

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»**

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 29.08.2023г. № 1
Руководитель методического
объединения Л.К.Осина

Программа принята педагогическим
советом МБОУ «СОШ№56»
Протокол от 29.08.2023г. №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ№56»

_____ Ю.А.
Ремезова
Приказ от 29.08.2023г.
№255

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 7-9 классов**

Разработчики программы:
Осина Людмила Константиновна
Горохова Варвара Михайловна
Явleckая Олеся Валерьевна,

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, происхождения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать

текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета, курса.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного

народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Общие сведения о языке (1ч.)	1	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение (15 ч.)	2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация.
	3	Лексика. Стилистические пласты лексики. Культура речи. Языковая норма, ее функции.
	4	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.
	5	Фонетика и орфография.
	6	Фонетический разбор слова.
	7	Словообразование и орфография.
	8	Морфемный и словообразовательный разбор.
	9	Морфология и орфография.
	10	Морфология и культура речи.
	11	Морфологический разбор слова.
	12	РР Текст. Диалог как текст. Диалоги разного характера.
	13	РР Основные особенности функциональных стилей (публицистического).
	14	РР Устное высказывание «Как влияет технический прогресс на изменение климата планеты?»
	15	Контрольный диктант «Осень на воде»
16	Анализ диктанта «Осень на воде».	
Морфология. Причастие (32 ч.)	17	Причастие как часть речи.
	18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
	19	Причастный оборот.
	20	Выделение причастного оборота запятыми.
	21	Построение предложения с причастным оборотом.
	22	Условия выделения причастного оборота запятыми.

	23	Проверочная работа по теме «Причастный оборот».	
	24	РР Описание внешности человека.	
	25	Действительные и страдательные причастия.	
	26	Краткие и полные страдательные причастия.	
	27	Действительные причастия настоящего времени.	
	28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
	29	Действительные причастия прошедшего времени.	
	30	Страдательные причастия настоящего времени. Словарный диктант.	
	31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
	32	Страдательные причастия прошедшего времени.	
	33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	
	34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
		35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.
		36	РР Сочинение «Люби и охраняй природу».
37		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	
38		Морфологический разбор причастия. РР Анализ сочинений по теме «Люби и охраняй природу».	
39		Проверочная работа по теме «Одна и две н в суффиксах причастий».	
40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
41		Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	
42		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
43		РР Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».	
44		Повторение изученного материала по теме «Причастие».	
45		Обобщение и систематизация изученного материала по теме	

		«Причастие».
	46	Контрольный диктант. «Море» (по В.Катаеву).
	47	Анализ контрольного диктанта «Море».
	48	РР Составление сложного плана. Подготовка сообщения о причастии.
Деепричастие (12 ч.)	49	Деепричастие как часть речи.
	50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
	51	Выделение одиночного деепричастия запятыми.
	52	Раздельное написание не с деепричастиями.
	53	Деепричастия несовершенного вида.
	54	Деепричастия совершенного вида. Морфологический раздор деепричастия.
	55	РР Использование деепричастий в речи.
	56	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».
	57	РР Textoобразующая роль деепричастий.
	58	Повторение изученного материала по теме «Деепричастие».
	59	Контрольный диктант. «Пошел дождь» (по В.Астафьеву).
	60	Анализ диктанта. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.
	Наречие и слова категории состояния (40 ч.)	61
62		Разряды наречий.
63		Степени сравнения наречий.
64		Образование степеней сравнения наречий.
65		РР Употребление наречий в речи.
66		Морфологический разбор наречия. Словарный диктант.
67		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
68		Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.
69		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.
70		Различение приставок не- и ни- в отрицательных наречиях.
71		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

	72	Правописание н и nn в наречиях на –о и –е.
	73	РР Использование в речи наречий. Описание действий.
	74	РР Сочинение-миниатюра «Являются ли синонимами наречия справедливо и честно?»
	75	РР Диалог «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?»
	76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
	77	Буквы о и а на конце наречий.
	78	Правописание суффиксов –о и –а на конце наречий.
	79	РР Устное описание картины Е. Широкова «Друзья».
	80	Итоговый контрольный тест за 1 полугодие.
	81	Дефис между частями слова в наречиях.
	82	Дефис в неопределенных местоимениях и наречиях.
	83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
	84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
	85	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.
	86	Правописание наречий.
	87	Правописание приставок в наречиях.
	88	Правописание суффиксов наречий.
	89	Повторение материала по теме «Наречие».
	90	Тест по теме «Наречие».
	91	РР Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад).
	92	РР Доклад об одном из национальных праздников народов России.
	93	Контрольный диктант «В травяном море» (по В.Арсеньеву).
	94	Анализ диктанта «В травяном море».
	95	Категория состояния как часть речи.
	96	Отличие слов категории состояния от наречий.
	97	Слова категории состояния как член предложения.
	98	Морфологический разбор категории состояния.

	99	РР Описание состояния человека или природы как вид текста.
	100	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Служебные части речи. Предлог (14 ч.)	101	Самостоятельные и служебные части речи.
	102	Служебные части речи. Предлог как часть речи.
	103	Употребление предлогов.
	104	Непроизводные и производные предлоги.
	105	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Простые и составные предлоги.
	106	Морфологический разбор предлога.
	107	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	108	Правописание производных предлогов.
	109	Употребление производных предлогов в речи. Проверочная работа по теме «Предлог».
	110	Употребление существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.
	111	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	112	Дефис в предлогах из-за, из-под.
	113	Правописание производных и непроизводных предлогов.
	114	Повторение материала по теме «Предлог».
Союз(18 ч.)	115	Союз как часть речи.
	116	Простые и составные союзы.
	117	Союзы сочинительные и подчинительные.
	118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
	119	Сочинительные союзы.
	120	Подчинительные союзы.
	121	Морфологический разбор союза. Словарный диктант.
	122	РР Изложение «Поговорим о бабушках» по И. Медведевой.
	123	Слитное и раздельное написание союзов тоже, также, чтобы.
	124	Роль союзов тоже, также, чтобы в предложении.
	125	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от

		местоимений с предлогами и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.
	126	Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
	127	РР Употребление сочинительных и подчинительных союзов в предложении.
	128	Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях.
	129	Употребление подчинительных союзов в сложных предложениях.
	130	Повторение сведений о предлогах и союзах.
	131	Проверочный диктант. «О земной поверхности» (по Н.Ефимовой).
	132	Анализ диктанта «О земной поверхности».
Частица (20 ч.)	133	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.
	134	Смыслоразличительные частицы: восклицание, сомнение, уточнение.
	135	Смыслоразличительные частицы: выделение, ограничение, усиление.
	136	Раздельное и дефисное написание частиц.
	137	Морфологический разбор частицы.
	138	Отрицательные частицы не и ни.
	139	Усилительные частицы. Употребление усилительных частиц в речи.
	140	РР Рассказ по данному сюжету. Структура рассказа.
	141	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету «Что заставило мальчика проявить милосердие?»
	142	Анализ сочинений.
	143	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.
	144	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
	145	Правописание НИ с различными частями речи.
	146	Правописание НЕ с различными частями речи. Словарный диктант.

	147	Повторение изученного материала по теме «Частица».
	148	РР Устное сочинение «Руки матери» по стихотворению А.Дементьева «Я вспомнил...»
	149	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
	150	Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица».
	151	Повторение материала по теме «Частица».
	152	Повторение изученного материала по теме «Самостоятельные и служебные части речи».
Междометие (6 ч.)	153	Междометие и звукоподражательные слова.
	154	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
	155	Отличие звукоподражательных слов от междометий.
	156	Омонимия слов разных частей речи.
	157	РР Типы и разновидности текстов. Тексты смешанного типа.
	158	РР Работа с текстом. «Из чего вырастает любовь к Родине?»
Повторение (12 ч.)	159	Разделы науки о языке.
	160	Итоговая контрольная работа.
	161	Фонетика. Графика.
	162	Лексика и фразеология.
	163	Морфемика. Словообразование.
	164	Морфология. Знаменательные части речи.
	165	Служебные части речи.
	166	Орфография. Словарный диктант.
	167	Орфография.
	168	РР Текст и стили речи. Учебно-научная речь.
	169	Синтаксис.
	170	Пунктуация.

8 класс

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока
Общие сведения о языке (2ч.)	1.	Русский язык в современном мире.
	2.	Разделы науки о языке. Языковые единицы.
Повторение (11 ч.)	3.	Фонетика и графика.
	4.	Орфография.
	5.	Морфемика и словообразование.
	6.	Лексика. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
	7.	Фразеология.
	8.	Морфология.
	9.	Синтаксис.
	10.	РР Структура текста. Основные особенности функциональных стилей.
	11.	РР Функционально-смысловые типы текста.
	12.	РР Подробный пересказ текста «Триумфальная арка».
	13.	Контрольный диктант «Гроза».
Синтаксис (113 ч.)	14.	Словосочетание. Структура словосочетания.
Словосочетание. (10 ч.)	15.	Виды связи в словосочетании.
	16.	РР Сжатое изложение « Семья - начало всех начал ».
	17.	Согласование.
	18.	Управление.
	19.	Примыкание.
	20.	Грамматическое значение словосочетания.
	21.	Синтаксический разбор словосочетания.
	22.	Повторение по теме «Словосочетание». Тест.

	23.	РР Сочинение-рассуждение в форме задания 9.1 «Речь человека – зеркало его самого» (Л. Толстой).
Простое предложение (4 ч.)	24.	Строение и грамматическое значение предложения.
	25.	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.
	26.	РР Описание памятника архитектуры.
	27.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
Двусоставные предложения (25 ч.)	28.	Главные члены предложения. Подлежащее.
	29.	Сказуемое.
	30.	Простое глагольное сказуемое.
	31.	Составное глагольное сказуемое.
	32.	Составное глагольное сказуемое.
	33.	Составное именное сказуемое.
	34.	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.
	35.	РР Устное описание человека с использованием разного вида сказуемых.
	36.	Тире между подлежащим и сказуемым.
	37.	Тире между подлежащим и сказуемым.
	38.	Второстепенные члены предложения.
	39.	Дополнение.
	40.	Дополнение.
	41.	Определение.
	42.	Определение. Словарный диктант.
	43.	РР Изложение с элементом сочинения (по Д. Лихачёву).
	44.	Приложение.
	45.	Приложение. Знаки препинания при нем.
	46.	Обстоятельство.
	47.	Основные виды обстоятельств.
	48.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.

	49.	РР Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление). Рассказ об истории родного края.
	50.	Повторение по теме «Двусоставное предложение».
	51.	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
	52.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
Односоставные предложения (17)	53.	Основные группы односоставных предложений.
	54.	Односоставные члены предложения с главным членом - сказуемым.
	55.	Предложения определённо-личные.
	56.	Предложения неопределённо-личные.
	57.	Предложения неопределённо-личные.
	58.	Безличные предложения.
	59.	Безличные предложения. Контрольная работа за первое полугодие.
	60.	РР Устное сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».
	61.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.
	62.	Назывные предложения.
	63.	Назывные предложения.
	64.	Неполные предложения.
	65.	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.3 «В чем проявляется уважение к пожилым людям?»
	66.	Синтаксический разбор односоставного предложения.
	67.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.
	68.	Подготовка к проверочной работе.
	69.	Тест по теме «Односоставные предложения».
Простое осложненное предложение.	70.	Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения (16 ч.)	71.	Понятие об однородных членах предложения.
	72.	Понятие об однородных членах предложения. Словарный диктант.
	73.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
	74.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
	75.	РР Работа с репродукцией М. Добужинского «Город в николаевское время».
	76.	РР Составление текста на тему «Жизнь уездного города».
	77.	Однородные и неоднородные определения.
	78.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
	79.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
	80.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
	81.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
	82.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
	83.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
	84.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».
	85.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».
	Обособленные члены предложения (20 ч.)	86.
87.		Понятие об обособлении.
88.		Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.
89.		Обособление согласованных определений и приложений, стоящих перед определяемым существительным.
90.		Обособление несогласованных определений.

	91.	РР Рассуждение на дискуссионную тему по заданию 9.3.
	92.	РР Устное рассуждение «Как характеризует человека его нравственный выбор?»
	93.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
	94.	Обособление приложений с союзом КАК.
	95.	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения».
	96.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
	97.	Отличие обособленных обстоятельств от одиночных наречий и фразеологических оборотов.
	98.	Обособленные обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
	99.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
	100.	Предложения с уточняющими обособленными членами.
	101.	Обособление уточняющих членов предложения. Словарный диктант.
	102.	Обособление уточняющих членов, выраженных дополнением с предлогами.
	103.	РР Редактирование текста.
	104.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.
	105.	Контрольный диктант «Весеннее утро».
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 ч.)	106.	Обращение и знаки препинания при нём.
	107.	Виды обращений. Выделительные знаки препинания при обращении.
	108.	Употребление обращений в речи.
	109.	РР Составление письма с использованием обращений.
	110.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

	111.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
	112.	Выделение запятыми междометий и слов ДА, НЕТ. Слова-предложения.
	113.	Вставные конструкции.
	114.	РР Публичное выступление «Вежливость – это проявление уважения».
	115.	Отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений.
	116.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
	117.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
	118.	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
Чужая речь (8 ч.)	119.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
	120.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
	121.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью при разрыве словами автора.
	122.	Диалог.
	123.	Предложения с косвенной речью.
	124.	Замена прямой речи косвенной.
	125.	Цитаты и знаки препинания при них.
	126.	Повторение материала по теме «Чужая речь» Словарный диктант.
Повторение (10 ч.)	127.	РР Подготовка к изложению.
	128.	РР Подробное изложение (по К.Чуковскому).
	129.	Словосочетание. Простое предложение.
	130.	Итоговая контрольная работа.
	131.	Двусоставное предложение. Односоставные предложения.
	132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

	133.	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.
	134.	Предложения с обращениями и вводными словами. Пунктуация.
	135.	Способы передачи чужой речи.
	136.	Текст.

9 класс.

Наименование раздела	№ урока	Наименование тема урока
Общие сведения о языке (1ч)	1	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.
Повторение (15 ч.)	2	Фонетика.
	3	Лексика и фразеология.
	4	Морфемика. Словообразование.
	5	Морфология.
	6	РР Написание подробного изложения (по Г. Разумихиной).
	7	Орфография.
	8	Синтаксис словосочетания.
	9	Синтаксис простого предложения. Текст.
	10	РР Устное сочинение по картине В. Васнецова «Баян». «Уважение к историческому прошлому России».
	11	Повторение материала по теме «Синтаксис простого предложения».
	12	Контрольный диктант «Незнакомая усадьба».
	13	Анализ контрольного диктанта.
	14	РР Приемы сжатия текста.
	15	РР Подготовка к сжатому изложению (по Д.С. Лихачеву).
	16	РР Написание сжатого изложения (по Д.С. Лихачеву).
Синтаксис (74 ч.)	17	Анализ изложения. Сложное предложение.
Сложное предложение. (3 ч.)	18	Основные виды сложных предложений.
	19	РР Информационная переработка текста (тезисы, конспект).
Сложносочиненное предложение (7 ч.)	20	Сложносочиненные предложения.

	21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
	22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
	23	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.
	24	РР Употребление в речи сложносочинённых предложений.
	25	РР Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Рецензия: структура, языковые особенности текста.
	26	РР Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Дискуссия «Подвиг будет оплачен жизнью» по фильму Н.Лебедева «Звезда».
Сложноподчиненное предложение (44 ч.)	27	Сложноподчинённые предложения.
	28	Строение сложноподчиненного предложения.
	29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
	30	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.
	31	Проверочная работа «Различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».
	32	Виды придаточных предложений.
	33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
	34	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.
	35	Местоименно-определительные придаточные.
	36	РР Устное сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».
	37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
	38	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными.
	39	РР Подготовка к сочинению в формате задания 9.1. Структура сочинения.

	40	РР Сочинение в формате 9.1. «Знаки препинания, как и слова, говорят» (Г. Г. Граник).
	41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
	42	Придаточные предложения образа действия и степени.
	43	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия и степени.
	44	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.
	45	Придаточные предложения места.
	46	Придаточные предложения времени.
	47	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени.
	48	Придаточные предложения условные.
	49	Придаточные предложения причины.
	50	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины.
	51	РР Сжатое изложение «Любовь к родной природе».
	52	Придаточные предложения цели.
	53	Придаточные предложения сравнительные.
	54	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными сравнительными.
	55	Придаточные предложения уступительные.
	56	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными.
	57	Придаточные предложения следствия.
	58	Повторение структурно-семантических особенностей сложноподчинённых предложений.
	59	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

	60	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными присоединительными.
	61	Повторение материала по теме «Сложноподчиненные предложения».
	62	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения».
	63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
	64	Основные виды сложноподчиненных предложений в двумя или несколькими придаточными.
	65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.
	66	Последовательное подчинение придаточных.
	67	Параллельное подчинение придаточных.
	68	Однородное подчинение придаточных. РР Деловые бумаги: заявление, автобиография.
	69	РР Подготовка к сочинению в формате задания 9.2. Структура сочинения.
70	РР Сочинение в формате задания 9.2 «Кем быть? Каким быть?»	
Бессоюзное сложное предложение (10 ч.)	71	Бессоюзные сложные предложения.
	72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
	73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
	74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
	75	Тире в бессоюзном сложном предложении.
	76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия.
	77	РР Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Реферат.

	78	РР Подготовка к сочинению в формате задания 9.3. Структура сочинения.
	79	РР Сочинение в формате задания 9.3 (по В. Крапивину).
	80	Повторение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».
Сложное предложение с различными видами связи (10 ч.)	81	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
	82	Пунктуация в предложениях с различными видами связи.
	83	Типы сложных предложений с разными видами связи.
	84	Сложные предложения с сочинением и подчинением.
	85	Сложные предложения с сочинением и бессоюзием
	86	Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзием.
	87	Сложные предложения с подчинением и бессоюзием. Авторские знаки препинания.
	88	РР Сжатое изложение (по Ю. Нагибину).
	89	Повторение материала по теме «Сложное предложение с различными видами связи».
	90	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложное предложение с различными видами связи».
Общие сведения о языке (3 ч.)	91	Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.
	92	РР Обогащение языков народов России. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.
	93	РР Сочинение – миниатюра «Что я ценю больше всего в человеке?»
Повторение (9 ч.)	94	Фонетика. Графика. Орфография.
	95	Лексикология. Фразеология. Орфография.

	96	Итоговая контрольная работа.
	97	Морфемика. Словообразование. Орфография.
	98	Морфология. Орфография.
	99	Самостоятельные части речи.
	100	Служебные части речи.
	101	Синтаксис и пунктуация.
	102	Употребление знаков препинания.