

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на  
заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от «23»августа 2021г.

Программа принята педагогическим  
советом МБОУ «СОШ№56»  
Протокол № 1 от «23» августа 2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ№56»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Ремезова  
Приказ №199 от «23» августа 2021г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Смысловое чтение»  
для 2 класса  
(общеинтеллектуальное направление)**

**Разработчики программы:**

Колесникова Светлана Ильиничн  
Коломова Елена Юрьевна  
Мишина Светлана Викторовна  
Протопопова Олеся Владимировна

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (15 ч).**

находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения, в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 ч)**

пересказывать текст подробно и сжато; соотносить факт с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос; делать выводы из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (5 ч)**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Форма организации:** кружок.

**Виды деятельности:** работа с проектом, конкурсы, сочинение, слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Учимся работать со словом. Значение слова «библиотека». Смысл выражения «величайшее сокровище». Экскурсия в библиотеку. Виды библиотек.	0,5	0,5
2	Учимся работать со словом: соотнесение фотографий и подписей к ним.	0,5	0,5
3	Учимся работать с текстом: прогнозирование содержания текста по заголовку, ответы на вопросы по содержанию, тема и главная мысль текста.	0,5	0,5
4	Что такое «пословица»? Знакомство с русскими народными пословицами. Работа над смыслом пословиц.	0,5	0,5
5	Пословицы разных народов. Сравнение пословиц разных народов и русских народных пословиц	0,5	0,5
6	Определение темы пословиц. Составление тематических групп пословиц.	0,5	0,5
7	К. Ушинский «Медведь и бревно». Работа по содержанию текста. Соотнесение пословиц с содержанием текста.	0,5	0,5
8	Создание иллюстрации на тему: «Осень». Подбор наиболее точных названий для иллюстраций.	0,5	0,5
9	Подбор слов и словосочетаний на тему: «Золотая осень».	0,5	0,5
10	Учимся работать со стихотворным текстом. Приём «олицетворение».	0,5	0,5
11	К. Бальмонт «Осень». Настроение стихотворения. Выбор слов, которые отражают настроение стихотворения. Подбор наиболее точных заголовков к стихотворению, объяснение смысла выражений.	0,5	0,5
12	Г. Новицкая «Осенняя сказка». Прогнозирование содержания произведения». Работа по содержанию. Восстановление последовательности картин.	0,5	0,5
13	Работа с текстом: подбор наиболее точных заголовков, ответы на вопросы по	0,5	0,5

	содержанию.		
14	Работа над смыслом предложений со словами «забота», «заботливый», «заботиться».	0,5	0,5
15	Сочинение на тему: «Почему забота о других может сделать человека счастливым».	0,5	0,5
16	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации В. Осеева «Просто бабушка». Дополнение предложений по тексту. Главная мысль текста.	0,5	0,5
17	В. Осеева «Печенье». Выбор наиболее точных формулировок главной мысли произведения. Составление письменного высказывания « Совет Мише и Вове».	0,5	0,5
18	Э. Шим «Брат и младшая сестра». Выбор слов и предложений из текста для характеристики главного героя.	0,5	0,5
19	Учимся работать со словом: дорисовывание и раскрашивание рисунка на тему: «Зима», подбор подписи к рисунку.	0,5	0,5
20	Подбор ключевых слов к тексту на тему: «Зима»	0,5	0,5
21	Работа над смыслом предложения, нахождение родственных слов, слов – синонимов.	0,5	0,5
22	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Настроение стихотворения, работа со словарём: поиск непонятных слов и выражений. Восстановление последовательности картин в стихотворении, подбор наиболее точного заголовка.	0,5	0,5
23	С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Восстановление порядка описания картин природы, выбор слов, которые помогают представить зиму. Конкурс чтецов.	0,5	0,5
24	Кто такой писатель? Портреты детских писателей. Составление буклета «Любимые детские писатели».	0,5	0,5
25	Слова-синонимы к слову «писатель». Составление словосочетаний.	0,5	0,5
26	Работа над смыслом высказывания о писателях Э. Хемингуэя и К. Паустовского. Сравнение двух высказываний.	0,5	0,5
27	Работа с текстом о Н. Н. Носове, ответы на вопросы по содержанию, поиск ответов на вопросы «между строк».	0,5	0,5
28	Сочинение на тему: «Что нужно для того, чтобы стать писателем или поэтом?»	0,5	0,5

<b>29</b>	Учимся работать со словом. Значение слова «совесть». Составление словосочетаний и предложений со словом «совесть».	0,5	0,5
<b>30</b>	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации С какими поступками связано выражение «Где твоя совесть?». Поиск ответа на этот вопрос в тексте рассказа М. Андрианова.	0,5	0,5
<b>31</b>	Работа над смыслом пословиц о совести, выражения «потерял совесть». Проект «Добрая совесть не боится клеветы».	0,5	0,5
<b>32</b>	А. Барто «Совесть». Работа по содержанию стихотворения. Выбор слов, характеризующих главного героя.	0,5	0,5
<b>33</b>	В. Сухомлинский «Стекланный Человечек» прогнозирование содержания произведения, тема и главная мысль.	0,5	0,5
<b>34</b>	Литературоведческий турнир	0	1
	<b>Итого</b>	<b>16ч</b>	<b>18ч</b>