

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 29.08.2023г. № 1  
Руководитель методического  
объединения Л.К.Осина

Программа принята педагогическим  
советом МБОУ «СОШ№56»  
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ№56»

\_\_\_\_\_  
Ю.А. Ремезова  
Приказ от 29.08.2023г. №255

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание» (базовый уровень)**

для 10-11 классов

НОВОКУЗНЕЦК 2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность,

социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре;

диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;

права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев

общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## Содержание учебного предмета

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация



деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

Наименование раздела курса (темы) (количество часов)	№ урока	Наименование тема урока
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений ( 24 ч)</b>	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
	2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
	3	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.
	4	Мораль. Нравственная культура.
	5	Искусство, его основные функции.
	6	Религия. Мировые религии.
	7	Роль религии в жизни общества.
	8	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
	9	Мышление, формы и методы мышления.
	10	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
	11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
	12	Познание мира. Формы познания.
	13	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
	14	Виды человеческих знаний.
	15	Естественные и социально-гуманитарные науки.

	16	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.
	17	Особенности социального познания.
	18	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.
	19	Мировоззрение, его типы.
	20	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.
	21	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
	22	Урок-диспут «Каким должно быть современное образование»
	23	Практикум работа «Общественная значимость и личностный смысл образования.»
	24	Самостоятельная работа «Человек. Человек в системе общественных отношений»
<b>Общество как сложная динамическая система (10ч)</b>	25	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
	26	Социальное взаимодействие и общественные отношения.
	27	Основные институты общества.
	28	Многовариантность общественного развития.
	29	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.
	30	Формы социального прогресса: реформа, революция.
	31	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
	32	Конференция «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.»

	33	Викторина по теме «Общество как сложная динамическая система»
	34	Самостоятельная работа «Общество как сложная динамическая система»
<b>Социальные отношения (14ч.)</b>	35	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
	36	Социальные группы, их типы.
	37	Молодежь как социальная группа.
	38	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
	39	Социальные нормы, виды социальных норм.
	40	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.
	41	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
	42	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
	43	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
	44	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.
	45	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
	46	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
	47	Эссе по теме «Социальные отношения»
	48	Самостоятельная работа «Социальные отношения»
<b>Политика(20ч.)</b>	49	Политическая деятельность. Политические институты.
	50	Политические отношения. Политическая власть.

51	Политическая система, ее структура и функции.
52	Государство как основной институт политической системы.
53	Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.
54	Демократия, ее основные ценности и признаки.
55	Деловая игра «Я - избиратель!»
56	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.
57	Гражданское общество и правовое государство.
58	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
59	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
60	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.
61	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
62	Политическая психология. Политическое поведение.
63	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
64	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.
65	Защита проектов по теме «Политика»
66	Самостоятельная работа «Политика»
67	Решение заданий ЕГЭ
68	Контрольная работа за курс 10 класса

11 класс

Наименование раздела курса (темы) (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока
Экономика ( 34 ч)	1	Экономика, экономическая наука.
	2	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
	3	Факторы производства и факторные доходы.
	4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.
	5	Предложение, закон предложения.
	6	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.
	7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
	8	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
	9	Рыночные отношения в современной экономике.
	10	Фирма в экономике.
	11	Фондовый рынок, его инструменты.
	12	Акции, облигации и другие ценные бумаги.
	13	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).
	14	Основные источники финансирования бизнеса.
	15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
	16	Финансовый рынок. Банковская система.
	17	Центральный банк Российской Федерации, его задачи,

		функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.
	18	Виды, причины и последствия инфляции.
	19	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
	20	Диспут «Нужно ли бороться с безработицей»
	21	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
	22	Роль государства в экономике. Общественные блага.
	23	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
	24	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
	25	Государственный бюджет. Государственный долг.
	26	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.
	27	Экономический рост. Экономические циклы.
	28	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.
	29	Государственная политика в области международной торговли.
	30	Глобальные экономические проблемы.
	31	Тенденции экономического развития России.
	32	Урок обсуждение «Экономический потенциал России»
	33	Защита проектов по теме «Экономика»
	34	Самостоятельная работа «Экономика»
<b>Правовое регулирование общественных отношений(34ч.)</b>	35	Право в системе социальных норм.
	36	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.



37	Законотворческий процесс в Российской Федерации.
38	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
39	Интеллектуальная игра «Конституция РФ»
40	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
41	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
42	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
43	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
44	Гражданское право. Гражданские правоотношения.
45	Субъекты гражданского права.
46	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.
47	Право на результаты интеллектуальной деятельности.
48	Наследование.
49	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
50	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
51	Организационно-правовые формы предприятий.
52	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
53	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
54	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
55	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу,

		заключения и расторжения трудового договора.
	56	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
	57	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
	58	Основные правила и принципы гражданского процесса.
	59	Особенности административной юрисдикции.
	60	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
	61	Конституционное судопроизводство
	62	Понятие и предмет международного права.
	63	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
	64	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
	65	Практикум работа «Решение правовых задач»
	66	Защита проектов по теме «Право»
	67	Самостоятельная работа по теме «Право»
	68	Контрольная работа по курсу «Обществознание»

**Контрольная работа за курс «Обществознание»  
10 класс**

1. Биологическую природу человека отражает потребность
- 1) участвовать в совместной деятельности
  - 2) заниматься художественным творчеством
  - 3) познавать мир и самого себя
  - 4) продолжать род
2. Центральный банк
- 1) принимает вклады граждан
  - 2) выдаёт ипотечные кредиты
  - 3) осуществляет эмиссию денег
  - 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность
3. После окончания института Николай стал работать инженером в крупной компании. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о вертикальной социальной мобильности?
- 1) компания имеет представителя за рубежом
  - 2) родители Николая проживают в другом городе
  - 3) до окончания института Николай работал водителем
  - 4) Николай совмещает работу в компании с преподавательской деятельностью
4. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.
- Б. Семья- это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Найдите понятие, которое является общим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) подписка о невыезде и надлежащем поведении;

- 2) личное поручительство; 3) меры пресечения; 4) залог; 5) домашний арест.
6. В стране Z активно развиваются высокие технологии и сферы услуг, происходит индустриализация массового серийного производства, высок удельный вес среднего класса в структуре населения. К какому типу относится общество страны Z?
- 1) традиционному 3) индустриальному
  - 2) аграрному 4) постиндустриальному
7. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения и доходы государства.
- Б. Одним из последствий высокой инфляции является увеличение объемов натурального обмена.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Социальное неравенство проявляется в наличии у отдельных групп населения льгот и привилегий.
- Б. Социальное неравенство полностью исключает индивидуальную и групповую социальную мобильность.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. К стороне обвинения в уголовном процессе относится
- 1) потерпевший
  - 2) свидетель
  - 3) судья
  - 4) обвиняемый
10. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы
- 1) аграрной 3) традиционной 2) рыночной 4) командной
11. К постоянным издержкам фирмы относят
- 1) арендную плату за поведение 2) расходы на сырье

- 3) расходы на коммунальные услуги 4) сдельную зарплату работников
12. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
- 1) высокой социальной активностью
  - 2) общностью языка
  - 3) общими увлечениями
  - 4) общностью быта
13. Наличие единственной общеобязательной идеологии, монополия на власть одной партии, массовые репрессии характерны для государства
- 1) тоталитарного
  - 2) федеративного
  - 3) демократического
  - 4) унитарного
14. Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?
- 1) уплачивать законно установленные налоги
  - 2) требовать соблюдения налоговой тайны
  - 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)
  - 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах
15. Какой пример иллюстрирует прекращение индивидуального трудового договора по инициативе работника?
- 1) Николай уволен по собственному желанию
  - 2) Пётр уволен в связи с сокращением штата
  - 3) Виталий уволен в связи с ликвидацией предприятия
  - 4) Аркадий уволен из-за несоответствия его квалификации должностным требованиям.
16. Сложившуюся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы, называют
- 1) конкуренцией
  - 2) дефицитом
  - 3) предложением

- 4) спросом
17. К критериям социальной стратификации относится
- 1) размер дохода
  - 2) формы проведения досуга
  - 3) черты характера
  - 4) политические убеждения
18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление людей уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
- Б. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.
20. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.
21. Типология политических режимов и их краткое описание

## Контрольная работа за курс «Обществознание»

### 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

...	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
- 3) Урбанизация.
- 4) Господствует общинно-государственная форма собственности.
- 5) Большая часть населения занята в сфере услуг.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

- 1) потребность в познании мира
- 2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе

3) потребность в безопасности

4) потребность быть востребованным на рынке труда

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

2) Истина - знание, соответствующее объекту познания.

3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.

4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) Отражает стремление к объективности

Б) Получено вследствие житейской практики

В) Системность

Г) Использование особого понятийного аппарата

Д) Сводится к констатации фактов и их описанию

1) обыденное

2) научное

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) экономия на масштабе

Б) привлечение новых трудовых ресурсов

В) повышение квалификации работников

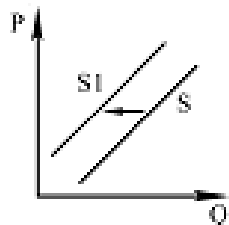
Г) рациональное использование ресурсов

Д) развитие НТП

1) интенсивный

2) экстенсивный

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара.)



- 1) ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- 3) снижение налогов на малый и средний бизнес

- 4) государственные дотации на производство стиральных машин
- 5) увеличение числа покупателей

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг
- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- 1) посредническая
- 2) регулирующая
- 3) санирующая
- 4) ценообразования

- А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
- Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
- В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам

Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством

Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию  
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- А) Альберт получил премию за качественную работу
- Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения
- В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре
- Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины
- Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления

- 1) формальные позитивные
- 2) формальные негативные
- 3) неформальные позитивные
- 4) неформальные негативные

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- 1) авторитет
- 2) темперамент
- 3) мобильность
- 4) доход

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- А) избрание президента законодательным собранием
- Б) отсутствие у президента права роспуска парламента
- В) ответственность правительства перед парламентом
- Г) отсутствие поста премьер-министра
- Д) формирование правительства президентом

- 1) парламентская
- 2) президентская

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публичность власти

- 2) разделение властей
- 3) всеобщие альтернативные выборы
- 4) легитимность применения силы
- 5) реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- 6) суверенитет

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира.

Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество,

юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство
- 6) стратификация
- 7) индивидуальность
- 8) личность
- 9) общество

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

#### **Критерии оценок**

Оценка «2» - менее 40%

Оценка «3» - 40-65%

Оценка «4» - 66-85%

Оценка «5» - 86-100%

