

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. № 1

Программа принята
педагогическим советом МБОУ
«СОШ№56»
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№56»
_____ Ю.А. Ремезова
Приказ от 29.08.2023г. №255

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 классов**

г. Новокузнецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно

основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	12	0	0	02.09.2022 28.09.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Школьная жизнь https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School/Listening_test_av15015xg https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School/school_gb258312er Речевой этикет «На уроке» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ Правила поведения в школе https://videouroki.net/blog/the-first-day-at-school.html https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Must_or_mustn't/6th_grade_Unit_3_Sheet_7_bc2838406zr https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Modal_verbs/School_Rules_-_must_and_mustn't_dq2485662xc https://www.liveworksheets.com/ha1475534ji
1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	19	0	0	30.09.2022 18.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Хобби https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-izyuku-hobby.html Коллекционирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ Хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ Хобби https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Hobbies/An_email_about_hobbies_nt1880962lq
1.3.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	0	0	21.11.2022 05.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Дикая природа https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/priroda-nature Дикая природа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
1.4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	24	1	0	07.12.2022 10.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Англо-говорящие страны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ Москва https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_comprehension/The_Main_Street_in_Moscow_yj550926nv https://www.liveworksheets.com/ac431139mr Россия https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Countries_and_nationalities/Russia_dr17404md https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Superlatives/Russia_facts_ax17949if

1.5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	8	0	0	13.02.2023 01.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Моя семья https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Профессии членов семьи https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/Family_reading_comprehension_and_other_activities_qx746vg
1.6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	03.03.2023 13.03.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Описание человека https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-izyuku-quiz-describing-people.html Описание людей https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
1.7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	4	0	0	15.03.2023 22.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Здоровье превыше всего https://videouroki.net/blog/vidieourok-health-is-above-wealth.html Проблемы со здоровьем https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health/Health_Problems_Listening_for_KET_y12125802xc https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health/Unit_2-_health_bs2380021f1 Здоровое питание https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health/Healthy_Eating_Listening_ek1898562bj ЗОЖ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health/Pop_Star_Healthy_Life_KET_Reading_os2113980pe
1.8.	Родной город/село. Транспорт	12	1	0	24.03.2023 28.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Транспорт https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport Как пройти ... https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ Экскурсия по Лондону https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_comprehension/London_rc78284gd Достопримечательности https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_comprehension/London_Sightseeing_zo2091476be
1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0	0	03.05.2023 10.05.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Тестирование;	Покупка сувениров https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ Покупка одежды https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ В торговом центре https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
1.10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	3	0	0	12.05.2023 17.05.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	Знаменитые люди https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ https://edsoo.ru/constructor/1849156/#

1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	0	0	19.05.2023 29.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диалог «На каникулах» https://videouroki.net/blog/razvitie-navykov-i-umeniy-dialogicheskoy-rechi-po-teme-kanikuly.html https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-angliiskomu-iazyku-at-the-circus.html Летние каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Виды отдыха https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ В летнем лагере https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа, школьная жизнь.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Школьный журнал.	1	0	0	Тестирование;
3.	Личная информация.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Правильные и неправильные глаголы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Простое прошедшее время. Мои летние каникулы.	1	0	0	Тестирование;
6.	Статьи и рубрики школьного журнала.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Школьный фотоконкурс.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Настоящее длительное время.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	День Домино.	1	0	0	Тестирование;
10.	Сравнение настоящих времен. Игра «Крестики нолики»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Жизнь школьников в городе и в деревне.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Победа Кейт в конкурсе.	1	0	0	Тестирование;
13.	Досуг и увлечения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Фотография с английским другом на память.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Награда Кейт- посещение киностудии.	1	0	0	Письменный контроль;

16.	Конструкция «like/ hate doing».	1	0	0		Устный опрос;
17.	Работа каскадера.	1	0	0		Тестирование;
18.	Любимый кинофильм.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Конструкция “going to”.	1	0	0		Тестирование;
20.	Мои планы.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Актеры животные.	1	0	0		Тестирование;
22.	Саундтрек к фильму.	1	0	0		Тестирование;
23.	Путешествия Гулливера.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Модальный глагол «could».	1	0	0		Тестирование;
25.	Любимые занятия Рика Морелла.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Хобби. Викторина «Знатоки лексики»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Придаточные условия I типа.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Увлечение музыкой.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Придаточные времени.	1	0	0		Тестирование;
30.	Хобби и выбор профессии. Суффиксы существительных «er/or».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Интересы Карен.	1	0	0		Тестирование;
32.	Природа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	На нефтяной вышке.	1	0	0		Тестирование;
34.	Многозначные слова.	1	0	0		Тестирование;
35.	Страны и континенты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Природные богатства и полезные ископаемые.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Нефть и нефтепродукты.	1	0	0		Тестирование;
38.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Диалог культур: язык тела у разных народов	1	0	0		Устный опрос;
40.	В Америку!	1	0	0		Тестирование;
41.	Будущее время.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Поход в парк Гринфилд.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Что мы знаем о США.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	На каникулы в США.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Настоящее завершённое время.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Американский флаг.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Контрольная работа № 1 по теме «США»	1	1	0		Контрольная работа;
49.	В разных частях США.	1	0	0		Тестирование;
50.	Достопримечательности столицы.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Из истории США. Игра: «А ты знаешь...?»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Модальный глагол «must» в инструкциях и приказах.	1	0	0		Тестирование;
53.	Сравнение предметов «as...as».	1	0	0		Устный опрос;
54.	Чувства и эмоции людей.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Глагол «can» в запросах разрешения.	1	0	0		Тестирование;
56.	Солнечная система.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Космическая гостиница.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Маршруты движения.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Приключения Кейт во Флориде.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	На морском дне.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Сокровища потонувших кораблей.	1	0	0		Тестирование;
62.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		Тестирование;
63.	Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Рождество и Новый Год в США.	1	0	0		Тестирование;
65.	Рождество и Новый Год в России.	1	0	0		Тестирование;
66.	День блинов в Британии.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	День матери.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Праздники в Британии.	1	0	0		Тестирование;
69.	Празднование масленицы в России.	1	0	0		Устный опрос;
70.	День независимости.	1	0	0		Тестирование;
71.	Маскировка	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Любимый питомец и характер человека.	1	0	0		Устный опрос;
73.	История Робинзона Круза	1	0	0		Тестирование;
74.	Александр Селкирк и Робинзон Крузо.	1	0	0		Тестирование;

75.	Здоровый образ жизни	1	0	0		Устный опрос;
76.	Мой день на каникулах. Игра «Веселое соревнование»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Здоровое питание	1	0	0		Устный опрос;
78.	Режим труда и отдыха.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Новый мир. Прилагательные и наречия .	1	0	0		Устный опрос;
80.	Вежливые просьбы с глаголом «can».	1	0	0		Устный опрос;
81.	Виды домов в разных странах.	1	0	0		Тестирование;
82.	Предлоги местонахождения.	1	0	0		Тестирование;
83.	Разные виды транспорта в США.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Различные изобретения.	1	0	0		Тестирование;
85.	Активный и пассивный залог.	1	0	0		Тестирование;
86.	Типичные города России, Англии и США.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Достопримечательности городов разных стран.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Что мы знаем о Британии.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Велосипед.	1	0	0		Тестирование;
90.	Контрольная работа № 2 по теме «Родной город»	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Покупки. Модальный глагол «have to».	1	0	0		Тестирование;
92.	Неопределенные местоимения количества.	1	0	0		Тестирование;
93.	Большие числа.	1	0	0		Письменный контроль;

94.	Модальные глаголы «must/ have to».	1	0	0		Тестирование;
95.	Британский писатель Роулд Дал.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0		Тестирование;
97.	Русский композитор Александр Бородин.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Каникулы в разных местах.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Каникулы моей мечты.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Известные мировые отели.	1	0	0		Тестирование;
101.	Отель моей мечты.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Планы на каникулы	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение".

2. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Английский язык: 5 класс для учащихся общеобразовательных школ : книга для учителя - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение".

3. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Английский язык: 5 класс для учащихся общеобразовательных школ : аудиозаписи - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение".

4. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Английский язык: 5 класс для учащихся общеобразовательных школ : Практикум. Лексика и грамматика. Сборник упражнений - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение". тельство Просвещение".

5. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Английский язык: 5 класс для учащихся общеобразовательных школ : Проектирование учебного курса. Методическое пособие - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение". тельство Просвещение".

6. Вербицкая М. В., Твердохлебова И. П., Эббс Б., Уоррел Э., Уорд Э.-Программа; Английский язык: 5-9 классы для общеобразовательных школ : - М.: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ" АО "Издательство Просвещение". тельство Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Liveworksheets- интерактивные упражнения и тесты (с последующим оцениванием) на разные грамматические, лексические темы, тексты для чтения, аудирования.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/)

2. База знаний в электронном журнале https://www.ruobr.ru/s980/knowledge_base/

3. English-study-café (Кафе для изучения английского языка) <http://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/uchim-slova>

4. Study-languages-online Сайт для изучающих английский язык онлайн. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>

5. Agendaweb- интерактивные упражнения и тесты (с последующим оцениванием) на разные грамматические, лексические темы, тексты для чтения, аудирования для обучающихся с разным уровнем обученности.

<https://agendaweb.org/>

6. Английский язык для школы. <https://eng4school.ru/>

7. Первый английский - онлайн-упражнения по грамматике английского языка. <https://first-english.org/index.htm>

8. Сайт British Bulldog. Задания делятся по нескольким возрастным группам: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы, и проверяют уровень знания грамматики, лексики, понимание речи.

<http://runodog.ru>

9. Esl-lab-лаборатория английского языка для тренировки аудирования на разных языковых уровнях.

<https://www.esl-lab.com/>

10. Учи. ру <https://uchi.ru>

11. Quizlet для запоминания слов. <https://quizlet.com>

12. Сдам ГИА для подготовки к ВПР и ОГЭ. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

15. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

16. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

17. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

18. Видео-уроки

https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Экран
- 4.Доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

