

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании методического
заседания учителей начальных классов
Протокол от «29» 08.2023 №1 г.
Руководитель методического объединения
С.А. Лизунова

Программа принята педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 56»
Протокол от «29» 08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 56»
Ю.А. Ремезова
Приказ от «29» 08.2023 № 255

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 – 4 классов**

Разработчики программы:
Бочек Ксения Андреевна
Торопова Полина Михайловна
Колесникова Светлана Ильинична
Мишина Светлана Викторовна

Новокузнецк, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

– сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

– выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

– находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

– вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

– выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

– находить долю величины, величину по ее доле;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

– использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

– использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;

объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Компьютерная грамотность

Набор текста на клавиатуре компьютера. Создание папок: удаление, копирование, перемещение файлов и папок; набор текста на клавиатуре компьютера, сохранение набранного текста. Копирование, вставка, удаление фрагментов текста. Выбор шрифта текста, изменение цвета, размера и начертания букв. Правильность оформления печатных публикаций, с применением рисунков, фотографий, схем, таблиц. Составление печатных публикаций. Поиск и нахождение нужной информации с помощью компьютера.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Числа от 1 до 100 (11 ч)	1.	Нумерация чисел.
	2.	Устные приёмы сложения и вычитания.
	3.	Письменные приёмы сложения и вычитания.
	4.	Выражение с переменной. Сюжетно - ролевая игра «Куда иголка, туда и нитка».
	5.	Решение уравнений.
	6.	Повторение. Решение уравнений.
	7.	Закрепление. Решение уравнений.
	8.	Обозначение геометрических фигур буквами.
	9.	Повторение. Обозначение геометрических фигур буквами.
	10.	Закрепление. Обозначение геометрических фигур буквами.
	11.	Повторение и закрепление изученного материала.
Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление (73 ч)	12.	Конкретный смысл умножения и деления.
	13.	Связь умножения и сложения.
	14.	Связь между компонентами и результатом умножения.
	15.	Чётные и нечётные числа.
	16.	Таблица умножения и деления с числом 3.
	17.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
	18.	Повторение. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
	19.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
	20.	Повторение. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
	21.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
	22.	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
	23.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
	24.	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
	25.	Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

26.	Обобщение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Контрольная работа.
27.	Решение занимательных задач.
28.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»
29.	Таблица умножения с числом 4.
30.	Повторение. Таблица умножения с числом 4.
31.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
32.	Повторение. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
33.	Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
34.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
35.	Повторение. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
36.	Закрепление. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
37.	Таблица умножения и деления с числом 5.
38.	Задачи на кратное сравнение.
39.	Повторение. Задачи на кратное сравнение.
40.	Закрепление. Задачи на кратное сравнение.
41.	Таблица умножения и деления с числом 6.
42.	Умножение и деление с числами 5,6
43.	Решение задач.
44.	Повторение. Решение задач.
45.	Закрепление. Решение задач.
46.	Таблица умножения и деления с числом 7.
47.	Повторение. Таблица умножения.
48.	Странички для любознательных. Наши проекты.
49.	Повторение. Что узнали. Чему научились.
50.	Повторение пройденного материала.
51.	Площадь.
52.	Сравнение фигур. Беседа «Разные ли мы?».
53.	Квадратный сантиметр.
54.	Площадь прямоугольника.
55.	Решение задач на нахождение площади геометрических фигур.

	56.	Повторение. Решение задач на нахождение площади геометрических фигур.
	57.	Таблица умножения и деления с числом 8.
	58.	Повторение. Таблица умножения.
	59.	Решение задач.
	60.	Таблица умножения и деления с числом 9.
	61.	Квадратный дециметр.
	62.	Таблица умножения.
	63.	Повторение. Таблица умножения.
	64.	Закрепление изученного по теме «Площадь»
	65.	Квадратный метр.
	66.	Повторение. Квадратный метр.
	67.	Странички для любознательных. Решение занимательных задач.
	68.	Что узнали. Чему научились.
	69.	Повторение пройденного материала.
	70.	Умножение на 1.
	71.	Умножение на 0.
	72.	Умножение и деление с числами 1,0.
	73.	Деление нуля на число.
	74.	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление с числами 1,0»
	75.	Доли.
	76.	Повторение. Доли.
	77.	Окружность. Круг.
	78.	Решение задач. Контрольная работа.
	79.	Диаметр круга.
	80.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
	81.	Единицы времени.
	82.	Повторение. Единицы времени.
	83.	Решение занимательных задач.
	84.	Умножение и деление круглых чисел.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 ч)	85.	Деление вида 80:20.
	86.	Умножение суммы на число.

87.	Повторение. Умножение суммы на число.
88.	Решение задач разными способами
89.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$
90.	Умножение двузначного числа на однозначное.
91.	Повторение. Умножение двузначного числа на однозначное
92.	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное
93.	Выражения с двумя переменными
94.	Повторение. Выражения с двумя переменными.
95.	Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра
96.	Деление суммы на число.
97.	Повторение. Деление суммы на число.
98.	Закрепление. Деление суммы на число.
99.	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$
100.	Делимое. Делитель.
101.	Проверка деления.
102.	Повторение. Проверка деления.
103.	Случаи деления $87:29$, $66:22$
104.	Проверка умножения.
105.	Решение уравнений
106.	Обобщение. Решение уравнений
107.	Повторение. Решение уравнений
108.	Закрепление изученного. Решение уравнений
109.	Решение уравнений.
110.	Деление с остатком.
111.	Обобщение. Деление с остатком.
112.	Повторение. Деление с остатком.
113.	Решение задач на деление с остатком. <i>Беседа «Какой мой друг?».</i>
114.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
115.	Проверка деления с остатком.
116.	Повторение. Деление с остатком.
117.	Закрепление. Деление с остатком.

	118.	Устная нумерация.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)	119.	Тысяча.
	120.	Образование и названия трёхзначных чисел.
	121.	Повторение. Образование и название трёхзначных чисел.
	122.	Запись трёхзначных чисел.
	123.	Письменная нумерация в пределах 1000.
	124.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
	125.	Повторение. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
	126.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
	127.	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.
	128.	Повторение по теме: «приемы устных вычислений» Сравнение трёхзначных чисел.
	129.	Письменная нумерация в пределах 1000.
	130.	Единицы массы. Грамм.
	131.	Единицы массы. Килограмм
	132.	Повторение. Единицы массы. Грамм. Килограмм.
133.	Закрепление. Единицы массы. Грамм. Килограмм.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)	134.	Приёмы устных вычислений.
	135.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
	136.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
	137.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
	138.	Приёмы письменных вычислений.
	139.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
	140.	Повторение. Алгоритм сложения трехзначных чисел.
	141.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
	142.	Повторение. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
	143.	Виды треугольников.
	144.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.
	145.	Повторение. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.
	146.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Контрольная работа.
	147.	Обобщение. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)	148.	Приёмы устных вычислений.
	149.	Повторение. Приёмы устных вычислений.
	150.	Закрепление. Приёмы устных вычислений
	151.	Виды треугольников.
	152.	Закрепление изученного. Виды треугольников.
Приёмы письменных вычислений (18 ч)	153.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
	154.	Страничка для любознательных. Решение логических задач.
	155.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
	156.	Повторение. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
	157.	Закрепление. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
	158.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
	159.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
	160.	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное.
	161.	Проверка деления. <i>Игра «Мы делили апельсин...».</i>
	162.	Решение задач изученных видов.
	163.	Знакомство с калькулятором.
	164.	Закрепление изученного по теме: «Знакомство с калькулятором»
	165.	Повторение. Сложение и вычитание.
	166.	Повторение. Умножение и деление.
	167.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.
168.	Повторение. Проверка деления.	
169.	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число.	
170.	Повторение. Единицы длины, массы, времени. <i>Игра «По океану математики».</i>	

4 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Числа от 1 до 1000. Повторение (19ч)	1.	Нумерация чисел.
	2.	Порядок действий в числовых выражениях.
	3.	Сложение и вычитание.
	4.	Письменные приемы сложения.
	5.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
	6.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
	7.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.
	8.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
	9.	Свойства умножения.
	10.	Свойства умножения. Закрепление.
	11.	Алгоритм письменного деления.
	12.	Алгоритм письменного деления. Закрепление.
	13.	Приёмы письменного деления. Повторение.
	14.	Приёмы письменного деления. Обобщение.
	15.	Приёмы письменного деления. Алгоритм письменного деления.
	16.	Диаграммы. <i>Творческое занятие «У кого сколько друзей?».</i>
	17.	Диаграммы. Закрепление.
	18.	Контрольная работа.
	19.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.
Числа, которые больше 1 000.Нумерация (14ч)	20.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.
	21.	Чтение многозначных чисел
	22.	Чтение многозначных чисел. Закрепление
	23.	Запись и чтение многозначных чисел.
	24.	Запись многозначных чисел. Закрепление.
	25.	Разрядные слагаемые.
	26.	Разрядные слагаемые. Закрепление.
	27.	Сравнение чисел. <i>Правильность оформления печатных публикаций, с применением рисунков, фотографий.</i>

	28.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
	29.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление.
	30.	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз».
	31.	Класс миллионов. Класс миллиардов.
	32.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление.
	33.	Класс миллионов. Класс миллиардов.
	34.	Закрепление изученного. Наши проекты.
Числа, которые больше 1 000. Величины (12ч)	35.	Величины. Единицы длины. Километр.
	36.	Единицы длины. Закрепление.
	37.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
	38.	Таблица единиц площади.
	39.	Измерение площади с помощью палетки.
	40.	Единицы массы. Тонна, центнер.
	41.	Определение времени по часам.
	42.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
	43.	Таблица единиц времени.
	44.	Закрепление пройденного. Век. <i>Беседа «Век живи – век учись».</i>
	45.	Устные приёмы вычислений.
Числа, которые больше 1 000.	46.	Таблица единиц времени. Повторение.
Сложение и вычитание (16ч.)	47.	Сложение и вычитание.
	48.	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Закрепление.
	49.	Нахождение неизвестного слагаемого. Устные и письменные приёмы вычислений.
	50.	Нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление.
	51.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
	52.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Закрепление.
	53.	Нахождение нескольких долей целого.
	54.	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.
	55.	Решение задач.
	56.	Решение занимательных задач
	57.	Сложение и вычитание величин.
	58.	Сложение и вычитание величин. Закрепление.

	59.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»
	60.	Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.
	61.	Контрольная работа.
	62.	Работа над ошибками. Решение задач.
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (96ч)	63.	Умножение и деление. Свойства умножения.
	64.	Умножение и деление. Свойства умножения. Закрепление.
	65.	Письменные приёмы умножения.
	66.	Письменные приёмы умножения. Закрепление.
	67.	Письменные приёмы умножения. Повторение.
	68.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
	69.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление.
	70.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
	71.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Закрепление.
	72.	Деление с числами 0 и 1.
	73.	Письменные приёмы деления.
	74.	Письменные приёмы деления. Закрепление.
	75.	Письменные приёмы деления. Повторение.
	76.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
	77.	Закрепление изученного. Решение задач.
	78.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Закрепление.
	79.	Что узнали. Чему научились.
	80.	Закрепление пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения.
	81.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».
	82.	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».
	83.	Скорость. Единицы скорости.
84.	Решение задач на движение.	
85.	Решение задач на движение. Закрепление.	
86.	Решение задач на движение. Повторение.	
87.	Дерево игры. <i>Правильность оформления печатных публикаций, с применением схем,</i>	

	<i>таблиц.</i>
88.	Умножение числа на произведение.
89.	Умножение числа на произведение. Закрепление.
90.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
91.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.
92.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Повторение.
93.	Решение задач.
94.	Перестановка и группировка множителей.
95.	Перестановка и группировка множителей. Закрепление.
96.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.
97.	Перестановка и группировка множителей. Обобщение.
98.	Закрепление изученного.
99.	Деление числа на произведение.
100.	Деление числа на произведение. Закрепление.
101.	Деление числа на произведение. Повторение.
102.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
103.	Решение задач.
104.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
105.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.
106.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение
107.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение
108.	Решение задач.
109.	Решение задач. Закрепление.
110.	Решение задач. Повторение
111.	Решение задач. Обобщение.
112.	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
113.	Наши проекты. «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
114.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.
115.	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Закрепление.
116.	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Повторение.
117.	Умножение числа на сумму.

	118.	Умножение числа на сумму. Закрепление.
	119.	Письменное умножение на двузначное число.
	120.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление
	121.	Решение задач. Поиск и нахождение нужной информации с помощью компьютера.
	122.	Решение нестандартных задач.
	123.	Письменное умножение на трёхзначное число.
	124.	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.
	125.	Письменное умножение на трёхзначное число. Повторение.
	126.	Письменное умножение на трёхзначное число. Обобщение.
	127.	Повторение пройденного материала по теме: «Письменное умножение»
	128.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».
	129.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.
	130.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
	131.	Письменное деление на двузначное число. Повторение.
	132.	Письменное деление на двузначное число. Обобщение.
	133.	Письменное деление с остатком на двузначное число.
	134.	Письменное деление с остатком на двузначное число. Закрепление.
	135.	Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число.
	136.	Письменное деление с остатком на двузначное число. Повторение.
	137.	Письменное деление с остатком на двузначное число. Обобщение.
	138.	Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления с остатком.
	139.	Закрепление изученного материала. Решение задач.
	140.	Закрепление изученного материала.
	141.	Письменное деление на двузначное число. Повторение.
	142.	Обобщение изученного материала. Решение задач.
	143.	Закрепление пройденного материала. Решение лингвистических задач.
	144.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».
	145.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.
	146.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.
	147.	Письменное деление на трёхзначное число. Повторение.
	148.	Письменное деление на трёхзначное число. Обобщение.
	149.	Закрепление изученного. Шифрование.

	150.	Деление с остатком.
	151.	Деление с остатком. Закрепление.
	152.	Деление с остатком. Повторение.
	153.	Деление с остатком. Обобщение.
	154.	Обобщение изученного материала по теме: «Деление на трёхзначное число».
	155.	Повторение метода деления пополам.
	156.	Деление на трёхзначное число. Метод деления пополам. Обобщение.
	157.	Подготовка к олимпиаде.
Повторение (13ч)	158.	Нумерация.
	159.	Выражения и уравнения.
	160.	Выражения и уравнения. Закрепление.
	161.	Арифметические действия: сложение и вычитание.
	162.	Арифметические действия: умножение и деление.
	163.	Арифметические действия. Закрепление.
	164.	Правила о порядке выполнения действий.
	165.	Величины.
	166.	Геометрические фигуры. <i>Познавательная беседа «Математика и профессии».</i>
	167.	Решение задач.
	168.	Решение задач. Закрепление.
	169.	Решение обратных задач. <i>Составление печатных публикаций.</i>
	170.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».