

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от «23»августа 2021г.

Программа принята педагогическим
советом МБОУ «СОШ №56»
Протокол № 1 от «23»августа 2021г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ№56»
_____ Ю. А. Ремезова

Приказ № 199 от «23»августа 2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Путешествие в мир профессий»
для 1 класса
(социальное направление)

Разработчик программы:

Бочек Ксения Андреевна
Лизунова Светлана Анатольевна
Попова Елена Викторовна
Шерстнева Лариса Васильевна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Что такое профессия (5 ч).

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Раздел 2. Какие бывают профессии (5 ч).

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

Раздел 3.Кем и каким я хочу стать (13 ч).

Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?» Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение. Блиц- турнир «Кем я хочу стать?». Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

Раздел 4.Кому что нужно (10 ч).

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей». Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Круглый стол «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде). Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Форма организации: кружок

Виды деятельности: беседы, конкурсы, круглые столы, блиц - турниры.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Что такое профессия. Подготовка к путешествию по океану. Профессий (вводное занятие)	1	0
2	Любимые занятия и профессии	1	0
3	Угадай профессию	0	1
4	Тайны вещей	0	1
5	Бюро находок. Из чего же?	0	1
6	Какие бывают профессии. История профессий	1	0
7	Адреса профессий	1	0
8	Где живут профессии?	1	0
9	Язык, на котором говорят профессии	1	0
10	Слагаемые профессии	1	0
11	Кем и каким я хочу стать. Профессия ищет друзей	0	1
12-13	Выбирай на вкус	1	1
14-15	В гостях у своего «Я»	1	1
16-17	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1
18-19	Великая радость – работа	1	1
20-21	У каждого дела запах особый	1	1
22-23	Какого цвета ремесла?	1	1

24-25	Кому что нужно. Творчество в труде	1	1
26-28	Конкурс «Делу время, потехе час»	0	3
29	Кому полезен мой труд?	0	1
30	Трудимся вместе дружно!	0	1
31	Дружно не трудно	0	1
32	Мои помощники в труде	0	1
33	Почему компас волшебный?	0	1
	Итого	14ч	19ч