

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»***

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. № 1

Программа принята педагогическим советом
МБОУ «СОШ№56»
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№56»

_____ Ю.А. Ремезова
Приказ от 29.08.2023г. №255

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 3-4 классов**

г. Новокузнецк 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

| Наименование раздела (темы) курса с указанием количества часов | № урока | Наименование темы урока |
|--|---------|--|
| Знакомство. (12 часов) | 1. | Снова в школу. |
| | 2. | Знакомство с персонажами детских произведений |
| | 3. | Повторение алфавита. |
| | 4. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| | 5. | Числительные от 1 до 20 |
| | 6. | Новый друг из Австралии. |
| | 7. | Формы глагола «быть» в настоящем простом времени. |
| | 8. | Дни недели. |
| | 9. | Настоящее длительное время. |
| | 10. | Краткие ответы на общие вопросы. Игра: «Угадай-ка» |
| | 11. | Описание питомца. |
| | 12. | Специальные вопросы. |
| Я и моя семья. (11 часов) | 13. | Члены семьи, их имена, возраст |
| | 14. | Внешность, черты характера |
| | 15. | Увлечения/хобби |
| | 16. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). |
| | 17. | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. |
| | 18. | Множественное число существительных. |
| | 19. | Числительные до 100 |
| | 20. | Неопределенное местоимение «some». |
| | 21. | Любимая еда. |
| | 22. | Семейные праздники |
| | 23. | Побудительные предложения с конструкцией «Let's...». |
| Мир моих увлечений (17 часов) | 24. | Мои любимые занятия |
| | 25. | Геометрические фигуры. Игра: «Знаешь ли ты?» |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | 26. | Местоимения «этот», «эти». |
| | 27. | Конструкции «this is.../ these are...». |
| | 28. | Виды спорта и спортивные игры. |
| | 29. | Что мы умеем делать. |
| | 30. | Что мы не умеем делать. |
| | 31. | Мои любимые сказки |
| | 32. | Телевидение. Виды телепередач |
| | 33. | В парке аттракционов. |
| | 34. | Выходной день, каникулы |
| | 35. | Чувства и эмоции людей. |
| | 36. | В театре. |
| | 37. | Сборы в отпуск. |
| | 38. | Виды транспорта. |
| | 39. | Билет до места назначения. |
| 40. | Подарок в день рождения. | |
| Я и мои друзья. (11 часов) | 41. | Имя, возраст, внешность, характер |
| | 42. | Совместные занятия |
| | 43. | Обозначение времени. |
| | 44. | Повелительное наклонение. |
| | 45. | Письмо зарубежному другу |
| | 46. | Как письма доходят от отправителя до получателя. |
| | 47. | Оформлением открыток. |
| | 48. | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| | 49. | Жизнь животных в зоопарке и дикой природе. |
| | 50. | Модальный глагол «must». |
| | 51. | Правила ухода за питомцем. |
| Моя школа. (5 часов) | 52. | Классная комната. |
| | 53. | Учебные предметы, школьные принадлежности. |
| | 54. | Мой любимый урок. |
| | 55. | Школьное расписание Никиты. |
| | 56. | Учебные занятия на уроках |

| | | |
|--|-----|--|
| Мир вокруг меня. (6 часов) | 57. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. |
| | 58. | Природа. |
| | 59. | Природные явления. |
| | 60. | Погода в разные времена года. |
| | 61. | Занятия в разные времена года. |
| | 62. | Дикие и домашние животные |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (6 часов) | 63. | Общие сведения: название, столица. Что мы знаем об Австралии. |
| | 64. | Австралийские животные. |
| | 65. | Наша страна Россия. |
| | 66. | Города России. |
| | 67. | Модальный глагол «тау». |
| | 68. | Итоговая контрольная работа |

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

| Наименование раздела (темы) курса с указанием количества часов | № урока | Наименование темы урока |
|--|---------|--|
| Знакомство. (10 часов) | 1. | Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. |
| | 2. | В Международном детском лагере. |
| | 3. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| | 4. | Разговор по телефону. |
| | 5. | Электронное послание. |
| | 6. | Профессии человека с суффиксами «-er, -or, -ist». |
| | 7. | Встреча незнакомого родственника в аэропорту. |
| | 8. | Использование компьютеров в разных сферах деятельности. |
| | 9. | Глаголы в простом настоящем времени. Занятия людей разных профессий. |
| | 10. | Кем я хочу стать. |
| Я и моя семья. (11 часов) | 11. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |
| | 12. | Предлоги места, направления |
| | 13. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). |
| | 14. | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. |
| | 15. | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. |
| | 16. | Любимая еда. |
| | 17. | Проблемы со здоровьем. |
| | 18. | На приеме у врача. |
| | 19. | Модальный глагол «should». |
| | 20. | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. |
| | 21. | Подарки. |
| Мир моих увлечений. (14 часов) | 22. | Мои любимые занятия |
| | 23. | Конструкция «to be going to» для выражения планов на ближайшее будущее. |
| | 24. | Виды спорта и спортивные игры. |
| | 25. | Туристическое снаряжение. |

| | | |
|------------------------------------|-----|--|
| | 26. | Часы и время |
| | 27. | Планы на ближайшее будущее. Игра «Веселое соревнование». |
| | 28. | Модальный глагол «must». |
| | 29. | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| | 30. | Мои любимые сказки. |
| | 31. | Осуществленные планы. |
| | 32. | Ответы на вопросы в простом прошедшем времени. |
| | 33. | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| | 34. | Любимые занятия людей. Игра: Крестики-нолики. |
| | 35. | Превосходная степень сравнения прилагательных. |
| Я и мои друзья. (7 часов) | 36. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. |
| | 37. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| | 38. | Сравнение людей, животных, предметов. |
| | 39. | Характеристика предметов по вкусу, запаху, на ощупь. |
| | 40. | Совместные занятия |
| | 41. | Письмо зарубежному другу |
| | 42. | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| Моя школа. (6 часов) | 43. | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. |
| | 44. | Конструкция «looks/ sounds like» |
| | 45. | Учебные занятия на уроках. |
| | 46. | Глаголы в простом будущем времени. |
| | 47. | Великий русский художник Виктор Васнецов. |
| | 48. | Описание картины из русских народных сказок. |
| Мир вокруг меня. (12 часов) | 49. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. |
| | 50. | Мир в будущем. |
| | 51. | Мечты детей. Конструкция «I'd like to...». |
| | 52. | Мусор в парке. |
| | 53. | Как избежать загрязнения природы. |
| | 54. | Модальный глагол «have to». |
| | 55. | Природа. |
| | 56. | Дикие и домашние животные |
| | 57. | Жизнь животных в тропических лесах. |
| | 58. | Почему вымерли динозавры. |

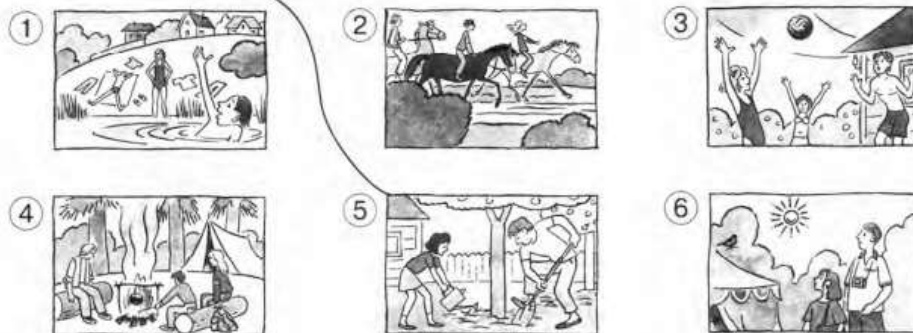
| | | |
|--|-----|--|
| | 59. | Жизнь в Египте в прошлом. |
| | 60. | Другой мир. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов) | 61. | Общие сведения: название, столица. |
| | 62. | Природа России. |
| | 63. | Дикие животные России. Игра: Зов джунглей. |
| | 64. | Место, где я побывал. |
| | 65. | Виды транспорта. |
| | 66. | Часы и время |
| | 67. | Описание города, его достопримечательностей. |
| | 68. | Итоговая контрольная работа |

Контрольно-измерительный материал

3 класс

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

| | maths | music | art | science |
|----------|-------|-------|-----|---------|
| Penny | + | - | - | + |
| Jack | + | - | + | - |
| Omar | - | + | - | + |
| Caroline | + | + | + | + |

- 1 What does Penny like? She likes maths and science.
- 2 Who likes everything? _____
- 3 Who likes art? _____
- 4 How many children like maths? _____
- 5 Who doesn't like music? _____
- 6 What do you like? _____

C. Write must or mustn't.

I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.

I _____ give them nuts and seeds to eat.

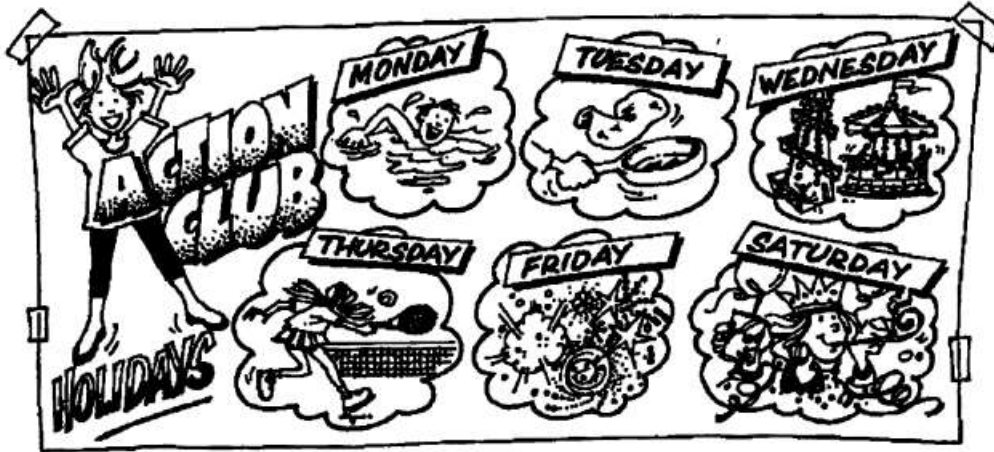
I _____ give them water to drink.

I _____ hurt them. They _____ have a home.

I _____ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.

Write sentences.



1 What do they do on Monday? They go swimming.

2 When do they watch fireworks? _____








3 Where do they go on Wednesday? _____

4 When do they play tennis? _____

5 What do they make on Tuesday? _____

6 What do they do on Saturday? _____

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1  They need some paper.
- 2  They don't need any milk.
- 3  _____
- 4  _____
- 5  _____
- 6  _____
- 7  _____

Ключ к ответам:

Задание А.

Линии должны проходить следующим образом:

Masha — 5 (образец)

Nikita — 4

Vera — 3

Maxim — 1

Sveta — 2

Vika — 6

Задание В

1. She likes maths and science. (образец)
2. Caroline likes everything.
3. Jack and Caroline like art.
4. Three children like maths.
5. Penny and Jack don't like music.
6. Ученики вписывают свой ответ.

Задание С

I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them. (образец)

I must give them nuts and seeds to eat.

I must give them water to drink.

I mustn't hurt them. They must have a home.

I must clean their home.

Задание D


1. They go swimming. (образец)
2. They watch the fireworks on Friday.
3. They go to a/the fair.
4. They play tennis on Thursday.
5. They make pancakes.
6. They have a party.

Задание E

1. They need some paper. (образец)
2. They don't need any milk. (образец)
3. They need a pen/some pens.
4. They don't need any bags.
5. They need an envelope/some envelopes.
6. They need a stamp/some stamps.
7. They don't need any umbrella.

4 класс

A. Listen. Fill in Tom's identity card.

| | |
|------------------------------|---|
| Identity card |  |
| name: <u>Tom Rogers</u> | |
| age: _____ | |
| birthday: _____ | |
| nationality: <u>American</u> | |
| from: New York, _____ | |
| favourite: subject — _____ | |
| colour — <u>green</u> | |
| hobby — _____ | |

B. Read the letter and mark the statements as true (T) or false (F).

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?

What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,

Kate

0. This is Kate's letter to Vera.

1. Kate has got some photos from Vera.

2. Kate was at London Zoo last year.

3. There are birds at London Zoo.

4. Kate asks Vera about her school.

5. Kate wants to get letters from Vera.

C. Read Kate's letter again and complete the questions.

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?

What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,

Kate

0. Was Kate at London Zoo last

1. _____ London Zoo very big?

2. _____ there a lot of animals?

3. _____ there many people in the

4. _____ it fun to visit the zoo?

5. _____ Dasha Vera's friend?

D. What do they want to be? Write answers to the questions.



Karen



Duncan



Paula

0. Who wants to fly planes?

Karen. wants to fly planes.

1. Who wants to work in a kitchen?

2. Who wants to work with children?

3. Where does Duncan want to work?

4. What does Duncan want to be?

5. What does Paula want to be?

Ключ к ответам:

Задание А:

Identity card name: Tom Rogers

age: 12/twelve

birthday: November 30th

nationality: American

from: New York, (the) USA

favourite: subject – science

colour - green

hobby – football

Задание В:

0. This is Kate's letter to Vera. T

1. Kate has got some photos from Vera. T

2. Kate was at London Zoo last year. F

3. There are birds at London Zoo. T

4. Kate asks Vera about her school. F

5. Kate wants to get letters from Vera. T

Задание С

0. Was Kate at London Zoo last week?
1. Is London Zoo very big?
2. Are there a lot of animals?
3. Were there many people in the zoo?
4. Was it fun to visit the zoo?
5. Is Dasha Vera's friend?

Задание D

0. Karen wants to fly planes. (Образец)
1. Paula wants to work in a kitchen.
2. Duncan wants to work with children.
3. Duncan/he wants to work at school.
4. Duncan/he wants to be a teacher.
5. Paula/she wants to be a chef.

**Таблица перевода тестовых баллов
в 5-балльную оценку**

| Сумма тестовых баллов | Оценка |
|------------------------------|---------------|
| 31-35 | 5 |
| 26-30 | 4 |
| 18-25 | 3 |
| 0-17 | 2 |