

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56»

Программа рассмотрена на  
заседании методического объединения  
Протокол от 23.08.21г. № 1.

Программа принята педагогическим  
советом  
МБОУ «СОШ №56»  
Протокол от 23.08.21г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
\_\_\_\_\_ Ремезова Ю.А.  
Приказ от 23.08.21г. № 1

г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский)»  
для 5-9 классов**

Разработчик программы  
Афони́на Ольга Макси́мовна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смыслового чтения;
- 9) умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развития мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирования и развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1) дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой;
- 3) достижения допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создания основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);



- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;*
  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Предметное содержание речи**

**1.Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**2.Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3.Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**4.Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**5.Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**6.Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**7.Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**8.Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **9.Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **10.Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **11.Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **5 класс**

Наименование раздела-курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
1.Моя семья 2ч	1	Взаимоотношения в семье.
	2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
2.Мои друзья3ч	3	Лучший друг/подруга
	4	Внешность и черты характера
	5	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.Свободное время7ч	6	Правильно писать изученные слова;
	7	Досуг и увлечения
	8	Музыка, чтение; посещение театра,

	9	Виды отдыха.
	10	Поход по магазинам.
	11	Карманные деньги
	12	Молодежная мода.
4.Здоровый образ жизни5ч	13	. Режим труда и отдыха
	14	Занятия спортом
	15	Здоровое питание
	16	Отказ от вредных привычек.
	17	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
5.Спорт 7ч	18	. Виды спорта
	19	Спортивные игры
	20	Спортивные соревнования.
	21	Употр7чеблять в речи местоимения:
	22	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
	23	Употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
	24	Употреблять в речи предложения с начальным It;
6.Школа.7ч	25	Школьная жизнь.
	26	Правила поведения в школе.
	27	Изучаемые предметы и отношения к ним
	28	Внеклассные мероприятия
	29	Кружки. Школьная форма
	30	Каникулы
	31	Переписка с зарубежными сверстниками.
7.Выбор профессии3ч	32	Мир профессий
	33	Проблема выбора профессии
	34	Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс**

Наименование раздела-курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
1.Школа7ч	1	Школьная жизнь
	2	Правила поведения в школе.
	3	Изучаемые предметы и отношения к ним
	4	. Внеклассные мероприятия.
	5	Кружки. Школьная форма
	6	. Каникулы
	7	Переписка с зарубежными сверстниками.
2. .Выбор профессии 9ч	8	Мир профессий
	9	Проблема выбора профессии
	10	Роль иностранного языка в планах на будущее.
	11	Существительные в единственном числе и во множественном числе
	12	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
	13	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
	14	Употреблять в речи наречия времени и образа действия
	15	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
	16	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения
3.Путешествия 8ч	17	Путешествия по России
	18	Путешествия по и странам изучаемого языка
	19	Транспорт.
	20	Употреблять в речи конструкции It takes me ... to
	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени
	22	Употреблять в речи условные предложения реального характера
	23	Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
	24	Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as
4.Окружающий мир 6ч	25	Природа: растения и животные.

	26	Погода. Проблемы экологии
	27	Защита окружающей среды
	28	Жизнь в городе/ в сельской местности
	29	Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:
	30	Грамматические средства для выражения будущего времени
5. Средства массовой информации 4ч	31	Роль средств массовой информации в жизни общества
	32	. Средства массовой информации
	33	Глаголы во временных формах действительного залога
	34	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **7 класс**

Наименование раздела-курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
1.Свободное время.10ч	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра
	2	Виды отдыха.
	3	Поход по магазинам
	4	Карманные деньги
	5	Молодежная мода.
	6	Употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
	7	Определения, выраженные прилагательными
	8	Использовать косвенную речь
	9	Притяжательные, возвратные, указательные местоимения
	10	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
2.Здоровый образ жизни	11	Режим труда и отдыха
	12	Занятия спортом, здоровое питание
	13	Отказ от вредных привычек.
	14	Употреблять в речи сложносочиненные предложения
	15	Делать краткие выписки из текста

	16	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
	17	Выразительно читать вслух небольшие тексты
	18	Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст
3.Школа 7ч	19	Школьная жизнь
	20	Правила поведения в школе.
	21	Изучаемые предметы и отношения к ним
	22	Внеклассные мероприятия.
	23	Кружки. Школьная форма
	24	Каникулы.
	25	Переписка с зарубежными сверстниками.
4.Выбор профессии3ч	26	Мир профессий
	27	Проблема выбора профессии
	28	Роль иностранного языка в планах на будущее.
5.Путешествия.2ч	29	Путешествия по России
	30	Путешествия странам изучаемого языка
Окружающий мир4ч	31	Природа: растения и животные
	32	Погода. Проблемы экологии
	33	Защита окружающей среды
	34	Жизнь в городе/ в сельской местности

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **8 класс**

Наименование раздела-курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
1. .Свободное время 10ч	1	Употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

	2	Определения, выраженные прилагательными
	3	Использовать косвенную речь
	4	Притяжательные, возвратные, указательные местоимения
	5	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
	6	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра
		7
8		Поход по магазинам
9		Карманные деньги
10		Молодежная мода.
2. Средства массовой информации 11ч	11	Глаголы во временных формах действительного залога
	12	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами
	13	Роль средств массовой информации в жизни общества
	14	Средства массовой информации
	15	Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста
	16	Строить связное монологическое высказывание
	17	Употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное
	18	Брать и давать интервью;
	19	Вести диалог этикетного характера
	20	Давать краткую характеристику реальных людей
	21	Описывать картинку/фото с опорой или без опоры
3. Страны изучаемого языка и родная страна 13ч	22	Страны, столицы, крупные города
	23	Государственные символы
	24	. Географическое положение
	25	Климат
	26	. Население.
	27	Достопримечательности.
	28	Культурные особенности: национальные праздники
	29	Памятные даты, исторические события,
	30	Традиции и обычаи
	31	Выдающиеся люди
	32	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения
	33	Передавать основное содержание прочитанного текста



	34	Брать и давать интервью;
--	----	--------------------------

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс

Наименование раздела-курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
1. Спорт.9ч	1	Виды спорта
	2	Спортивные игры
	3	Спортивные соревнования.
	4	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
	5	Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста
	6	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
	7	Описывать картинку/фото с опорой или без опоры
	8	Делать краткие выписки из текста
	9	Употреблять в речи сложносочиненные предложения
2.Школа.9ч	10	Школьная жизнь
	11	Правила поведения в школе.
	12	Изучаемые предметы и отношения к ним
	13	Внеклассные мероприятия.
	14	Кружки. Школьная форма
	15	Каникулы.
	16	Переписка с зарубежными сверстниками.
	17	Строить связное монологическое высказывание
	18	Описывать события с опорой на зрительную наглядность
	19	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
3.Путешествия 8ч	20	Путешествия по России
	21	Путешествия по странам изучаемого языка

	22	Транспорт.
	23	Употреблять в речи наречия времени и образа действия
	24	Кратко высказываться на заданную тему
	25	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
	26	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
	27	Использовать косвенную речь
4.Страны изучаемого языка и родная страна 7ч	28	Выдающиеся люди
	29	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения
	30	Передавать основное содержание прочитанного текста
	31	Брать и давать интервью;
	32	Страны, столицы, крупные города
	33	Государственные символы
	34	. Географическое положение