

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании методического
заседания учителей начальных классов
Протокол от «29» 08.2023 №1 г.
Руководитель методического объединения
С.А. Лизунова

Программа принята педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 56»
Протокол от «29» 08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 56»
Ю.А. Ремезова
Приказ от «29» 08.2023 № 255

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 – 4 классов**

Разработчики программы:
Бочек Ксения Андреевна
Торопова Полина Михайловна
Колесникова Светлана Ильинична
Мишина Светлана Викторовна

Новокузнецк, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения;

– находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

– применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»); на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

– правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

– корректировать порядок предложений и частей текста;

– составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной, детям тематике

(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале

предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа –желток||, –железный||.

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета

в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Язык и речь (1ч)	1.	Виды речи. Для чего нужен язык?
Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)	2.	Что такое текст?
	3.	Типы текстов. Входная диагностическая работа.
	4.	Что такое предложение?
	5.	Различение предложений по цели высказывания. по интонации. Предложения с обращением.
	6.	Повторение изученного по теме «Виды предложений».
	7.	Главные члены предложения.
	8.	Второстепенные члены предложения.
	9.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
	10.	Простое предложение. Контрольная работа.
	11.	Сложное предложение.
	12.	Выделение словосочетаний в предложении.
	13.	Выделение словосочетаний в предложении.
	Слово в языке и речи (17ч)	14.
15.		Омонимы. Сочинение «Как перестать врать?»
16.		Слово и словосочетание.
17.		Фразеологизмы.
18.		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.
19.		Части речи. Имя существительное.
20.		Имя прилагательное. Местоимение.
21.		Глагол.
22.		Имя числительное.
23.		Проверочная работа по теме «Части речи».
24.		Однокоренные слова.
25.		Гласные и согласные звуки и буквы.

	26.	Парные согласные по твердости - мягкости.
	27.	Парные согласные по глухости-звонкости
	28.	Разделительный Ъ.
	29.	Обучающее изложение текста М. Пришвина «Полянка»
	30.	Части слова.
Состав слова (15ч)	31.	Корень слова.
	32.	Повторение. Корень слова
	33.	Формы слова. Окончание.
	34.	Повторение. Окончание
	35.	Закрепление. Окончание
	36.	Что такое приставка?
	37.	Значение приставки.
	38.	Повторение. Приставка
	39.	Суффиксы.
	40.	Значения суффиксов.
	41.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
	42.	Основа слова. «Моя Родина»
	43.	Повторение. Части слова.
	44.	Закрепление. Части речи.
	45.	Повторение изученного материала по теме «Состав слова»
Правописание частей слова (25ч)	46.	Орфограммы в значимых частях слова.
	47.	Проект «Семья слов»
	48.	Правописание безударных гласных в корне слова.
	49.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова
	50.	Правописание слов с двумя безударными гласными.
	51.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.
	52.	Повторение. Правописание глухих и звонких согласных в корне слов
	53.	Обучающее сочинение по серии картин «Серая Шейка».
	54.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Контрольная работа.
	55.	Повторение. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
	56.	Закрепление. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
	57.	Правописание слов с удвоенными согласными.

	58.	Повторение. Правописание слов с удвоенными согласными.
	59.	Обучающее сочинение, по опорным словам, по картине В. Васнецова «Снегурочка» и его анализ
	60.	Правописание приставок и суффиксов.
	61.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов.
	62.	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.
	63.	Повторение. Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.
	64.	Обучающее изложение текста, воспринятого на слух.
	65.	Правописание приставок.
	66.	Повторение. Правописание приставок.
	67.	Закрепление. Правописание приставок.
	68.	Повторение по теме: «Правописание значимых частей слова».
	69.	Разделительный твердый знак.
	70.	Правописание слов с Ъ и Ь. Обучающее изложение по тексту М, Родионовой «Скворец-музыкант»
Имя существительное (28ч)	71.	Имя существительное как часть речи.
	72.	Начальная форма имени существительного.
	73.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные
	74.	Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
	75.	Собственные и нарицательные имена существительные.
	76.	Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.
	77.	Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа.
	78.	Число имён существительных. Повторение.
	79.	Род имён существительных
	80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
	81.	Повторение. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
	82.	Обучающее сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
	83.	Правописание имён существительных.
	84.	Повторение. Правописание имён существительных.
	85.	Изменение имён существительных по падежам
	86.	Именительный падеж.
	87.	Повторение. Именительный падеж.
	88.	Родительный падеж.
	89.	Повторение. Родительный падеж.

	90.	Дательный падеж.
	91.	Винительный падеж.
	92.	Творительный падеж.
	93.	Повторение. Творительный падеж.
	94.	Предложный падеж. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»
	95.	Повторение. Предложный падеж.
	96.	Косвенные падежи.
	97.	Повторение. Косвенные падежи.
	98.	Обобщение знаний об имени существительном
Имя прилагательное (13ч)	99.	Имя прилагательное как часть речи.
	100.	Сложные имена прилагательные.
	101.	Повторение. Сложные имена прилагательные.
	102.	Закрепление по теме: «Части речи»
	103.	Изменение имён прилагательных по родам.
	104.	Повторение. Изменение имён прилагательных по родам.
	105.	Изменение имён прилагательных по числам.
	106.	Повторение. Изменение имён прилагательных по числам.
	107.	Закрепление. Изменение имён прилагательных по числам.
	108.	Изменение имён прилагательных по падежам.
	109.	Повторение. Изменение имён прилагательных по падежам.
	110.	Закрепление. Изменение имён прилагательных по падежам.
	111.	Имена прилагательные в загадках. Контрольная работа.
Местоимения (5ч)	112.	Личные местоимения.
	113.	Лицо и число личных местоимений.
	114.	Изменение местоимений 3 лица по родам.
	115.	Роль местоимений в предложении.
	116.	Повторение по теме: «Местоимение»
Глагол (15ч)	117.	Глагол как часть речи.
	118.	Повторение. Глагол как часть речи.
	119.	Неопределенная форма глагола.
	120.	Повторение. Неопределенная форма глагола.
	121.	Изменение глаголов по числам.

	122.	Повторение. Изменение глаголов по числам.
	123.	Изменение глаголов по временам.
	124.	Повторение. Изменение глаголов по временам.
	125.	Закрепление. Изменение глаголов по временам.
	126.	Обобщение. Изменение глаголов по временам.
	127.	Повторение по теме «Глагол»
	128.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	129.	Повторение. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	130.	НЕ с глаголами.
	131.	Повторение. НЕ с глаголами. <i>Беседа « Учись говорить «нет»</i>
Повторение (5ч)	132.	Повторение по теме «Части речи».
	133.	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
	134.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».
	135.	Повторение. Правописание имен существительных. имен прилагательных.
	136.	Обобщение изученного материала. Предложение, Текст.

4 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Повторение (10ч)	1.	Знакомство с учебником «Русский язык».
	2.	<i>Язык и речь. Формулы вежливости.</i>
	3.	Текст и его план.
	4.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
	5.	Типы текстов.
	6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
	7.	Диалог. Обращение.
	8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
	9.	Контрольная работа
	10.	Работа над ошибками. Словосочетание.
Предложение (6ч)	11.	Понятие об однородных членах предложения.
	12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
	13.	Написание текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
	14.	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
	15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
	16.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
Слово в языке и речи (17ч)	17.	Слово и его лексическое значение.
	18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
	19.	Синонимы, антонимы, омонимы.
	20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
	21.	Состав слова.
	22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
	23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
	24.	Правописание приставок и суффиксов.
	25.	Разделительные твердый и мягкий знаки.
	26.	Обучающее изложение «Дрозды»
	27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
	28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.

	29.	Имя числительное. Глагол.
	30.	Наречие как часть речи.
	31.	Правописание наречий.
	32.	Как образуются наречия. Виды наречий
	33.	Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.
Имя существительное (30ч)	34.	Распознавание падежей имен существительных.
	35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
	36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
	37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
	38.	Три склонения имен существительных 1-е склонение имен существительных.
	39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
	40.	Составление текста по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».
	41.	2-е склонение имен существительных.
	42.	3-е склонение имен существительных.
	43.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.
	44.	Обучающее изложение «Поползень».
	45.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
	46.	Именительный и винительный падежи.
	47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
	48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
	49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
	50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
	51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
	52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
	53.	Написание текста по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».
	54.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний»
	55.	Склонение имён существительных во множественном числе.
	56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
	57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
	58.	Контрольная работа

	59.	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
	60.	<i>Обучающее изложение «Друзья».</i>
	61.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
	62.	Безударные падежные окончания имен существительных. Повторение
	63.	Морфологический разбор имени существительного. Наши проекты «Говорите правильно!»
Имя прилагательное (25ч)	64.	Имя прилагательное как часть речи.
	65.	Род и число имён прилагательных.
	66.	Пишем сочинение-описание на тему «Описание игрушки». Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу
	67.	Склонение имён прилагательных.
	68.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.
	69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
	70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
	71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
	72.	Именительный, винительный, родительный падежи.
	73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
	74.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
	75.	Склонение имён прилагательных женского рода.
	76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
	77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
	78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
	79.	Изложение описательного текста «Лоси».
	80.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
	81.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
	82.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
	83.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
	84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
	85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».

	86.	Написание текста по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
	87.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.
	88.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление
Местоимение (7ч)	89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
	90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
	91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
	92.	Изменение личных местоимений по падежам.
	93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания «8 Марта».
	94.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.
	95.	Повторение по теме «Местоимение».
Глагол (27ч)	96.	Роль глаголов в языке.
	97.	Изменение глаголов по временам.
	98.	Неопределённая форма глагола.
	99.	Изменение глаголов по временам.
	100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка».
	101.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.
	102.	Спряжение глаголов.
	103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
	104.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
	105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.
	106.	I и II спряжение глаголов будущего времени.
	107.	Наши проекты. Пословицы и поговорки.
	108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
	109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.
	110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.
	111.	Возвратные глаголы.
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	
114.	Контрольная работа	
115.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
116.	Безударные личные окончания глаголов	

	117.	Безударные личные окончания глаголов. Повторение.
	118.	Закрепление по теме «Глагол».
	119.	Обобщение по теме «Глагол».
	120.	Изложение повествовательного текста «Лесной пожар».
	121.	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.
	122.	Повторение. Разбор глагола как части речи.
Повторение (14ч)	123.	<i>Язык. Речь. Текст. Составление текста « Мои поступки»</i>
	124.	Предложение и словосочетание.
	125.	Обобщение по теме «Предложение и словосочетание».
	126.	Лексическое значение слова.
	127.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И.Шишкина «Рожь»
	128.	Состав слова.
	129.	Обобщение по теме «Состав слова».
	130.	Части речи. Повторение
	131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Мурзик».
	132.	Работа над ошибками. Части речи. Закрепление
	133.	Части речи. Обобщение
	134.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы
	135.	Звуки и буквы. Повторение. <i>Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим.»</i>
	136.	Игра «По галактике Части Речи».