

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании методического
заседания учителей начальных классов
Протокол от «29» 08.2023 №1 г.
Руководитель методического объединения
С.А. Лизунова

Программа принята педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 56»
Протокол от «29» 08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 56»
Ю.А. Ремезова
Приказ от «29» 08.2023 № 255

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 – 4 классов**

Разработчики программы:
Лизунова Светлана Анатольевна
Шерстнева Лариса Васильевна
Протопопова Олеся Владимировна
Коломова Елена Юрьевна

Новокузнецк, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные

операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы,

таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

– объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте;

– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

– изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом,

числом и родом имён существительных;

– распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

– находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

– понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

– формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое

содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– объяснять роль языка как основного средства общения;

– объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

– проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

– проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

– устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

– определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

– устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»); на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной, детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и

последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует

уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске

(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Фонетика и орфоэпия (1ч)	1	Повторяем фонетику. <i>Беседа «Русский язык в нашем Отечестве»</i>
Орфография (1ч)	2	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
Фонетика и орфоэпия (1ч)	3	Фонетический разбор слова.
Орфография (1ч)	4	Вспоминаем правило переноса слов.
Развитие речи (1ч)	5	Повторяем: текст, его признаки и типы.
Фонетика и орфоэпия (1ч)	6	Фонетический разбор слова. Повторение
Орфография (1ч)	7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.
Состав слова (1ч)	8	Повторяем состав слова
Орфография (1ч)	9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.
Развитие речи (1 ч)	10	Повторяем признаки и типы текстов.
Состав слова (1ч)	11	Разбор слова по составу.
Орфография (1ч)	12	Повторяем правописание согласных в корне слова.
Состав слова (1ч)	13	Повторяем словообразование. Контрольная работа №1
Орфография (1ч)	14	Работа над ошибками. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Развитие речи (1ч)	15	Текст и его заголовки. Заголовок и начало текста.
Состав слова (1ч)	16	Разбор слова по составу и словообразование.
Орфография (2ч)	17	Вспоминаем правописание суффиксов.
	18	Повторяем правописание приставок.
Состав слова (1ч)	19	Разбор слова по составу. Повторение .
Фонетика и орфоэпия (1ч)	20	Предложение и его смысл. Слова в предложении.
Синтаксис (4ч)	21	Виды предложений по цели высказывания и интонации
	22	Последовательность предложений в тексте.
	23	Деление текста на абзацы. <i>Игра «Учимся сотрудничать»</i>
	24	Главные члены предложения.

Орфография (3ч)	25	Повторяем правописание разделительного ь и ь знака.
Синтаксис (1ч)	26	Главные члены предложения. Повторение
Орфография (2ч)	27	Учимся писать приставки.
	28	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на –з и –с.
Синтаксис (1ч)	29	Подлежащее. Сказуемое.
Развитие речи (1ч)	30	Учимся писать письма. Составление вопросов для плана текста
Синтаксис (1ч)	31	Подлежащее и сказуемое
Развитие речи (1ч)	32	Учимся писать письма. Слова - обращения
Синтаксис (3ч)	33	Второстепенные члены предложения.
	34	Обстоятельство.
	35	Обстоятельство. Повторение.
Орфография (1ч)	36	Учимся писать приставку –с.
Развитие речи (1ч)	37	Учимся писать письма. Замена повторяющихся слов
Синтаксис (2 ч)	38	Определение. <i>Игра «Любимое качество»</i>
	39	Определение. Повторение.
Орфография (2ч)	40	Учимся писать слова с двумя корнями.
	41	Запоминаем соединительные гласные –о, -е.
Развитие речи (1ч)	42	Учимся писать письма. Корректировка письма.
Синтаксис (2ч)	43	Дополнение.
	44	Дополнение. Повторение
	45	Дополнение. Закрепление.
Орфография (4ч)	46	Учимся писать буквы –о, -è после шипящих в корне слова.
	47	Учимся писать буквы –о, -è после шипящих в корне слова. Повторение
	48	Учимся писать буквы –о, -è после шипящих в корне слова. Закрепление.
	49	Учимся писать буквы –о, -è после шипящих в корне слова. Обобщение.
Развитие речи (1ч)	50	Учимся писать письма. Фразеологизмы в тексте
Синтаксис (1ч)	51	Однородные члены предложения.
Орфография (1ч)	52	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].
Синтаксис (1ч)	53	Однородные члены предложения. Повторение
Орфография (1 ч)	54	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Синтаксис (1ч)	55	Однородные члены предложения. Закрепление
Орфография (1 ч)	56	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Синтаксис (1ч)	57	Однородные члены предложения. Обобщение
Орфография (2 ч)	58	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторение
	59	Знаки препинания при однородных членах предложения. Повторение.
Состав слова (1ч)	60	Повторяем фонетику и состав слова.
	61	Части речи. <i>Игра «Окажи внимание другому»</i>
Морфология (4ч)	62	Самостоятельные и служебные части речи.
	63	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.
	64	Имя существительное.
Развитие речи (1ч)	65	Учимся писать изложение.
Морфология (3ч)	66	Род имён существительных.
	67	Род имён существительных. Повторение.
	68	Род имён существительных. Закрепление.
Развитие речи (1ч)	69	Учимся писать изложение. Работа с разными видами текстов
Морфология (1ч)	70	Число имён существительных.
Орфография (3ч)	71	Правописание ь знака после шипящих на конце имён существительных.
	72	Правописание ь знака после шипящих на конце имён существительных. Повторение
	73	Правописание ь знака после шипящих на конце имён существительных.
Морфология (2ч)	74	Число имён существительных. Повторение.
	75	Изменение имён существительных по числам.
Развитие речи (1ч)	76	Учимся писать изложение. Запись текста с опорой на план
Морфология(3ч)	77	Изменение имён существительных по падежам.
	78	Падеж имён существительных.
	79	Падеж имён существительных. Повторение .
Орфография (1ч)	80	Учим слова с удвоенными согласными в корне .
Морфология (1ч)	81	Падеж имён существительных. Закрепление.
Орфография (1ч)	82	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.
Морфология (1ч)	83	Обобщение по теме «Падеж имён существительных» . Контрольная работа №2

Орфография (1ч)	84	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк-, -ечк-.
Развитие речи (1ч)	85	Работаем с текстом. Замена повторяющихся слов в тексте
Морфология (1ч)	86	Склонение имён существительных.
Орфография (1ч)	87	Учимся писать сочетания –инк-, -енк-.
Морфология (1ч)	88	Склонение имён существительных. Повторение.
Орфография (1ч)	89	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Морфология (1ч)	90	Склонение имён существительных. Обобщение
Орфография (1ч)	91	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение
Морфология (1ч)	92	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Развитие речи (1ч)	93	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
Морфология (1ч)	94	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Повторение.
Орфография (1ч)	95	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Повторение
Морфология (1 ч)	96	Имена существительные собственные и нарицательные.
Орфография (1ч)	97	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.
Развитие речи (1ч)	98	Учимся писать изложение.
Морфология (1 ч)	99	Способы образования имён существительных.
	100	Способы образования имён существительных. Повторение
Орфография (1ч)	101	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения
	102	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Повторение
Состав слова (1ч)	103	Повторяем фонетику и состав слова.
Морфология (1 ч)	104	Имя прилагательное.
Орфография (1ч)	105	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.
Развитие речи (1ч)	106	Работаем с текстом. Восстановление последовательности предложений.
Морфология (1ч)	107	Имя прилагательное. Повторение.
Орфография (1ч)	108	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
Морфология (1ч)	109	Имя прилагательное. Закрепление.
Орфография (3ч)	110	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.
	111	Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. Повторение.
	112	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.
Морфология (1ч)	113	Качественные имена прилагательные. Контрольная работа №3

Развитие речи (1ч)	114	Работа над ошибками. Изложение с элементами сочинения.
Морфология (1ч)	115	Правописание окончаний имён прилагательных.
Морфология(1ч)	116	Краткая форма качественных прилагательных.
Орфография (1ч)	117	Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение
Развитие речи (1ч)	118	Учимся писать сочинение.
Морфология (1ч)	119	Относительные имена прилагательные
Орфография (1ч)	120	Правописание относительных прилагательных.
Морфология (1ч)	121	Как образуются относительные имена прилагательные.
Развитие речи(1ч)	122	Учимся писать сочинение. Запись начала текста
Морфология (1ч)	123	Притяжательные прилагательные.
Орфография (1ч)	124	Правописание притяжательных прилагательных.
Состав слова (1ч)	125	Повторяем фонетику и состав слова.
Орфография (2ч)	126	Правописание краткой формы имён прилагательных.
	127	Правописание краткой формы имён прилагательных. Повторение.
Морфология (1ч)	128	Местоимение.
Развитие речи (1ч)	129	Работаем с текстом. Запись окончания текста.
Морфология (2ч)	130	Личные местоимения
	131	Личные местоимения. Повторение.
Орфография (1ч)	132	Правописание местоимений с предлогами.
Морфология(1ч)	133	Как изменяется местоимение.
Орфография (1ч)	134	Правописание местоимений.
Морфология (1ч)	135	Как изменяется местоимение. Повторение.
Орфография (1ч)	136	Как изменяется местоимение. Закрепление.

4 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Развитие речи (1ч)	1	Пишем письма. Повторение изученного материала 3 класса.
Фонетика и графика (1ч)	2	Повторяем фонетику и словообразование
Правописание (1ч)	3	Вспоминаем изученные орфограммы.
Правописание (1ч)	4	Отработка орфографических правил. Вспоминаем изученные орфограммы.
Развитие речи (1ч)	5	Пишем письма. Правила написания писем. <i>Дискуссия «Какие письма приятно читать?»</i>
Морфология (1ч)	6	Повторяем признаки имени существительного.
Правописание (4ч)	7	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения.
	8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.
	9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.
	10	Пишем письма. Редактирование письма.
	11	Контрольная работа №1 по теме «Правописание окончаний имен существительных».
Развитие речи (1ч)	12	Работа над ошибками. Пишем письма. Работа над выразительностью письменной речи.
Морфология (2ч)	13	Морфологический разбор имени существительного.
	14	Морфологический разбор имени существительного. Повторение .
Правописание (1ч)	15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
Развитие речи (1ч)	16	Текст-рассуждение.
Морфология (1ч)	17	Повторяем признаки имени прилагательного.
Правописание (2ч)	18	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
Морфология (1ч)	19	Морфологический разбор имени прилагательного.
Развитие речи (1ч)	20	Типы текста.
Правописание (2ч)	21	Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> .
	22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».
Морфология (1ч)	23	Повторяем местоимение.
Правописание (2ч)	24	Орфограммы приставок.
	25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.
Развитие речи (1ч)	26	Обучающее (подробное) изложение.
Синтаксис (3ч)	27	Разбор по членам предложения.
	28	Синтаксический разбор предложения.

	29	Синтаксический разбор предложения. Повторение.
Правописание (2ч)	30	Знаки препинания при однородных членах предложения.
	31	Знаки препинания при однородных членах предложения. Повторение.
Синтаксис (1ч)	32	Закрепление. «Синтаксический разбор предложения».
Развитие речи (1ч)	33	Текст. Составление плана текста.
Морфология (2ч)	34	Глагол.
	35	Глагол как часть речи.
Правописание (2ч)	36	Правописание приставок в глаголах.
	37	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
Развитие речи (1ч)	38	Текст. Обучающее выборочное изложение.
Морфология (4ч)	39	Вид глагола.
	40	Начальная форма глагола.
	41	Личные формы глагола.
	42	Лицо и число глагола.
Правописание (2ч)	43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
	44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
Развитие речи (1ч)	45	Текст. Типы текстов.
Правописание (1ч)	46	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
Развитие речи (1ч)	47	Текст. Обучающее изложение с элементами сочинения.
Морфология (3ч)	48	Спряжение глаголов.
	49	Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.
	50	Спряжение глаголов. Наблюдение над глаголами-исключениями. Способы определения I и II спряжения глаголов.
Правописание (1ч)	51	Правописание глаголов.
Развитие речи (1ч)	52	Текст. Составление собственного текста.
Правописание (4ч)	53	Правописание безударных окончаний глаголов.
	54	Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.
	55	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление. Контрольная работа №2 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».
	56	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Обобщение.
Развитие речи (1ч)	57	Текст. Роль слов в тексте. <i>Беседа «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь».</i>

Правописание (3ч)	58	Правописание глаголов.
	59	Правописание глаголов. Повторение.
	60	Правописание глаголов. Закрепление.
Морфология (1ч)	61	Настоящее время глагола.
Правописание (1ч)	62	Правописание суффиксов глаголов.
Морфология (2ч)	63	Прошедшее время глагола.
	64	Прошедшее время глагола. Повторение.
Развитие речи (1ч)	65	Обучающее письменное изложение с элементами сочинения.
Правописание (1ч)	66	Правописание суффиксов глаголов.
Морфология (1ч)	67	Будущее время глагола.
Правописание (2ч)	68	Правописание суффиксов глаголов.
	69	Изменение глаголов по временам.
Развитие речи (1ч)	70	Текст. Построение письменного пересказа текста.
Морфология (2ч)	71	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
	72	Наклонение глагола. Условное наклонение.
Правописание (2ч)	73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
	74	Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
Развитие речи (1ч)	75	Текст. Устный текст с глаголами в форме условного наклонения.
Морфология (2ч)	76	Повелительное наклонение глагола.
	77	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.
Морфемика (1ч)	78	Словообразование глаголов.
Развитие речи (1ч)	79	Текст. Подготовка к сочинению.
Морфология (1ч)	80	Глагол в предложении.
Синтаксис (1ч)	81	Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола.
Правописание (2ч)	82	Правописание глаголов. Повторение.
	83	Правописание глаголов. Закрепление.
Развитие речи (1ч)	84	Работа с текстом. Диалог.
Морфология (2ч)	85	Морфологический разбор глагола.
	86	Морфологический разбор глагола. Повторение.
Развитие речи (1ч)	87	Текст. Учимся составлять письменный пересказ текста.
Морфология (4ч)	88	Наречие.

	89	Наречие. Повторение.
	90	Наречие. Закрепление.
	91	Как образуются наречия.
Правописание (2ч)	92	Правописание гласных на конце наречий.
	93	Правописание гласных на конце наречий. Повторение.
Развитие речи (1ч)	94	Текст. Учимся писать сочинения.
Морфология (1ч)	95	Морфологический разбор наречий.
Правописание (3ч)	96	Мягкий знак на конце шипящих после наречий.
	97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление
	98	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Развитие речи (1ч)	99	Текст. Дописывание исходного текста.
Морфология (2ч)	100	Имя числительное.
	101	Имя числительное. Общее значение.
Развитие речи (1ч)	102	Текст. Использование синонимов в устной и письменной речи. <i>Игра «Учимся поддерживать друга в трудной ситуации».</i>
Правописание (6ч)	103	Изменение имён числительных.
	104	Слитное и раздельное написание числительных.
	105	Правописание мягкого знака в именах числительных.
	106	Правописание числительных.
	107	Типы текстов-описание и рассуждение.
	108	Повторяем правописание мягкого знака в словах.
Синтаксис (3ч)	109	Связь слов в предложении. Словосочетание.
	110	Словосочетание.
	111	Слово. Словосочетание. Предложение.
Развитие речи (1ч)	112	Текст. Построение текста-рассуждение. <i>Игра «Сундук вежливости».</i>
Правописание (1ч)	113	Правописание слов в словосочетаниях.
Синтаксис (1ч)	114	Связь слов в словосочетании. Согласование.
Правописание (1ч)	115	Правописание слов в словосочетаниях.
Синтаксис (1ч)	116	Связь слов в словосочетании. <i>Управление.</i>
Правописание (1ч)	117	Правописание слов в словосочетаниях.
Развитие речи (1ч)	118	Текст. Построение начала и концовки текста. Контрольное изложение.
Синтаксис (1ч)	119	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. <i>Примыкание.</i>

Правописание (1ч)	120	Правописание слов в словосочетаниях.
Синтаксис (1ч)	121	Словосочетание в предложении. Контрольная работа №3 за курс изученного в 4 классе.
Развитие речи (1ч)	122	Работа над ошибками. Текст. Собственное сочинение текста –повествование по образцу.
Синтаксис (4ч)	123	Сложное предложение.
	124	Как связаны части сложносочинённого предложения
	125	Знаки препинания в сложном предложении.
	126	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.
Развитие речи (1ч)	127	Текст. Составление текста с использованием фразеологизмов.
Синтаксис (2ч)	128	Как связаны части сложноподчинённого предложения.
	129	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
Правописание (1ч)	130	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.
Синтаксис (1ч)	131	Сложное предложение.
Правописание (1ч)	132	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.
Развитие речи (1ч)	133	Текст. Составление плана. Составление окончания текста.
Правописание (1ч)	134	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. Закрепление
Развитие речи (1ч)	135	Текст. Составление собственных текстов.
Правописание (1ч)	136	Повторяем изученные орфограммы в корне слова.