

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла,  
математики и информатики  
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Программа принята педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 23.08.21г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 56»  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Ремезова  
Приказ № 199 от 23.08.21г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Практическая география»  
для 9 класса**  
*(Направление общеинтеллектуальное)*

Разработчик программы:  
Бокова Ольга Игоревна

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

### 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

### 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Биосфера- оболочка жизни.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год. Решение задач на определение атмосферного давления.

### 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

### **5. География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

### **6. Итоговое занятие**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Форма организации:** дискуссионный клуб

**Виды деятельности:** практическая работа, решение практических задач, проектная деятельность.

## Тематическое планирование

| №          | Раздел, тема   | Количество часов (теория) | Количество часов (практика) |
|------------|--|---------------------------|-----------------------------|
|            |  |                           |                             |
| <b>I</b>   | <b>План и карта (5ч.)</b>  | <b>1</b>                  | <b>4</b>                    |
| 1)         | Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Ориентирование на местности. Азимут. | 1                         | 0                           |
| 2)         | Горизонтали. План местности. Составление плана.  | 0                         | 1                           |
| 3)         | Координатная сетка. Широта. Долгота.   | 0                         | 1                           |
| 4)         | Построение профиля рельефа местности по топографической карте.   | 0                         | 1                           |
| 5)         | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.   | 0                         | 1                           |
| <b>II</b>  | <b>Путешествия и географические открытия (3ч.)</b>   | <b>2</b>                  | <b>1</b>                    |
| 6)         | География в древности. Эпоха Великих географических открытий.  | 1                         | 0                           |
| 7)         | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.                                       | 1                         | 0                           |
| 8)         | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.   | 0                         | 1                           |
| <b>III</b> | <b>Природа Земли (5ч.)</b>   | <b>2</b>                  | <b>3</b>                    |
| 9)         | Литосфера. Атмосфера.  | 1                         | 0                           |

|           |   |          |          |
|-----------|---|----------|----------|
| 10)       | Гидросфера. Биосфера.   | 1        | 0        |
| 11)       | Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год. | 0        | 1        |
| 12)       | Решение задач на определение атмосферного давления.   | 0        | 1        |
| 13)       | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.  | 0        | 1        |
| <b>IV</b> | <b>Материки, океаны, народы и страны (10ч.)</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> |
| 14)       | Особенности природы Африки.   | 1        | 0        |
| 15)       | Особенности природы Южной Америки   | 1        | 0        |
| 16)       | Особенности природы Австралии.  | 1        | 0        |
| 17)       | Особенности природы Антарктиды.   | 1        | 0        |
| 18)       | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.  | 0        | 1        |
| 19)       | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.  | 0        | 1        |
| 20)       | Особенности природы Евразии.  | 1        | 0        |
| 21)       | Особенности природы Северной Америки.   | 1        | 0        |
| 22)       | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.  | 0        | 1        |
| 23)       | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.  | 0        | 1        |
| <b>V</b>  | <b>География России (10ч.)</b>  | <b>7</b> | <b>3</b> |
| 24)       | ГП России.Административно-территориальное устройство РФ.Экономические, физико-географические районы России.   | 1        | 0        |

|            |   |           |           |
|------------|---|-----------|-----------|
| 25)        | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.                                | 0         | 1         |
| 26)        | Общая характеристика природы России. Народы, населяющие Россию, их география. | 1         | 0         |
| 27)        | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.                                | 0         | 1         |
| 28)        | Регионы России. Центральная Россия.   | 1         | 0         |
| 29)        | Регионы России. Северо-Западный район и Европейский Север.                    | 1         | 0         |
| 30)        | Регионы России. Поволжье, Северный Кавказ.                                    | 1         | 0         |
| 31)        | Регионы России. Урал и Западная Сибирь.                                       | 1         | 0         |
| 32)        | Регионы России. Восточная Сибирь Дальний Восток.                              | 1         | 0         |
| 33)        | Практическое решение заданий ОГЭ по географии.                                | 0         | 1         |
| <b>34)</b> | <b>Итоговое занятие (1ч.)</b>   | <b>0</b>  | <b>1</b>  |
|            | <b>Всего (34ч.)</b>   | <b>18</b> | <b>16</b> |