

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Программа принята педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ№56»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Ремезова  
Приказ №199 от 23.08.21г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный журналист»  
для 5 класса  
(направление общекультурное)**

Разработчик программы:  
Лапковская Наталья Владимировна

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Кто такой журналист. Журналистика как профессия. Функции журналистики. Требования к журналисту. Выпуск №1. История российской журналистики. Формирование жанров журналистики. Язык журналистики. Стилистические фигуры в речи и тексте. Выпуск №2. Композиция материала. Публицистический стиль. Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия. Выпуск №3. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон. Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах. Технические средства журналиста. Выпуск №4. Газетный язык и авторский почерк. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. Эстетика. Школьная газета. Выпуск №5. Миссия и название школьной газеты. Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты? Темы, рубрики, полосы. Выпуск № 6. Взрослые правила для юных журналистов. Требования к информации. Источники информации. Как придумывать заголовки и писать лиды? Выпуск №7. Как вести интервью? Планирование шаг за шагом. Структура школьной редакции. Подбор и использование занимательного материала в газете. Выпуск №8. Дизайн школьной газеты. Интернет-журналистика. Деловая игра «Журналист – око народное». Выпуск №9.

**Форма организации:** творческое объединение.

**Виды деятельности:** анализ текстов, создание текстов, редактирование, групповые дискуссии, индивидуальная и групповая проектная работа, деловая игра.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Часы теории	Часы практики
1.	Кто такой журналист.	1	
2.	Журналистика как профессия.	1	
3.	Функции журналистики.	1	
4.	Требования к журналисту. <i>Выпуск №1</i>		1
5.	История российской журналистики.	1	

6.	Формирование жанров журналистики.	1	
7.	Язык журналистики.		1
8.	Стилистические фигуры в речи и тексте. <b>Выпуск №2</b>		1
9.	Композиция материала.		1
10.	Публицистический стиль.	1	
11.	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.		1
12.	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия. <b>Выпуск №3</b>		1
13.	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	1	
14.	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.		1
15.	Технические средства журналиста. <b>Выпуск №4</b>		1
16.	Газетный язык и авторский почерк.	1	
17.	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	1	
18.	Эстетика.	1	
19.	Школьная газета. <b>Выпуск №5</b>		1
20.	Миссия и название школьной газеты.	1	
21.	Читатель и его интересы.	1	
22.	Как и о чем писать для школьной газеты?		1
23.	Темы, рубрики, полосы. <b>Выпуск № 6</b>		1
24.	Взрослые правила для юных журналистов.		1

25.	Требования к информации.	1	
26.	Источники информации.		1
27.	Как придумывать заголовки и писать лиды? <i>Выпуск №7</i>		1
28.	Как вести интервью?	1	
29.	Планирование шаг за шагом.		1
30.	Структура школьной редакции.		1
31.	Подбор и использование занимательного материала в газете. <i>Выпуск №8</i>		1
32.	Дизайн школьной газеты.	1	
33.	Интернет-журналистика.		1
34.	Деловая игра «Журналист – око народное». <i>Выпуск №9</i>		1