Sein Kopf ... wie ein Ball. (hat, ist, sind)
6. Ich ... Rad fahren. (will, wollen, wollt)

III. Сделайте предложения.

1. bin, Klaus, ich.
2. du, heißt, wie?
3. von Beruf, ist, Lehrerin, Mutter, meine.
4. ist, Dienstag, heute.

5. alt, du, wie, bist?
6. gern, spiele, Fußball, ich.

IV. Закончите предложения.

1. Sehr oft spielen wir
2. Ich will Musik
3. Ich wohne
4. Die Blumen stehen

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Мою маму зовут Лена.
2. Девочка умная.
3. Мне 11 лет.
4. Я играю в футбол.
5. Дети гуляют на спортивной площадке.
6. У меня есть много книг

6 класс

Наименование темы/раздела курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Мои друзья. (6 ч.)	1	Друг в беде не бросит
	2	Повторение лексики
	3	Кто мой лучший друг
	4	Сделал сам, помоги другу.
	5	Чтение с полным пониманием
	6	Контроль говорения
Свободное время (16 ч.)	7	Увлечения и хобби
	8	Введение, тренировка лексики
	9	Тренировка лексики в чтении
	10	Музыка и книги в моей жизни
	11	Беседа по теме
	12	Разговор с продавцом. Ролевая игра

	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Чтение с поиском информации Чтение с общим охватом содержания Контроль навыков чтения Perfekt слабых глаголов Тренировочные упражнения Одежда Диалогическая речь Аудирование Систематизация лексических знаний Контроль грамматических знаний
Здоровый образ жизни (12ч.)	23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	На приёме у врача Введение, тренировка лексики Практика устной речи Диалогическая речь Фрукты и овощи Чтение с поиском информации Дары осени. Конкурс рисунков Активизация лексики по теме Употребление Perfekt в диалогах Perfekt сильных глаголов Степени сравнения прилагательных и наречий Режим дня
Спорт (16ч.)	35 36 37 38 39 40 41 42	Спорт в жизни людей Введение, тренировка лексики Тренировочные упражнения Чтение с полным пониманием На стадионе. Чтение с полным охватом содержания О чём мечтают русские школьники? Круглый стол Школьная спортивная команда

	43	Аудирование
	44	Склонение существительных
	45	Тренировочные упражнения
	46	Контроль грамматических знаний
	47	Здоровый образ жизни
	48	Инсценирование диалогов о спорте
	49	Сценки из школьной жизни
	50	Контроль диалогической речи

Школа (16 ч.)	51	Расписание уроков
	52	Введение, тренировка лексики
	53	Называем время по-немецки
	54	Готовимся к новому учебному дню
	55	Мой любимый предмет
	56	Новый школьный день.
	57	Модальные глаголы
	58	Предлоги с Dativ, Akkusativ
	59	Präteritum сильных и слабых глаголов
	60	После уроков в школе.
	61	Тренировочные упражнения
	62	Контроль грамматических знаний
	63	Школьная форма.
	64	Чтение с общим охватом содержания
Путешествия. (14 ч.)	65	Перед уроками в школьном дворе
	66	Впереди каникулы
	67	Планируем путешествие
	68	Введение новой лексики
	69	Тренировка лексики в чтении
	70	Поездка по России. Викторина
71	Предлоги дательного падежа	
72	Возвратные глаголы	

	73 74 75 76 77 78 79 80	Склонение существительных Куда и на чём? Советы путешественникам Чтение с общим охватом содержания Письмо в Германию Чтение с поиском информации Систематизация лексики по теме Контроль аудирования
Окружающий мир. (16ч.)	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96	Поездка с классом Введение лексики по теме Дикие животные Тренировка лексики Бременские музыканты Экскурсия в зоопарк. Приглашаем друзей в гости Дам советы В городе жить интересно Поездка за город Когда едем, куда и на чём? Инфинитив с zu Perfekt глаголов движения Употребление предлогов Что-где? Систематизация грамматических знаний
Страны изучаемого языка и родная страна. (6ч.)	97 98 99 100 101 102	Германия – страна мозаика Введение, тренировка лексики В Европе. Кто где живёт. Виртуальная экскурсия Праздники в России и Германии Чтение с общим охватом содержания Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по немецкому языку, 6 класс

Преобразуйте выделенные слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Der Junge _____ vor dem Spiegel. (sich kämmen)
2. Kennst du _____ Mädchen? (diese)
3. Ich lebe in _____ Stadt. (ein/alt)
4. Ich _____ in der Stunde sitzen und arbeiten. (müssen)
5. Man _____ hier bis 16 Uhr. (arbeiten)
6. Wie _____ man Dresden? (nennen)

II. Чтение.

Прочитайте текст.

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Bucherzählte er über seine Kindheit.

1. Определите какие из приведённых утверждений 1-4соответствуют содержанию текста (A-Richtig), какие не соответствуют (B –Falsch), и о чём в тексте не сказано(C –Steht nicht im Text). Обведите букву.

1. Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller.

a) richtig b) falsch c) nicht im Text

1. Er war ein nicht besonders guter Schüler.

a) richtig b) falsch c) nicht im Text

1. Er hatte zwei Schwester.

a) richtig b) falsch c) nicht im Text

1. Er lernte über Pfützen springen

a) richtig b) falsch c) nicht im Text

7 класс

Наименование темы/раздела курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Свободное время. (6 ч.)	1	Современная литература и музыка.
	2	Практика устной речи
	3	Известные мировые музеи
	4	Выбор современной одежды.
	5	Беседа по теме
	6	Подготовка к путешествию
Спорт (16 ч.)	7	Из истории Олимпийских игр. Викторина
	8	Введение тренировка лексики
	9	Школьники говорят о спорте
	10	Настоящий спортсмен
	11	Объединённая Европа
	12	Прилагательное в роли определения

	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Тренировочные упражнения Честный поединок Чтение с полным пониманием Чтение с поиском информации Беседа по прочитанному Контроль чтения Любимый спортсмен Практика устной речи Систематизация лексики по теме Контроль говорения
Школа (16ч.)	23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	Современная школьная форма. Активизация лексики по теме Когда появилась школа Тренировка лексики в чтении Аудирование Контроль лексических знаний Каникулы в международном лагере Чтение с полным охватом содержания Чтение с поиском информации Письмо зарубежному сверстнику Контроль письменной речи Неопределённо-личные предложения Тренировочные упражнения Сложные предложения Контроль грамматических знаний Работа над ошибками
Выбор профессии (16ч.)	39 40 41 42 43 44 45	Популярные профессии. Введение, тренировка лексики Активизация лексики по теме Практика устной речи Требования к специалисту. Круглый стол Беседа по теме Модальные глаголы

	46	Употребление модальных глаголов
	47	Будущее за иностранными языками
	48	Где нужен иностранный язык?
	49	Чтение с полным охватом содержания
	50	Беседа по прочитанному
	51	Аудирование
	52	Профессии будущего
	53	Монологическая речь
	54	Контроль монологической речи

Путешествия. (14 ч.)	55	Поездка по Европе
	56	Введение, тренировка лексики
	57	Активизация лексики по теме
	58	Активизация лексики в чтении
	59	Золотое кольцо России. Виртуальная экскурсия
	60	Ауирование
	61	Образование Futurum I
	62	Тренировочные упражнения
	63	На вокзале
	64	Маршрут путешествия.
	65	Знаменитые русские путешественники
	66	Чтение с полным пониманием
	67	Правила перевода Dass-Satze
	68	Систематизация грамматических знаний

Окружающий мир. (14 ч.)	69	Погода в разное время года.
	70	Введение, тренировка лексики
	71	Проблемы природы
	72	Беседа по теме
	73	Загрязнение окружающей среды
	74	Экологические проблемы.
	75	Как помочь природе?
	76	Простые и сложные предложения

	77 78 79 80 81 82	Тренировочные упражнения Защита окружающей среды. Природа вокруг нас Преимущества жизни в городе и деревне. Статистические данные Советы по охране природы. Круглый стол
Страны изучаемого языка и родная страна (20ч.)	83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	Немецкий язык на карте мира Введение, тренировка лексики Климат в России и Германии Беседа по теме Активизация лексики в чтении Население разных стран Статистические данные Управление предлогов Употребление предлогов в речи Памятные даты в календаре. Монологическая речь Чтение с полным охватом содержания Великие люди России и Германии. Кроссворд Аудирование Страна должна знать своих героев Практика устной речи Диалогическая речь Монологическая речь Что я теперь знаю? Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по немецкому языку, 7 класс

Задание 1. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

1. Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
2. Weißt du, dass die Luft _____ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen.
1. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
2. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

Задание 2. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.

1. Wie _____ man Dresden? NENNEN
2. Man _____ hier bis 16 Uhr. ARBEITEN
3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. WOLLEN
4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. SOLLEN

8 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Средства массовой информации (24 ч.)	1	Роль средств массовой информации в жизни общества
	2	Чтение, семантизация лексики по контексту
	3	Активизация лексики в ситуациях общения
	4	Обучение выражению принадлежности
	5	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
	6	Задачи СМИ. Круглый стол
	7	Чтение, поиск информации в тексте
	8	Чтение, беседа по прочитанному
	9	Лингвострановедческий комментарий
	10	Чтение с выборочным переводом
	11	Чтение с полным пониманием
	12	Пресса, телевидение, радио
	13	Повторение временных форм Perfekt, Präteritum
	14	Ознакомление с временной формой Plusquamperfekt
	15	Активизация употребления временных форм глаголов
	16	Систематизация знаний о придаточном времени
	17	Активизация придаточных предложений времени в речи
	18	Интернет.
	19	Чтение полилога, вычленение мини-диалогов
	20	Инсценирование полилога, беседа по аналогии
	21	Аудирование мини-текстов юмористического характера
	22	Беседа, перенос информации на себя
	23	Обмен информацией в парах
	24	Контроль лексико-грамматических знаний
Школа (24 ч.)	25	Школьная система образования в Германии и России
	26	Чтение с полным пониманием
	27	Чтение, поиск информации в тексте
	28	Обобщение, сравнение фактов на основе текстов
	29	Чтение, беседа по прочитанному
	30	Альтернативные школы в Германии
	31	Семантизация лексики в контексте
	32	Активизация лексики в разных ситуациях

	33	Обучение лексической сочетаемости
	34	Любимый учитель. Конкурс презентаций
	35	Систематизация лексики с использованием ассоциограмм
	36	Советы новичкам
	37	Повторение употребления Futurum I
	38	Характеристика лиц с помощью определительных предложений
	39	Употребление придаточных определительных предложений
	40	Употребление относительных местоимений
	41	Перед началом занятий
	42	Разговор на перемене
	43	Любимые предметы
	44	Чтение полилога, беседа по вопросам
	45	Инсценирование диалогов и мини-полилогов
	46	Составление диалогов в парах
	47	Чтение полилогов по ролям
	48	Нужны ли оценки в школе?
Страны изучаемого языка и родная страна (24ч.)	49	Россия на карте мира. Викторина
	50	Семантизация лексики по теме
	51	Активизация лексики по теме
	52	Чтение текста со словарём
	53	Составление диалогов по теме
	54	Монологическое высказывание по теме
	55	Систематизация лексики
	56	Государственные символы России и Германии
	57	Чтение, поиск основных фактов
	58	Аудирование и выбор информации
	59	Аудирование и передача содержания услышанного
	60	Австрия и Швейцария
	61	Неопределённо-личное местоимение man
	62	Придаточные определительные предложения
	63	Относительные местоимения
	64	Особенности национальной культуры
	65	Членение полилога на микро-диалоги
	66	Инсценирование микро-диалогов

	67 68 69 70 71 72	Происхождение немецкого языка. Обучение ведению полилога Составление программы встречи гостей Обсуждение программы в группах Работа со страноведческим материалом Деятели культуры и науки
Путешествия (30ч.)	73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	Путешествие по Германии Чтение с извлечением информации Чтение с помощью сносок и комментариев Чтение текстов разных типов Чтение и анализ стихотворения «Лорелея» Чтение текста описательного характера Берлин, Мюнхен, Рейн. Виртуальная экскурсия Систематизация лексики в контексте Решение коммуникативных задач Активизация лексики в ситуациях общения Обучение словообразованию Составление карты путешествия и программы пребывания Составление рассказа с опорой на таблицу Аудирование с последующим пересказом Праздники в Германии Чтение полилога, вычленение микро-диалогов Инсценирование микро-диалогов Составление диалогов по аналогии Экскурсия по родному городу. Составление диалогов по схеме Ознакомление с употреблением Passiv Тренировочные упражнения Россия до Урала и за Уралом. Аудирование Ими гордится страна Аудирование Страноведение Заполняем анкеты

	101	Личные и деловые письма
	102	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по немецкому языку, 8 класс

Beantwortet, bitte, die Fragen!

- Wo verbringen die Deutschen ihren Urlaub?
- Warum finden die jungen Leute in Deutschland die Jugendherbergen attraktiv?
- Wer bestimmt die Ferien und die Lehrpläne der Schulen in Deutschland?
- Wovon unterscheiden sich die Walddorfschulen von staatlichen Schulen?
- Womit beginnt man gewöhnlich die Reisevorbereitungen?
- Wie beginnt die Reise? (Macht, bitte, einen Plan!)

Macht, bitte, einen Test!

- Man kann in...Ausland fahren.
- a) das b) des c) dem d) –
2. Sie erfuhr,...er zuerst in einem Ferienlager war.
- a) dass b) ob c) wie
3. Helen hat gefragt,...der neue Film beginnt.
- a) als b) wenn c) nachdem d) wann
4. Ihr interessiert euch für diese Frage. Ihr interessiert euch...
- a) für sie b) dafür c) wofür d) für wen
5. Mein Freund träumt von einem neuen Computerspiel....träumt er?
- a) von ihm b) davon c) wovon d) von wem
6. Допиши предложения!
- Eine Reise, die man ins Ausland macht, ist eine...
- Karten, die man im voraus für einen Zug bestellt, sind...
- Eine Tasche, die man in eine Reise mitnimmt, ist eine...
- Ein Haus, wo man die Waren verkauft, ist ein...
- München...vor mehr als 800 Jahren...
- a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Свободное время (12 ч.)	1	Досуг и увлечения
	2	Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях
	3	Употребление придаточных предложений причины
	4	Виды отдыха
	5	Практика устной речи
	6	Чтение с пониманием основного содержания
	7	Поход по магазинам.
	8	Диалогическая речь
	9	Карманные деньги
	10	Практика устной речи
	11	Молодежная мода. Конкурс эскизов
	12	Систематизация лексического материала
Здоровый образ жизни. (24 ч.)	13	Режим труда и отдыха
	14	Чтение с полным пониманием
	15	Занятия спортом
	16	Семейное хобби
	17	Чтение с общим охватом содержания
	18	Беседа о прочитанном
	19	Здоровое питание
	20	Обобщение материала по теме
	21	Контроль чтения
	22	Полезные продукты
	23	Введение, тренировка лексики
	24	Активизация лексики по теме
	25	Практика устной речи
	26	Отказ от вредных привычек.
	27	Употребление лексики в речи
	28	Школьная форма. Конкурс презентаций
	29	Аудирование
	30	Каникулы.
	31	Анекдоты об известных людях
	32	Переписка с зарубежными сверстниками

	33 34 35 36	Контроль письменной речи Образование Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Ppassiv Придаточные предложения
Мои друзья (16ч.)	37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	Молодёжь сегодня Расслоение молодёжи О чём мечтает молодёжь? Аудирование Проблемы молодёжи. Круглый стол Что важно для подростков Контроль чтения Употребление инфинитивных оборотов Современная молодёжь в Германии Проблемы нашей молодёжи. Немецкая молодёжь и наша действительность Проблемы русских подростков. Трудности взросления Конфликты между детьми и родителями. Беседа по теме Контроль говорения
Страны изучаемого языка и родная страна (22ч.)	53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64	Политическая система Германии и России. Аудирование Практика устной речи Современные отношения Германии и России. Чтение с общим охватом содержания Заметки из журнала « Zimma» Работа с текстом Культурные особенности Беседа на основании прочитанных текстов Чтение с поиском информации Контроль чтения Выдающиеся люди.

	65	Управление глаголов в Akkusativ
	66	Употребление местоимённых наречий
	67	Контроль говорения
	68	Вклад России и Германии в науку и мировую культуру.
	69	Заметки из журнала « Zimma»
	70	Беседа о прочитанном
	71	Ими гордится страна. Фотовыставка
	72	Монологическая речь
	73	Контроль аудирования
	74	Работа над ошибками

Средства массовой информации. (28 ч.)	75	Задачи средств массовой информации
	76	Роль СМИ в жизни людей
	77	Наиболее популярные газеты
	78	Рубрики немецких газет
	79	О чём пишут немецкие газеты?
	80	Телевизионная программа передач
	81	Почему популярно телевидение?
	82	Дети СМИ
	83	Мнение молодёжи о СМИ. Круглый стол
	84	Роль компьютера в нашей жизни
	85	Контроль чтения
	86	Предлоги родительного падежа
	87	Тренировочные упражнения
	88	Употребление союза wenn
	89	Немецкое радио
	90	Что мы знаем о СМИ в Германии?
	91	Популярные телепередачи в ФРГ
92	Плюсы и минусы телевидения	
93	Контроль говорения	
94	Культура чтения в Германии и России.	
95	Практика устной речи	
96	Результаты опросов в СМИ	

	97	Планы на будущее
	98	СМИ будущего
	99	Заполняем анкеты
	100	Личные и деловые письма
	101	Обобщение лексики по теме
	102	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по немецкому языку, 9 класс

1. Вставьте вместо точек вопросительные слова: wieviel, wie oft, wie lange, wer, wozu, wann, was, wie, wo, welche, warum, wohin, woher и переведите предложения.

1. ... arbeitet in diesem Laboratorium?
2. ... haben Sie Deutsch in der Woche?
3. ... studiert dein Freund?
4. ... beginnt der Unterricht?
5. ... geht es dir?
6. ... Fakultäten gibt es an der Akademie?
7. ... Fächer sind für dich besonders interessant? Und ... fallen dir schwer?

2. Выпишите лишнее слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку и переведите его.

- 1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4) das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

3. Выберите правильный вариант.

- 1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
- 2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13
- 3) Die Realschule beginnt mit ...
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- 4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

4. Распределите предлоги по падежам.

Akkusativ	Genetiv	Dativ	Dat.(wo)/Akk.(wohin)
-----------	---------	-------	----------------------

in, auf, wegen, an, zwischen, hinter, zu, mit, durch, laut, trotz, von, vor, nach, seit, bis, unter, über, während, bei.