

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
Протокол от 29.08.2023г. № 1

Программа принята педагогическим советом МБОУ «СОШ№56»
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№56»

_____ Ю.А. Ремезова
Приказ от 29.08.2023г. №255

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для 7-9 классов

разработчик программы:
Набиева Людмила Викторовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. **Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество знакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Наименование раздела (темы) курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Моя семья. (4 часа)	1.	Моя семья
	2.	Характеристика членов семьи.
	3.	Взаимоотношения в семье.
	4.	Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. (9 часов)	5.	Лучший друг/подруга.
	6.	Описание личности.
	7.	Люди и характеры.
	8.	Берем интервью у знаменитости.
	9.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	10.	Косвенные утверждения.
	11.	Хороший ли ты друг. Игра «Веселое соревнование».
	12.	Письмо от друга.
	13.	Пишем резюме о приеме на работу.
Свободное время. (16 часов)	14.	Досуг и увлечения. Игра «Звездный час»
	15.	Виды отдыха.
	16.	Поход по магазинам.
	17.	Карманные деньги подростки.
	18.	Твои права и обязанности.
	19.	Употребление модального глагола «must» и его эквивалента «have to» для выражения должествования.
	20.	На что бы ты потратил заработанные деньги.
	21.	Проблема карманных денег у британских подростков.
	22.	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.
	23.	Глаголы в прошедшем длительном времени.
	24.	История слова «доллар».
	25.	Молодежная мода. Викторина «Знатоки лексики»

	26.	Планы на выходные. Конструкция «going to».
	27.	Как проводит досуг молодежь.
	28.	Чем бы ты хотел заняться в выходные.
	29.	Официальный и неофициальный стиль в написании писем
Здоровый образ жизни. (4 часа)	30.	Режим труда и отдыха. Игра «Крестики-нолики».
	31.	Занятия спортом
	32.	Здоровое питание
	33.	Отказ от вредных привычек.
Спорт. (4 часа)	34.	Виды спорта. Урок-соревнование «Карусель»
	35.	Спортивные игры.
	36.	Спортивные соревнования.
	37.	Краткие ответы на общие вопросы. Игра: «А ты знаешь...?»
Школа. (16 часов)	38.	Школьная жизнь.
	39.	Школы в разных странах.
	40.	Правила поведения в школе.
	41.	Школьное образование в древние времена.
	42.	Степени сравнения прилагательных.
	43.	Подготовка к новому учебному году. Советы подростков.
	44.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Конкурс чтецов
	45.	Внеклассные мероприятия. Кружки.
	46.	Школьная форма: за и против.
	47.	Зачем ходить в школу. Общение в интернете.
	48.	Система образования в России.
	49.	Школьное образование Британии глазами русского школьника.
	50.	Лучший способ добраться в школу.
	51.	Каникулы.
	52.	Придаточные условия.
	53.	Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. (11 часов)	54.	Мир профессий.
	55.	Профессии и обязанности.
	56.	Проблема выбора профессии.
	57.	Официальное письмо: заявление о приеме на работу.
	58.	Планы на ближайшее будущее.
	59.	Временная работа для подростков.
	60.	Социальные проблемы.

	61.	Придаточные времени.
	62.	Добровольная работа.
	63.	Разделительные вопросы.
	64.	Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. (9 часов)	65.	Путешествия по России
	66.	Великий Новгород: русские традиции.
	67.	Артикли с именами собственными.
	68.	Национальное единство Великобритании.
	69.	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"
	70.	Путешествие в Америку
	71.	Сравнение употребления настоящего завершенного и простого прошедшего времен.
	72.	Учимся давать советы. Модальный глагол «should».
	73.	Транспорт.
Окружающий мир. (8 часов)	74.	Природа: растения и животные.
	75.	Глаголы в настоящем завершенном-длительном времени.
	76.	Удивительные животные: акулы и крокодилы.
	77.	Погода.
	78.	Неопределенные местоимения
	79.	Проблемы экологии.
	80.	Защита окружающей среды.
	81.	Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации. (5 часов)	82.	Роль средств массовой информации в жизни общества.
	83.	Официальный и неофициальный стиль в написании писем
	84.	Пресса
	85.	Телевидение
	86.	Интернет
Страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)	87.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.
	88.	Географическое положение. Климат. Население.
	89.	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
	90.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
	91.	Чем привлекателен Нью-Йорк.
	92.	Неофициальное письмо.
	93.	Страны, люди, языки.
	94.	Мир английского языка

	95.	Британский и американский английский.
	96.	Мистические места
	97.	Причастие настоящего и прошедшего времени.
	98.	Сложные предложения с «wish» для выражения пожелания.
	99.	Система правительства в Великобритании.
	100.	Система правительства в США.
	101.	Знаменитые русские путешественники.
	102.	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Наименование раздела (темы) курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Моя семья. (10 часов)	1.	Моя семья
	2.	Семейный ужин
	3.	Особенности употребления настоящего завершенного времен.
	4.	Особенности употребления прошедшего простого и настоящего завершенного времен.
	5.	Взаимоотношения в семье.
	6.	Конфликтные ситуации и способы их решения.
	7.	Моя семья и мои друзья.
	8.	Великие истории любви всех времен.
	9.	Идеальная семья.
	10.	История королевской семьи.
Мои друзья. (9 часов)	11.	Лучший друг/подруга.
	12.	Личность и общество.
	13.	Твой образ жизни.
	14.	Национальная идентичность.
	15.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	16.	Описание характера человека.
	17.	Черты характера и профессиональные качества.
	18.	Письмо от друга.
	19.	Мои интересы и увлечения.
Свободное время. (5 часов)	20.	Досуг и увлечения
	21.	Виды отдыха.
	22.	Поход по магазинам.
	23.	Карманные деньги подростки.
	24.	Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. (11 часов)	25.	Режим труда и отдыха
	26.	Занятия спортом
	27.	Здоровое питание

	28.	Ты – это то, что ты ешь.
	29.	Неопределенные местоимения.
	30.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
	31.	Вегетарианство и вегетарианцы.
	32.	Пищевая пирамида.
	33.	Отказ от вредных привычек.
	34.	Жалобы и извинения.
	35.	Заполняем опросный лист о привычках в покупке продуктов и еды.
Спорт. (4 часа)	36.	Виды спорта.
	37.	Спортивные игры.
	38.	Спортивные соревнования.
	39.	Краткие ответы на общие вопросы.
Школа. (12 часов)	40.	Школьная жизнь.
	41.	Проблемы с учебой и гениальность.
	42.	Судьбы великих людей.
	43.	Правила поведения в школе.
	44.	Конструкция «used to».
	45.	Встреча одноклассников.
	46.	Причастие настоящего и прошедшего времени.
	47.	Изучаемые предметы и отношения к ним.
	48.	Внеклассные мероприятия. Кружки.
	49.	Школьная форма
	50.	Каникулы.
	51.	Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. (10 часов)	52.	Мир профессий.
	53.	Необычные профессии.
	54.	Проблема выбора профессии.
	55.	Моя будущая профессия.
	56.	Заявление о приеме на работу.
	57.	Заполняем резюме.
	58.	Лучшая работа для меня.
	59.	Традиционные профессии для мужчин и женщин.
	60.	Собеседование при приеме на работу.
	61.	Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. (12 часов)	62.	Путешествия по России

	63.	Любишь ли ты путешествовать
	64.	Путешествие в благотворительных целях.
	65.	Конструкция «going to».
	66.	Виды жилья для туристов.
	67.	Организованный и самостоятельный туризм.
	68.	Прямые и косвенные вопросы.
	69.	Викторина «Лучший знаток истории Великобритании»
	70.	Молодежные трудовые лагеря. Работа и отдых.
	71.	Виды занятий в отпуске.
	72.	Блог путешественника.
	73.	Транспорт.
Окружающий мир. (10 часов)	74.	Природа: растения и животные.
	75.	Дома в Британии.
	76.	Сравнение предметов.
	77.	Предлоги места.
	78.	Относительные местоимения.
	79.	Погода.
	80.	Описание дома/ комнаты по картинке.
	81.	«Умный» дом.
	82.	Защита окружающей среды.
Средства массовой информации. (11 часов)	83.	Жизнь в городе/ в сельской местности.
	84.	Роль средств массовой информации в жизни общества.
	85.	Чтение СМС сообщений.
	86.	Газеты и журналы. Конкурс «Readers and Interpreters»
	87.	Пассивный залог.
	88.	Телевидение: за и против.
	89.	ТВ зависимость.
	90.	Девять альтернатив просмотру телевидения.
	91.	Интернет в жизни подростка.
	92.	Радиопрограммы.
	93.	Проблемы современной молодежи.
	94.	Письмо в журнал. Викторина «Знатоки лексики»
Страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов)	95.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.
	96.	Географическое положение. Климат. Население.
	97.	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

		даты, исторические события, традиции и обычаи.
	98.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
	99.	Особенности употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени.
	100.	Исторические события.
	101.	Обстоятельства времени.
	102.	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

Наименование раздела (темы) курса с указанием количества часов	№ урока	Наименование темы урока
Моя семья. (5 часа)	1.	Моя семья
	2.	Утверждения в прямой и косвенной речи.
	3.	Взаимоотношения в семье.
	4.	Конфликтные ситуации и способы их решения.
	5.	Особенности употребления прошедшего совершенного времени.
Мои друзья. (13 часов)	6.	Лучший друг/подруга.
	7.	Описание личности.
	8.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	9.	Преступление и наказание в современном обществе.
	10.	Выражение чувств. Игра: «А ты знаешь...?»
	11.	Словообразование.
	12.	Конструкции с «used to, would» для выражения действий в прошлом.
	13.	Правила написания эссе.
	14.	Такие разные мужчины и женщины.
	15.	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.
	16.	Твои таланты, наклонности.
	17.	Словообразование. Префиксы «un-, in-/in-«. Синонимы.
	18.	Мир вокруг нас.
Свободное время. (12 часов)	19.	Досуг и увлечения. Игра: Телемост.
	20.	Виды отдыха.
	21.	Поход по магазинам.
	22.	Карманные деньги подростки.
	23.	Клубы по интересам.
	24.	Особенности употребления настоящего простого и настоящего длительного времен.
	25.	Молодежные субкультуры.
	26.	Музыкальные фестивали.
	27.	Молодежная мода

	28.	Образ жизни молодых людей.
	29.	Что выбираешь ты.
	30.	Что значит быть модным.
Здоровый образ жизни. (9 часов)	31.	Режим труда и отдыха
	32.	Занятия спортом
	33.	Симптомы заболевания.
	34.	На приеме у доктора.
	35.	Условные предложения 2 типа.
	36.	Рекомендации доктора.
	37.	Модальные глаголы.
	38.	Здоровое питание
	39.	Отказ от вредных привычек.
	Спорт. (5 часов)	40.
41.		Спортивные игры.
42.		Родина популярных видов спорта.
43.		Спортивные соревнования.
44.		Здоровье превыше всего.
Школа. (7 часов)	45.	Школьная жизнь.
	46.	Правила поведения в школе.
	47.	Изучаемые предметы и отношения к ним.
	48.	Внеклассные мероприятия. Кружки.
	49.	Школьная форма
	50.	Каникулы.
	51.	Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. (13 часов)	52.	Мир профессий.
	53.	Профессии и обязанности.
	54.	Проблема выбора профессии.
	55.	Руководители и подчиненные.
	56.	Качества лидера.
	57.	Герундий или инфинитив.
	58.	Связь между цветом и личностью человека.
	59.	Выражение личного мнения.
	60.	Диалог со знаменитостью.
	61.	Лидеры и последователи.

	62.	Актеры и спортсмены.
	63.	Молодежные активисты.
	64.	Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. (7 часов)	65.	Путешествия по России
	66.	Артикли с именами собственными.
	67.	Что мы знаем о Евросоюзе.
	68.	Европа, европейские страны.
	69.	Разделительные вопросы.
	70.	Европарламент.
	71.	Транспорт. Викторина по странам изучаемого языка
	Окружающий мир. (11 часов)	72.
73.		Метеориты.
74.		Природные катаклизмы.
75.		Мой взгляд в будущее.
76.		Практика употребления будущих форм глагола. Предсказания будущего.
77.		Выражение планов и намерений.
78.		Как технология изменит жизнь человека в будущем.
79.		Придаточные условные предложения с союзами «if , when».
80.		Проблемы экологии.
81.		Защита окружающей среды.
82.		Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации. (10 часов)		83.
	84.	Возвратные местоимения.
	85.	Персональный вебсайт.
	86.	Компьютер.
	87.	Особенности употребления настоящего завершенного и настоящего завершенного-длительного времен.
	88.	Интернет в нашей жизни.
	89.	Телефон: за и против.
	90.	Инструкции к современным гаджетам.
	91.	Что бы ты изобрел.
	92.	Личное письмо другу.
Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)	93.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.
	94.	Географическое положение. Климат. Население.
	95.	Достопримечательности.
	96.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

	97.	Выдающиеся люди России.
	98.	Знаменитости стран изучаемого языка.
	99.	Диалог со знаменитостью.
	100.	Герундий или инфинитив.
	101.	Выражение личного мнения.
	102.	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа за 7 класс

- 1 Read the text and fill in the gaps with the sentences given below the text. (10 points max.)

Singing in the car

I've got an elder brother. He is 21 and he is a university student. He is keen on cars and music. ¹_____ I like singing everywhere and all the time. My brother prefers jazz but also listens to pop music. Sometimes he goes to classical music concerts. I do not remember him ever choosing a concert of heavy metal or rock. ²_____ For a long time I could not understand why he was doing it. ³_____

One day I decide to ask him why he always chooses this type of music while driving. "Well, sister," he says, "can I be quite frank with you?" ⁴_____ He adds that he will listen to anything else if only I promise not to sing along. ⁵_____

- A. It's mainly so you can't sing along.
- B. But when he is driving me in his car, he insists on listening to heavy metal or rock.
- C. And I've always thought that he likes my singing!
- D. He enjoys listening to music and I like to sing.
- E. He knows very well that for me it is the worst kind of music.

- 2 Complete the sentences with the correct pronoun and verb. (5 points max.)

1. "I like playing videogames."
Pamela says _____ playing videogames.
2. "We live in the north of Scotland."
He says _____ in the north of Scotland.
3. "I was at the cinema on Sunday."
Peter says _____ at the cinema on Sunday.
4. "I was watching TV when John came."
Ann says _____ TV when John came.
5. "I've never been to the USA."
Tom says _____ to the USA.

- 3 Complete the sentences with *There is/There are* and *not enough/too much/too many*. (5 points max.)

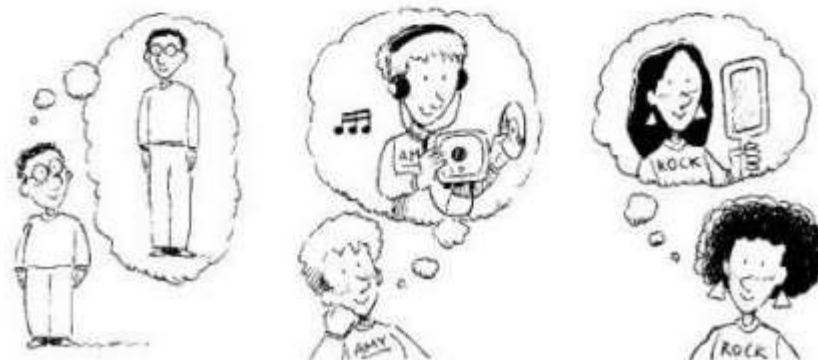
1. _____ pollution in this city.
2. _____ buses in our town! I always have to wait for one for hours.
3. _____ homework to do this weekend. I can't go to the cinema with you.
4. _____ people on the train in the morning. I can never find a seat.
5. _____ violence on TV these days. I hate violent films.

- 4 Fill in the gaps with the words from the box. (5 points max.)

hard-working kind polite honest easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very ¹_____. He is ²_____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really ³_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, ⁴_____ type of guy. He also has good manners, he is ⁵_____.

- 5 What do they wish? Look at the pictures and write their wishes. (10 points max.)



Отвeты:

1. 1.D 2 B 3E 4A 5C

2.

- 1. Pamela says she likes playing videogames.**
- 2. He says they live in the north of Scotland.**
- 3. Peter says he was at the cinema on Sunday.**
- 4. Ann says she was watching TV when John came.**
- 5. Tom says he has never been/he's never been to the USA.**

3. 1 There is

2 There are not

3 There is

4 There are

5 There is

1. kind 2. honest 3. hard-working 4. easy-going 5. polite

4.

5.

- 1. She wishes she had a CD player.**
- 2. She wishes she had straight hair.**
- 3. He wishes he was at the seaside.**

Итоговая контрольная работа за 8 класс

1 Listen to six people (Jenny, Daria, Stuart, Emily, Ed, Sam) speaking on a phone-in show about relationships. Match the speakers to the stories. There is one extra story. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

1. A couple broke up because the boy played computer games too often.
2. The speaker is sure that the new relationship will be happier.
3. A couple broke up for no obvious reason.
4. A couple has found a formula of a happy life together.
5. The speaker has learned his lesson and is happy now.
6. The speaker has made a mistake and wants to correct it.
7. The speaker thinks it important to try to understand a different point of view.

Speaker	Jenny	Daria	Stuart	Emily	Ed	Sam
Story						

2 Read the texts (A–G) and match them with the titles (1–8). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (7 points max.)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. TV and health problems 2. TV and the parents' guidance 3. The positive side of TV 4. TV as a family member | <ol style="list-style-type: none"> 5. TV and children 6. Life without TV 7. TV and a daily routine 8. TV in the past |
|--|--|

- A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.
- B. How much television watching should parents allow? There is certainly nothing inherently wrong with TV. However, research has shown that as the amount of time spent watching TV goes up, the amount of time devoted to homework, study, social development and physical activities decreases. Television is bound to have its tremendous impact on a child, both in terms of how many hours a week he watches TV and of what he sees.

C. With television programmes designed specifically for babies, the question whether kids under two years of age should be watching becomes very important. We are learning more all the time about early brain development, but we do not yet have a clear idea how television may affect it. Some studies link early TV viewing with later attention problems. Other experts disagree with these results, though they admit that TV viewing before age three may hurt later development.

D. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie

down on the sofa at the end of a tiring day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

E. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

F. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

G. Parents can show how to choose useful and interesting TV programmes. They can help the kids to find informative, educational programmes. There are some remarkable things for a kid to see and enjoy on television, and parents can encourage them while discouraging watching undesirable programmes. Parents should remember that while television can give preschoolers a lot of useful information, it doesn't raise their IQ or improve their school grades.

3 Read the texts again. Which of the statements (1–5) correspond to the content of the texts (1 — True), which — don't (2 — False) and about which there is no information (3 — Not stated)? Fill in your answers in the squares after each statement. (5 points max.)

1. We learn about a lot of things from television.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer:

2. There is nothing good about TV.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer:

3. TV has become part of our lives.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer:

4. Many families live without TV in their homes.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer:

5. Parents should help their children to choose what to watch on TV.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer:

4 Complete the sentences with the right form of the word in brackets. (6 points max.)

Chris is a student at Oxford University. However, he's not an ordinary student because he is only 14 years old. He ¹ _____ (be) at university for six months and he ² _____ (enjoy) it. What's more, last week he passed his first exam with the ³ _____ (high) mark in his group. His parents know that ⁴ _____ (they) son is special. He was only two years old when they discovered that he ⁵ _____ (can) read. Chris ⁶ _____ (interview) by a local newspaper last week, but they didn't find out much about his future plans.

5 Paraphrase each sentence using the Passive so that it means the same as the original sentence. (6 points max.)

1. Leonardo da Vinci made first sketches of submarines in the late 1400s.

2. In 1890s people built the first real submarine.

3. Today countries spend billions of dollars on building submarines.

ОТВЕТЫ:

1.

Jenny	Daria	Stuart	Emily	Ed	Sam
7	3	1	4	6	5

Extra story: 2.

2.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Title	3	5	1	7	8	6	2

3.

Ключ

1. 1 2. 2 3. 1 4. 3 5. 1

4.

1. has been/'s been 2. is enjoying/'s enjoying
3. highest 4. their 5. could 6. was interviewed

Итоговая контрольная работа за 9 класс

1 Read about some of the UNESCO sites in Britain. Match the places (1–6) to the correct headings (A–G). There is one extra heading. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

- A. In the middle of nowhere
- B. Three important buildings
- C. Destroyed in a fire
- D. It all sounds old to me
- E. Given as a present
- F. A kind man
- G. There's nobody left

UNESCO WORLD HERITAGE SITES

Sites in the United Kingdom and British overseas territories

There are 26 UNESCO World Heritage sites in Great Britain and its overseas territories. Many are world famous, such as Stonehenge. Others are less well known and we are going to look at a few of these here.

1. **Saltaire.** In the 19th century, many people lived and worked in terrible conditions. Sir Titus Salt owned mills where cotton was made, but he was different to other bosses. He built a complete village for his workers with pleasant houses and green spaces. This village is Saltaire and it is now a living museum where people still live and work.
2. **Henderson Island.** This island is about as far from people as it is possible to get, lying halfway between South America and Australia. Nobody lives here, and the island is important for scientists to see how animals and plants grow and live when they are left completely on their own.
3. **Blenheim Palace.** This has been the home of the Churchill family since 1722. The land had been given to John Churchill by the government after he fought and won in a war. Sir Winston Churchill was born here. The palace is now open to visitors.
4. **Durham Castle and Cathedral.** Durham is a small city in the north of England with the third oldest university in England after Oxford and Cambridge. The cathedral and castle date back to William the First, and were built in the late eleventh century.
5. **St Kilda** is a small island off the northwest coast of Scotland. It was home to a small population for about 2,000 years, but the last people left the island in 1930. St Kilda is also the most important sea bird colony in northwest Europe.
6. **Edinburgh old and new town.** Edinburgh has been the capital of Scotland since 1437. The old town refers to the area on top of the hill where the castle stands. There have been castles here for thousands of years, but the oldest part of the present castle dates back to the twelfth century. The new town was built in the 18th century and its most famous street is Princes Street.

1	2	3	4	5	6

2 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

... Last week we visited my aunt. She has a big spider as a pet, can you imagine? What do you think of having an exotic pet at home? Are exotic pets popular in Russia? Do you have any kind of pet or would you like to have one?

Write her a letter and answer her 3 questions. Try to use as much active vocabulary as you can. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. (10 points max.)

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6
F	A	E	B	G	D

Extra heading: C.
