

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Программа принята педагогическим
советом
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№56»
_____ Ю.А.Ремезова
Приказ №199 от 23.08.21г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор (время взрослеть)»
для 9 класса
(Направление социальное)**

Разработчик программы:
Зубарева Алла Николаевна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 час)

Модуль 1. «Мой выбор» (15 часов).

Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (2 часа).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» (17 часов).

Тема 1. Значение общения в жизни человека (2 часа).

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

Тема 2. Вербальные средства общения (1 час).

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

Тема 3. Невербальные средства общения (1 час).

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Тема 4. Виды общения (1 час).

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

Тема 5. Слушание собеседника (2 часа).

Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Тема 6. Передача информации (2 часа).

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

Тема 7. Эффективное общение (2 часа).

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение».

Тема 8. Роль самопрезентации в общении (1 час).

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

Тема 9. Публичное выступление на «5» (2 часа).

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

Тема 10. Барьеры в общении (1 час).

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».

Тема 11. Деструктивное общение (1 час).

Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования. Поведение при использовании собеседником негативных техник.

Тема 12. Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час).

Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения.

Итоговое обобщение по курсу(1 час)

Защита проекта

Форма организации: дискуссионный клуб

Используемые виды деятельности: индивидуальная и групповая проектная работа; ролевые и деловые игры.

Тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема	Часы теории	Часы практики
1.	Вводное занятие	1	
<i>Модуль 1 «Мой выбор» (15 часов)</i>			
<i>Тема 1 Твои возможности без границ (2 часа)</i>			
2.	Твои возможности без границ. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	0,5	0,5
3.	Профиль обучения	0,5	0,5
<i>Тема 2 Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа)</i>			
4.	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	
5.	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала	1	
<i>Тема 3 Рынок труда и образовательных услуг (2 часа)</i>			
6.	Рынок труда и образовательных услуг	1	
7.	Образование и профессия	1	

<i>Тема 4 Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа)</i>			
8.	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	
9.	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории)	1	
<i>Тема 5 Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа)</i>			
10.	Притязания человека и его профессиональная карьера	1	
11.	Современные представления о профессиональной карьере		1
<i>Тема 6 Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа)</i>			
12.	Принятие решения о выборе профиля обучения	1	
13.	Факторы выбора профиля обучения		1
<i>Тема 7 Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)</i>			
14.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории		1
15.	Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения		1
16.	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы		1
Модуль 2 «Развитие компетентности в общении» (17 часов)			
<i>Тема 1 Значение общения в жизни человека (2 часа)</i>			
17.	Значение общения в жизни человека	1	
18.	Функции и уровни общения	1	
<i>Тема 2 Вербальные средства общения (1 час)</i>			
19.	Вербальные средства общения		1
<i>Тема 3 Невербальные средства общения (1 час)</i>			
20.	Невербальные средства общения	1	
<i>Тема 4 Виды общения (1 час)</i>			

21.	Виды общения	1	
<i>Тема 5 Слушание собеседника (2 часа)</i>			
22.	Слушание собеседника		1
23.	Условия эффективного восприятия речи		1
<i>Тема 6 Передача информации (2 часа)</i>			
24.	Передача информации. Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения	1	
25.	Модели передачи информации		1
<i>Тема 7 Эффективное общение (2 часа)</i>			
26.	Эффективное общение		1
27.	Тренинг «Эффективное общение»		1
<i>Тема 8 Роль самопрезентации в общении (1 час)</i>			
28.	Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.	1	
<i>Тема 9 Публичное выступление на «5» (2 часа)</i>			
29.	Публичное выступление на «5». Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению		1
30.	Ролевая игра «Эффективное выступление»		1
<i>Тема 10 Барьеры в общении (1 час)</i>			
31.	Барьеры в общении	1	
<i>Тема 11 Деструктивное общение (1 час)</i>			
32.	Деструктивное общение		1
<i>Тема 12 Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час)</i>			
33.	Агрессивно-конфликтное взаимодействие		1

34.	Итоговое обобщение по курсу. Защита проекта	1	
-----	---	---	--