

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественнонаучного цикла, ма-
тематики и информатики
Протокол № 1 от 23. 08.21г.

Программа принята педагогическим со-
ветом
Протокол № 1 от 23. 08.21г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 56»

Ю.А.Ремезова
Приказ № 199 от 23.08.21г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 8 класса
(Направление общеинтеллектуальное)**

Разработчики программы:
Тютикова Ирина Александровна
Каштанов Александр Игоревич

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Квадратные уравнения. Историческое развитие учения об уравнениях. Виды уравнений. Исторические задачи на составление квадратных уравнений. Квадратные уравнения. Решение занимательных задач с использованием квадратных уравнений. Рене Декарт. Графическое решение квадратных функций.

Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач прошлых лет. Задачи на все арифметические действия

Задачи на движение, работу и покупки

Задачи на части, доли, проценты

Геометрия. Признаки подобия треугольников. Метод подобия. Решение геометрических задач на построение методом подобия. Решение задач на подобие треугольников. Применение метода подобия. Определение расстояний до недоступных точек способом подобия треугольников.

История математики. Птолемей и его теорема. Решение задач с применением теоремы Птолемея. Пифагор и его теорема. Табличный способ решения задач. Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Решение занимательных задач с применением теоремы Пифагора.

Величины. Формула площади треугольника $S = avc:4R$. Применение формулы площади треугольника $S = avc:4R$. Решение задач на построение.

Модуль. Функции модуля. Графики функций, содержащие модуль. Неравенства и уравнения с модулем.

Формы организации: кружок

Виды деятельности: решение логических задач, решение творческих задач, поиск информации, моделирование.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Часы теории | Часы практики |
|-------|---|-------------|---------------|
| 1 | Историческое развитие учения об уравнениях. | 1 | |
| 2 | Виды уравнений. | 1 | |
| 3 | Исторические задачи на составление квадратных уравнений. | 1 | |
| 4 | Квадратные уравнения. | 1 | |
| 5 | Решение занимательных задач с использованием квадратных уравнений. | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Рене Декарт. | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Графическое решение квадратных функций. | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Решение олимпиадных задач прошлых лет | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Задачи на все арифметические действия | 1 | |
| 10 | Задачи на движение, работу и покупки | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Задачи на части, доли, проценты | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Признаки подобия треугольников. | 1 | |
| 13 | Метод подобия. | 1 | |
| 14 | Решение геометрических задач на построение методом подобия. | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Решение задач на подобие треугольников. | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Применение метода подобия. | 1 | |
| 17 | Определение расстояний до недоступных точек способом подобия треугольников | 1 | |
| 18 | Практическая работа. | | 1 |
| 19 | Определение расстояний до недоступных точек способом подобия треугольников. | 1 | |
| 20 | Птолемей и его теорема. | 1 | |
| 21 | Решение задач с применением теоремы Птолемея. | 1 | |
| 22 | Пифагор и его теорема. | 1 | |
| 23 | Табличный способ решения задач. | 0.5 | 0.5 |
| 24 | Различные способы доказательства теоремы Пифагора. | 0.5 | 0.5 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 25 | Решение занимательных задач с применением теоремы Пифагора. | 0.5 | 0.5 |
| 26 | Формула площади треугольника $S = авс:4R$ | 1 | |
| 27 | Применение формулы площади треугольника $S = авс:4R..$ | | 1 |
| 28 | Решение задач на построение. | 0.5 | 0.5 |
| 29 | Функция модуль. | 0.5 | 0.5 |
| 30 | Графики функций, содержащие модуль. | 0.5 | 0.5 |
| 31 | Уравнения с модулем. | 0.5 | 0.5 |
| 32 | Неравенства с модулем. | 0.5 | 0.5 |
| 33 | Уравнения и неравенства с модулем | | 1 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | |