

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 29. 08.2023г. № 1
Руководитель методического
объединения Л.К.Осина

Программа принята педагогическим
советом МБОУ «СОШ№56»
Протокол от 29.08. 2023г. №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№56»

Ю.А. Ремезова
Приказ от 29. 08. 2023г. №255

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 7 - 9 классов**

Разработчики программы:
Осина Людмила Константиновна
Горохова Варвара Михайловна
Явецкая Олеся Валерьевна
Лапковская Наталья Владимировна
Шабанова Наталья Валентиновна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (6 ч).

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий, деепричастиях, наречиях. Паронимы и точность речи. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (6 ч).

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Учебно-научная дискуссия.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы. Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.

Раздел 2. Культура речи (6 ч).

Активные процессы в области произношения и ударения. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные грамматические ошибки. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Язык и культура (5 ч.)	1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества
	2	Устаревшие слова как живые свидетели истории.
	3	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.
	4	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.
	5	Лексические заимствования последних десятилетий.
Культура речи (6 ч.)	6	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий деепричастиях, наречиях.
	7	Паронимы и точность речи.
	8	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.
	9	Литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.
	10	Русская этикетная речевая манера общения
	11	Невербальный (несловесный) этикет общения.
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)	12	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала
	13	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.
	14	Виды абзацев. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров
	15	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.
	16	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления
	17	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

8класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
----------------------	---------	-------------------------

Язык и культура (5 ч.)	1	Исконно русская лексика
	2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка
	3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике
	4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета
	5	Традиционная тематика бесед у русских и других народов.
Культура речи (6 ч.)	6	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
	7	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.
	8	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.
	9	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим
	10	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях
	11	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)	12	Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
	13	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации
	14	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
	15	Научный стиль речи
	16	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.
	17	Учебно-научная дискуссия.

9 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Язык и культура (5 ч.)	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории

		народа (обобщение).
	2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы.
	3	Развитие языка как объективный процесс
	4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов.
	5	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.
Культура речи (6 ч.)	6	Активные процессы в области произношения и ударения
	7	Лексическая сочетаемость слова и точность.
	8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.
	9	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
	10	Этика и этикет в электронной среде общения
	11	Этикет Интернет-переписки.
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)	12	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.
	13	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.
	14	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.
	15	Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль.
	16	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности
	17	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

