

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56»**

Программа рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Протокол от 29.08 2023 г. №1

Программа принята
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 г №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №56»
Ю.А. Ремезова
Приказ от 29.08.2023 г №255

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 5-6 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде

таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием

вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на

клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между

единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1.1.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.4.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.6.	Число 0.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.10	Деление с остатком.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.11	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.12	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.13	Простые и составные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		43			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости					
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.6.	Угол.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.8.	Измерение углов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		12			
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
3.1.	Дробь.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.2.	Основное свойство дроби.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.3.	Сравнение дробей.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.4.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.5.	Смешанная дробь.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.9.	Основные задачи на дроби.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		48			
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники					
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников единицы измерения площади	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

Итого по разделу:		10			
Раздел 5. Десятичные дроби					
5.1.	Десятичная запись дробей.	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.4.	Округление десятичных дробей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		38			
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве					
6.1.	Многогранники.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.3.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.4.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.5.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.6.	Модели пространственных тел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		9			
Раздел 7. Повторение и обобщение					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	18	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны	практические	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.3.	Округление натуральных чисел.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.5.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.6.	Делимость суммы и произведения.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.7.	Деление с остатком.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.8.	Решение текстовых задач	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости					
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.2.	Параллельные прямые.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.4.	Примеры прямых в пространстве	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Дроби					
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.2.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.3.	Сравнение и упорядочивание дробей.	4	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	7	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.5.	Отношение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.7.	Масштаб, пропорция.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

3.8.	Понятие процента.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.10	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.11	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		32			
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия					
4.1.	Осевая симметрия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.3.	Построение симметричных фигур.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.5.	Симметрия в пространстве	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		6			
Раздел 5.Выражения с буквами					
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.4.	Формулы	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		6			
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости					
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	2	0	0,5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.3.	Измерение углов.	3	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.4.	Виды треугольников.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.5.	Периметр многоугольника.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.6.	Площадь фигуры.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		14			
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа					
7.1.	Целые числа.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.3.	Числовые промежутки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	25	2	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.7.	Решение текстовых задач	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		40			

Раздел 8. Представление данных					
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		6			

Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве					
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр,	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Итого по разделу:		9			

Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация					
10.1	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение,	20	1	0.5	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

Итого по разделу:	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
4.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	1	Практическая работа;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	1	Практическая работа;
8.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	Устный опрос;
9.	Координаты точки	1	0	0	Устный опрос;
10.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Число 0	1	0	0	Устный опрос;
12.	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа”	1	1	0	Контрольная работа;

13.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
14.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонент	1	0	0	Тестирование;
15.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	Взаимоконтроль;
18.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
21.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
22.	Деление многозначных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;
24.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	1	Практическая работа;

25.	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	Взаимоконтроль;
26.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий. Применение при вычислении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Свойства нуля и единицы при умножении и сложении	1	0	0	Устный опрос;
28.	Деление с остатком	1	0	0	Тестирование;
29.	Делители и кратные. Разложение числа на множители	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	Устный опрос;
31.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	Устный опрос;
32.	Простые и составные числа	1	0	0	Устный опрос;
33.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	Тестирование;
34.	Квадрат и куб числа	1	0	0	Устный опрос;
35.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	Взаимоконтроль;
36.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	Устный опрос;
38.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	Тестирование;
39.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	Устный опрос;

41.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	1	Практическая работа;
42.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	Взаимоконтроль;
45.	Луч и отрезок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Ломаная.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	Тестирование;
48.	Сравнение отрезков	1	0	0	Взаимоконтроль;
49.	Окружность и круг	1	0	0	Математический диктант;
50.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1	Практическая работа;
51.	Угол	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Виды углов	1	0	0	Устный опрос;
53.	Измерение углов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Сравнение углов	1	0	0	Устный опрос;
55.	Практическая работа “Построение углов”	1	0	1	Практическая работа;
56.	Доли	1	0	0	Устный опрос;
57.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	Устный опрос;

58.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	Взаимоконтроль;
59.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Обыкновенные дроби	1	0	0	Тестирование;
61.	Основное свойство дроби	1	0	0	Устный опрос;
62.	Сокращение дробей	1	0	0	Устный опрос;
63.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Дополнительный множитель	1	0	0	Устный опрос;
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	1	Практическая работа;
66.	Сокращение дробей	1	0	0	Математический диктант;
67.	Несократимая дробь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
68.	Сравнение дробей	1	0	0	Устный опрос;
69.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	1	Практическая работа;
70.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	Тестирование;
71.	Смешанные дроби	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	Устный опрос;
73.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	Взаимоконтроль;
74.	Обобщение и контроль по теме «Доли и дроби»	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Сложение обыкновенных дробей	1	0	0	Устный опрос;

76.	Вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	Тестирование;
78.	Нахождение значения выражений, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	Устный опрос;
79.	Решение текстовых задач с обыкновенными дробями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	Устный опрос;
81.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	Математический диктант;
84.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	Взаимоконтроль;
85.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	Устный опрос;
88.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	Устный опрос;

90.	Умножение и деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение и деление обыкновенных дробей	1	0	0	Тестирование;
91.	Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей	1	0	0	Взаимоконтроль;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	Взаимоконтроль;
95.	Основные задачи на дроби	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Решение основных задач на дроби	1	0	1	Практическая работа;
97.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные дроби	1	0	0	Математический диктант;
98.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби	1	0	0	Устный опрос;
99.	Упрощение выражений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Применение букв для записи математических выражений и	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. Повторение арифметических действий с обыкновенными дробями	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Решение задач с обыкновенными дробями	1	0	0	Математический диктант;
103.	103. Обобщение и контроль по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	1	0	Контрольная работа;
104.	104. Многоугольники	1	0	0	Устный опрос;

105.	Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	106. Равенство фигур	1	0	0	Взаимоконтроль;
107.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	Практическая работа;
110.	Треугольник	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	111. Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади. Площади многоугольников,	1	0	0	Письменный контроль;
112.	112. Периметр многоугольника	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”	1	1	0	Контрольная работа;
114.	114. Десятичная дробь	1	0	0	Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	Устный опрос;
116.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	Тестирование;
117.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	Устный опрос;

119.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	Взаимоконтроль;
120.	120. Решение практических задач, содержащих обыкновенные и	1	0	0	Письменный контроль;
121.	121. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Сравнение десятичных дробей	1	0	0	Тестирование;
123.	123. Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных	1	0	0	Взаимоконтроль;
124.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	1	Практическая работа;
125.	125. Сложение десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Вычитание десятичных дробей	1	0	0	Устный опрос;
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	Тестирование;
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	1	Практическая работа;
130.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
132.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	Математический диктант;
133.	133. Умножение десятичных дробей. Решение	1	0	0	Письменный контроль;

134.	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Деление десятичных дробей на натуральное	1	0	0	Взаимоконтроль;
136.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Деление десятичных дробей	1	0	0	Тестирование;
139.	139. Деление десятичных дробей. Решение	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	Взаимоконтроль;
141.	141. Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	Математический диктант;
143.	Алгоритм округления десятичных дробей	1	0	0	Взаимоконтроль;
144.	144. Округление десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	1	Практическая работа;
146.	146. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	Устный опрос;
147.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	1	Практическая работа;
148.	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения и деления десятичных дробей	1	0	0	Устный опрос;

149.	149. Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество,	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	150. Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	Взаимоконтроль;
151.	151. Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	1	0	Контрольная работа;
152.	152. Многогранники	1	0	0	Тестирование;
153.	153. Изображение многогранников	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	154. Прямоугольный параллелепипед. Изображение	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Куб. Изображение куба	1	0	0	Взаимоконтроль;
156.	156. Развёртки прямоугольного параллелепипеда и куба	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	157. Практическая работа "Развертка куба"	1	0	1	Практическая работа;
158.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0	Устный опрос;
159.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1	0	1	Практическая работа;
161.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	Взаимоконтроль;

163.	163. Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	164. Повторение и обобщение.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	1	Практическая работа;
166.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	Взаимоконтроль; Математический диктант;
167.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	168. Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	Устный опрос;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	1	Практическая работа;
170.	Итоговый контроль за курс 5 класса	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	18	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата	1	0	0	Устный опрос;
3.	Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата	1	0	0	Тестирование;
5.	Умножение натуральных многозначных чисел. Решение текстовых задач	1	0	0.5	Практическая работа;
6.	Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка	1	0	0	Взаимоконтроль;
7.	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач	1	0	0.5	Практическая работа;
8.	Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;
9.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10)	1	0	0	Взаимоконтроль;
11.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени	1	0	0	Устный опрос;
12.	Округление натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
13.	Обобщение и контроль по теме "Арифметические действия с натуральными числами, числовые выражения, округление натуральных чисел"	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	Устный опрос;
15.	Наибольший общий делитель	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Наименьшее общее кратное	1	0	0.5	Практическая работа;
17.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Делимость суммы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Делимость произведения	1	0	0	Взаимоконтроль;
20.	Делимость суммы и произведения	1	0	0	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на делимость суммы и произведения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Деление с остатком	1	0	0	Тестирование;
23.	Признаки делимости на 4, на 6	1	0	0	Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач на делимость чисел	1	0	0.5	Практическая работа;
25.	Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Решение задач с применением признаков делимости	1	0	0	Взаимоконтроль;
27.	Решение логических задач	1	0	0.5	Практическая работа;
28.	Решение задач с применением признаков делимости	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
30.	Обобщение и контроль по теме «Натуральные числа. Простые числа»	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости	1	0	0	Устный опрос;
32.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на миллионированной и клетчатой бумаге	1	0	0.5	Практическая работа;

33.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Параллельные прямые	1	0	0	Устный опрос;
35.	Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге	1	0	0.5	Практическая работа;
36.	Примеры взаимного расположения прямых в пространстве	1	0	0	Взаимконтроль;
37.	Обобщение и контроль по теме "Наглядная геометрия. Прямые на плоскости"	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Обыкновенная дробь.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби	1	0	0	Устный опрос;
40.	Основное свойство дроби	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сокращение дробей	1	0	0	Тестирование;
42.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	Устный опрос;
43.	Десятичная дробь	1	0	0	Устный опрос;
44.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0	Взаимоконтроль;
46.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	1	0	0	Устный опрос;
47.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1	0	0	Устный опрос;
49.	Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой	1	0	0.5	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	0	0	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата	1	0	0	Тестирование;
52.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	Устный опрос;
53.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка	1	0	0	Взаимоконтроль;
55.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	Устный опрос;
56.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0.5	Практическая работа;
57.	Отношение двух чисел	1	0	0	Устный опрос;
58.	Деление в данном отношении	1	0	0.5	Практическая работа;
59.	Решение задач на деление в данном отношении	1	0	0	Устный опрос;
60.	Отношение величин. Масштаб	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1	0	0	Устный опрос;
62.	Понятие процента. Представление процента десятичной дробью	1	0	0	Устный опрос;
63.	Выражение дроби в процентах	1	0	0	Взаимоконтроль;

64.	Вычисление процента от величины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Вычисление величины по её проценту	1	0	0	Тестирование;
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты	1	0	0.5	Практическая работа;
67.	Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1	Практическая работа;
69.	Обобщение и контроль по теме «Дроби»	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Симметрия. Осевая симметрия	1	0	0	Устный опрос;
71.	Симметрия. Центральная симметрия	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Построение симметричных фигур	1	0	0	Взаимоконтроль;
73.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1	0	1	Практическая работа;
74.	Примеры симметрии в пространстве	1	0	0	Устный опрос;
75.	Обобщение и контроль по темам «Прямые на плоскости» и «Симметрия»	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Буквенные выражения, буквенные равенства	1	0	0	Устный опрос;
77.	Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Уравнение. Корень уравнения	1	0	0	Тестирование;
79.	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия	1	0	0	Устный опрос;

80.	Формула. Формула пути. Формула стоимости. Вычисление по формуле. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
81.	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Вычисление по формуле. Решение задач	1	0	0.5	Практическая работа;
82.	Четырёхугольники. Примеры четырехугольников	1	0	0	Устный опрос;
83.	Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге	1	0	0.5	Практическая работа;
84.	Прямоугольник. Квадрат. использование свойств сторон, углов, диагоналей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1	0	0.5	Практическая работа;
86.	Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках	1	0	0	Устный опрос;
87.	Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника	1	0	0	Взаимоконтроль;
88.	Построение углов с помощью транспортира	1	0	0.5	Практическая работа;
89.	Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Периметр многоугольника	1	0	0	Устный опрос;
91.	Площадь фигуры	1	0	0	Тестирование;
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Приближенное измерение площади фигур	1	0	0	Устный опрос;

94.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1	Практическая работа;
95.	Обобщение и контроль по теме«Фигуры на плоскости»	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Целые числа	1	0	0	Устный опрос;
97.	Изображение целых чисел точками на числовой прямой	1	0	0	Устный опрос;
98.	Изображение целых чисел на числовой прямой	1	0	0	Устный опрос;
99.	Противоположные числа	1	0	0	Тестирование;
100.	100. Модуль числа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	101. Модуль числа. Геометрический смысл	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Положительные и отрицательны числа	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Сравнение чисел	1	0	0	Взаимоконтроль;
105.	105. Сравнение чисел. Интерпретация реальных данных, содержащих целые	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Обобщение и контроль по теме«Положительные и отрицательные числа»	1	1	0	Контрольная работа;
107.	107. Сложение чисел с помощью числовой прямой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Сложение положительных чисел с помощью числовой прямой	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Сложение отрицательных чисел с помощью числовой	1	0	0	Тестирование;

110.	110. Сложение отрицательных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Сложение чисел с разными знаками	1	0	0	Устный опрос;
112.	Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Взаимоконтроль;
113.	113. Нахождение значений числовых выражений, содержащие действия сложения положительных и	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Вычитание отрицательных чисел	1	0	0	Тестирование;
115.	115. Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Обобщение и контроль знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и	1	1	0	Контрольная работа;
118.	118. Умножение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Числовые выражения, содержащие действия умножения положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Значение буквенных и числовых выражений при заданных значениях букв	1	0	0	Взаимоконтроль;
121.	121. Деление положительных и	1	0	0	Устный опрос;
122.	Числовые выражения, содержащие деление положительных и отрицательных чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

--	--	--	--	--	--

123.	123. Деление положительных и	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	Тестирование;
125.	Числовые выражения, содержащие арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Решение текстовых задач. Составление буквенных выражений по условию задачи	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Обобщение и контроль знаний по теме «Умножение и деление положительных и	1	1	0	Контрольная работа;
128.	128. Рациональные числа	1	0	0	Устный опрос;
129.	Свойства действий с рациональными числами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	130. Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач	1	0	0	Устный опрос;
131.	Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа	1	0	0	Устный опрос;

132.	132. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь	1	0	0.5	Взаимоконтроль;
------	---	---	---	-----	-----------------

133.	133. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, стоимости. Связь между единицами измерения каждой величины	1	0	0.5	Практическая работа;
134.	134. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	135. Решение текстовых задач на проценты, отношения,	1	0	0.5	Практическая работа;
136.	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	Устный опрос;
137.	Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Построение точек и фигуры по заданным координатам	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Столбчатые и круговые диаграммы. Чтение и построение столбчатых и круговых диаграмм	1	0	0	Взаимоконтроль;
140.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1	Практическая работа;
141.	141. Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	142. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Призма. Пирамида Модель и проекционный чертеж призмы и пирамиды. Изображение призмы и пирамиды на	1	0	0	Устный опрос;

144.	144. Конус. Цилиндр. Модель и проекционный чертеж конуса, цилиндра	1	0	0	Взаимоконтроль;
145.	145. Шар и сфера. Модель и	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Изображение пространственных фигур.	1	0	0.5	Практическая работа;
147.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	148. Практическая работа «Создание моделей пространственных	1	0	1	Практическая работа;
149.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	151. Повторение. Все действия с натуральными	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Повторение. Делимость чисел	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Повторение. Действия с	1	0	0	Тестирование;
154.	154. Повторение. Все действия с	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	156. Повторение. Основные задачи на дроби	1	0	0	Взаимоконтроль;
157.	157. Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	158. Повторение. Все действия с десятичными	1	0	0	Устный опрос;

159.	159. Повторение. Действия с десятичными дробями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	160. Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Повторение. Действия с	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Повторение. Все действия с	1	0	0	Тестирование;
163.	163. Повторение. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	164. Повторение. Решение задач с практическим содержанием: масштаб и площадь	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости	1	0	0	Взаимоконтроль;
166.	Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Повторение. Решение текстовых задач на все действия	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	168. Повторение. Решение текстовых задач	1	0	0.5	Практическая работа;
169.	Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса	1	0	0	Устный опрос;
170.	Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Жохов В.И., Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина"

6 КЛАСС

Жохов В.И., Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/5/>

6 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, мультимедийный проектор, чертежные инструменты, модели геометрических тел

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертежные инструменты, модели геометрических тел

