Приложение №

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»
(МБОУ «СОШ №56»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №56»
_____ Ю.А.Ремезова
«29» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56"
Дата: 2023.09.01 08:56:35 +07'00'

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ №56»
основное общее образование)

Автор – составитель:
Лункина Е.Н.,
заместитель директора по ВР

Новокузнецк

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1 Цели и задачи воспитания 4
1.2 Направления воспитания 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
2. Содержательный раздел 7
Уклад образовательной организации 7
2.2 Виды, формы и содержание деятельности 11
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 11
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 11
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность» 12
2.2.3 Модуль «Классное руководство» 12
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела» 15
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» 17
2.2.6 Модуль «Самоуправление» 18
2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 19
2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения» 21
2.2.9 Модуль «Профориентация» 22
2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 22
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность» 23
2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство» 25
Модули по выбору ОУ 27
2.2.13. Модуль «Школьный музей» 27
2.2.14 Модуль «Я – Кузбассовец» 27
2.2.15 Модуль «Школьные медиа» 31
2.2.16 Волонтерство 31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32
3.1 Кадровое обеспечение 32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34
3.5 Анализ воспитательного процесса 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 56 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 56 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательном учреждении.

1.1 Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.2.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2 Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. 3.3 Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.5 Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6 Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7 Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Воспитание – великое дело,

им решается участь человека.

В.Г.Белинский

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №56» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Специфика расположения школы МБОУ «СОШ №56» расположена в Новобайдаевском микрорайоне Орджоникидзевского района г. Новокузнецка, по адресу: ул.Новобайдаевская,9. Школа начала свою деятельность 28 сентября 1992 года.

Состав обучающихся пополняется в соответствии с Порядком приема в образовательное учреждение. Большинство родителей осознанно выбирают школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но как гарант качественного образования и достойного воспитания детей. В школе обучается 911учеников. 37 классных коллективов (16 классов - начальное общее образование; 19 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование). За каждым из них закреплён классный руководитель. Воспитательное пространство МБОУ «СОШ №56» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Контингент обучающихся сложный:

– количество многодетных семей/ детей 71/118;
– количество малообеспеченных семей /детей 59/ 82;
– количество неполных семей /детей 2101/236;
– количество детей, находящихся под опекой 27.

Образовательное учреждение отрабатывает модель адаптивной школы. Модель ориентирована на образование и развитие детей с различными способностями, склонностями и особенностями. Адаптивная школа в ответ на происходящие перемены в образовании и социуме гибко реагирует необходимыми педагогическими действиями. Задача школы - максимально адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающихся, своевременно реагировать на социокультурные изменения окружающей среды. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi.

Основные традиции воспитания в образовательном учреждении.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки: богатая практика реализации инновационных проектов (9 проектов с 1992г.), деятельность Народного музея памяти воинов – интернационалистов «Верность», действия юнармейского отряда «Ратник», отряда ЮИД «Светофор», отряда ДЮП «Несгораемые», волонтёрского отряда «Открытые сердца».

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Данное направление представлено детским объединением «Русичи» и Советом координаторов, который координирует работу ученических отделов: творческого, сценарного, рекламы и информации, сценарного. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы различного уровня с целью выявления лучших и, самых активных учеников и классных коллективов: строевой смотр - конкурс, конкурса видеороликов «Мой класс лучший», встречи с ветеранами локальных войн и т.п.

Педагогический коллектив уделяет внимание не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей и речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: управляющий совет, родительские комитеты, совет старшеклассников.

Внешняя среда школы является источником её ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг партнёров и потребителей образовательных услуг.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры и дополнительного образования:

– в образовательном процессе: библиотека №12 «Веста», библиотека «Позитив», ИНПЦ «Кузница наук», Дворец культуры имени «19 Партсъезда»,

– в организации дополнительного образования: МБУ ДО «Дом творчества «Вектор»», ДЮСШ №2 «Байдаевец», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБОУ ДО Городской дворец детского творчества Н.К. Крупской, военно – спортивный клуб «Патриот», ДЮЦ «Орион», МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».

– в социокультурной деятельности: реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда».

Школа является социокультурным центром. Социокультурное назначение школы реализуется через массовые мероприятия для родительской общественности, жителей микрорайона, школы. («День пожилого человека», «День учителя», встречи с воинами локальных войн, мероприятия и акции различного уровня).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий

опыт руководители, в педагогическом составе преобладают педагоги с большим опытом педагогической деятельности.

Качественный и количественный состав педагогического коллектива приведён в таблице №1.

Таблица №1

Возраст классных руководителей ОО		Педагогический стаж		Категорийность	
24-35 лет	7 педагогов	1-10 лет	6 педагогов	Без категории	3 педагога
36-45 лет	7 педагогов	11-20 лет	7 педагогов	Высшая категория	19 педагогов
46-55 лет	10 педагогов	21-30 лет	17 педагогов	Первая категория	11 педагогов
56-65 лет	8 педагогов	31-40 лет	3 педагога	Высшая категория	4педагога

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №56» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;

– ориентира на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

Таблица №2

Воспитательный потенциал	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Общение, основанное на принципах уважения личности ребенка, элементов юмора, проблемного вопроса, использование в объяснении примеры из жизни героев, для детей (герои сказок, мультфильмов и т.д.).	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседы, на темы: «Мы школьники, а это значит…», «Правила поведения в школе, в классе», «Правила поведения на уроке и на перемене», «Школьный этикет».	Ознакомление детей с общепринятыми нормами поведения, правилами общения с взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины, побуждение следовать данным нормам, правилам и принципам.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	Использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография интересных людей, примеры сказочных героев, героев мультфильмов, детских книг, сообщения из рубрик «Это интересно», «Мир вокруг нас».	Обсуждение учащимися получаемой на уроке социально-значимой информации; создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке

отношения.		социально значимой информацией.
Использование воспитательных возможностей предметного содержания	Чтение текстов, решение задач, проблемные ситуации, обсуждение.	Получение на уроке социально-значимой информации и ее обсуждение; создание проблемных ситуаций, и обсуждение способов их разрешения.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Включение в урок игровых процедур: - занимательные уроки и пятиминутки; - урок - деловая игра; - урок – путешествие; - урок мастер-класс, - урок-исследование; -учебно-развлекательные мероприятия: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока, стимулирование познавательной мотивации школьников.
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях; мультимедийные презентации; научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	Расширение возможностей образовательного пространства.
Специально разработанные занятия	Уроки, занятия-экскурсии.	Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любови к прекрасному, к природе, к родному городу.
Использование технологии «Портфолио»	Ведение портфолио	Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– школьников и педагогов;

– реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Итоги событий, проводимых в ОУ освещаются на страницах социальных сетей «Вконтакте», «Instagram», «Одноклассники», а также на сайте образовательного учреждения.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление

Вариативные модули

7. Организация предметно-пространственной среды
8. Детские общественные объединения
9. Профориентация
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
11. Профилактика и безопасность
12. Социальное партнерство

Модули по выбору ОУ

13. Школьный музей
14. Я - кузбассовец
14. Школьные медиа
15. Волонтерство

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций

для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Таблица №3

Наименования рабочей программы внеурочной деятельности	**Педагоги осуществляющие внеурочную деятельность**
5-9 классы	
«Разговор о важном»	Классные руководители
«Мы в мире профессий»	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	Классные руководители
Функциональная грамотность	Классные руководители
Экология	Бенца Т.Н.
«Мир подвижных игр»	Кудашев О.Н.,Кудашева Л.В.
Дружина юных пожарных «Несгораемые»	Кудашева Л.В.
Юные инспектора движения «Светофор»	Кудашева Л.В.
«Палитра»	Бочек К.А.
«АлгебраПлюс»	Ремезова Ю.А.
Дружина юных пожарных «Несгораемые»	Кудашева Л.В.
«По зову сердца»	Явецкая О.В.
Проектирование и компьютерное моделирование	Бенца И.В.
Газета «Планета56»	Лапковская Н.В.
Юнармия «Ратник»	Кудашев О.Н.
Психологический практикум	Добрыгина О.А.
Медиацентр	Семенихина О.С.
Мой выбор (время взрослеть)	Зубарева
Практическая география	Бокова О.И.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении

с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка.

Таблица №4

Направление	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Общешкольные ключевые дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередованием традиционных поручений (ЧТП), поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ.
	Конкурсы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки, агитбригады, игровые программы, творческие мастерские, утренники предметные, КВНы, праздники.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классные часы: по трудовому и нравственному воспитанию, самопознанию; по правовому воспитанию; по формированию культуры здорового образа жизни; классные собрания, уроки мужества, часы общения, ролевые игры, игра-практикум, школа вежливых наук, информационные часы, «Час с психологом», часы интересного общения, беседы, экскурсии: по школе, уроки безопасности.	Плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Дни именинника, дни здоровья; походы выходного дня, экскурсии, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны, турниры, интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели, интеллектуальные бои, ролевые игры; игры и	Сплочение коллектива класса через проведение общеклассных мероприятий.

	тренинги на сплочение и командообразование.	
	Классные собрания	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через: наблюдение за поведением школьников; беседы по тем или иным нравственным проблемам; опросники: диагностическая методика, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты.	Специально создаваемые педагогические ситуации в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; изучение преобладающих мотивов получения образования; изучение отношения обучающихся к самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям; выявление степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем; изучение отношения к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями; изучение, в некоторой степени, интеллектуальных умений обучающихся, их кругозора, личностных качеств, отношения к мировым ценностям, мироощущения ребенка
	Поддержка ребенка через: предъявление четких и обоснованных требований; демонстрацию перспектив деятельности; положительную оценку деятельности ученика, одобрение и поддержку; контроль выполняемой работы классным руководителем; использование положительных методов воздействия; поддержка начинаний учащегося, проявления его инициативы; демонстрацию достижений ученика	Решение важных для ребенка жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;	вовлечение в занятия по интересам (поручения); составление портфолио; изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся; помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности; диагностика развития личности;

	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Выработка единства мнений и требований педагогов, работающих в классных коллективах	регулярные консультации; МО классных руководителей; заседания при заместителе директора по ВР; аппаратные совещания при директоре; мини-педагогические советы
	Посещение учебных занятий	Наблюдение за поведением обучающихся на уроке, изучение отношения обучающихся к предмету.
	Привлечение педагогов к внутриклассным делам классного коллектива	события классного коллектива; родительские собрания;
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о жизни классного коллектива,консультации, беседы	родительские собрания; день открытых дверей; организация совместных событий классного коллектива; совместные экскурсии на предприятия, где работают родители
	Индивидуальная работа (анкетирование, тестирование)	выявление ошибок коррекция процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Упрочение контактов родитель-ученик-учитель.
	Организация родительских собраний	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, родительские гостиные, ученические конференции	Сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Таблица №5

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные акции, операции, экологические субботники, трудовые десанты, экологическая тропа	Ежегодные проводимые педагогами с детьми комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
На школьном уровне	Общешкольные праздники, КТД, конкурсы, концерты	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
	Торжественные *р*итуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, праздники (посвящение в первоклассники, прощание с букварем)	Приобретение новых социальных статусов в школе, развитие школьной идентичности детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, концерты, праздники, выставки, игры-путешествия	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел: Ежегодный слет «Отличников и активистов» (ежегодно по окончанию года)	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
На индивидуальном уровне	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые, в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

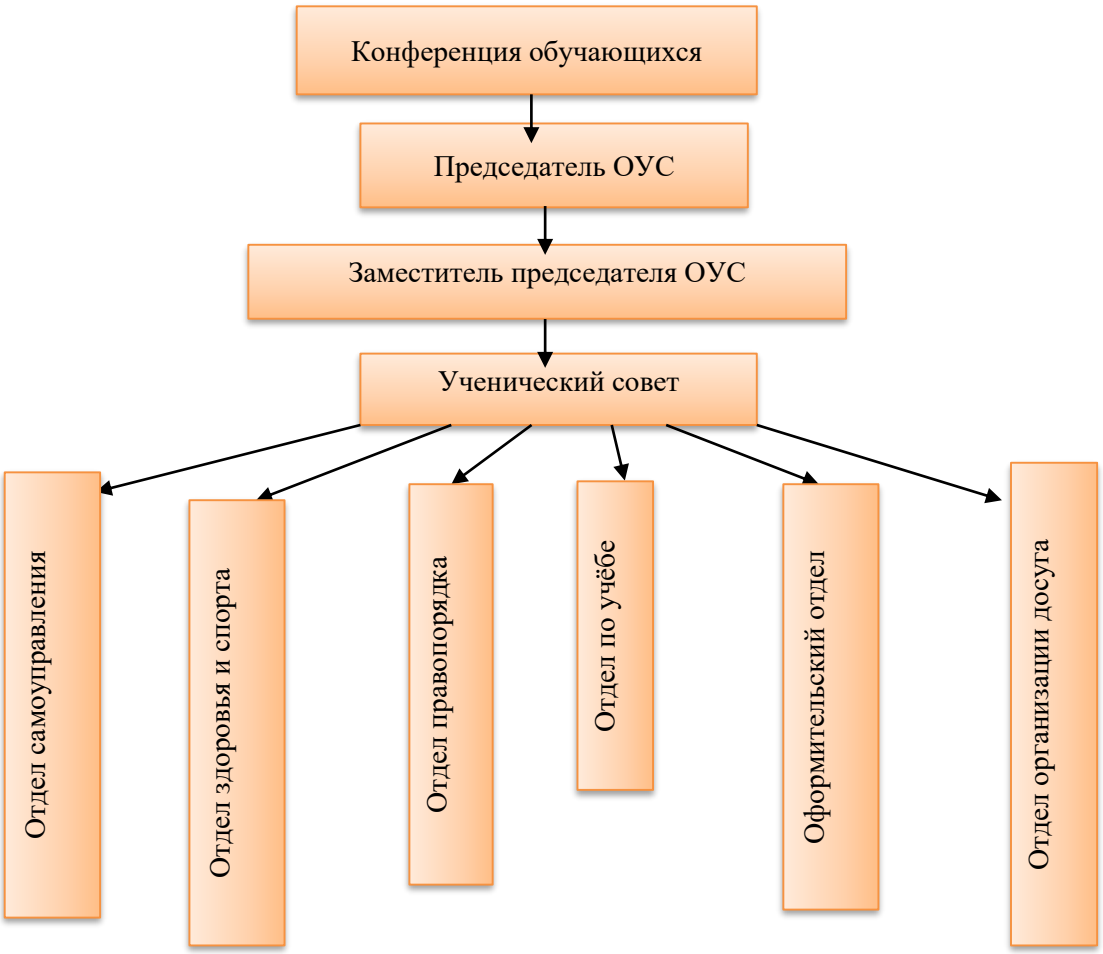
– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Русичи» и РДДМ. ДЮО «Русичи» представлено Советом старшеклассников, который учитывает возрастные особенности обучающихся. Активы классов подчиняются Совету старшеклассников и организуют



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Таблица №6

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Участие учащихся в деятельности выборного Управляющего Совета лицея	Представление мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Работа выборного Совета	Облегчение распространения значимой

	координаторов	для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
	ШСП (школьная служба примирения)	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов	КТД, выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередование традиционных поручений (ЧТП), коллективное планирование, «мозговой штурм», отбор идей, защита идей, дискуссия, поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ, ведение портфолио достижений класса.	Деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой, учебный сектор, редколлегия, вожатский сектор)
На индивидуальном уровне	Беседа, поручение, напоминание, убеждение, помощь, заполнение портфолио развития и достижений учащегося, ведение портфолио достижений класса.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Таблица №7

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); – изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; – карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические,	Реализация творческого потенциала обучающихся; знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.

	художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; Размещение на специальных стендах, окнах, дверях кабинетов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, содержание в чистоте и уход за оздоровительно-рекреационными зонами, позволяющими разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, другим людям, своей школе, обществу в целом.
	Совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	Формирование у обучающихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование понятия нормы общественной жизни. воспитание у лицеистов чувства гордости за свое учебное заведение его уникальности.
	Тематические стенды, плакаты, инсталляции.	Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление пространства проведения общешкольных праздников, церемоний посвящения, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	Создание уникальности исторического момента, формирование чувства вкуса и умения, ценить прекрасное, воспитание ценностного, отношения школьников к культуре.
На уровне классов	Благоустройство и озеленение классных кабинетов.	Проявление фантазии и творческих способностей обучающихся, длительное общение классного руководителя со своими детьми, воспитание трудолюбия и уважения к результатам чужого труда.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Таблица №8

Вид детских общественных объединений	Форма деятельности	Содержание деятельности
Детское объединение «Эколята»	Практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ, участие в конкурсном движении различного уровня	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел
Детские объединения волонтеров «По зову сердца»	Агитбригады, игры, квесты, флешмобы, акции, выставки, конкурсы, викторины, походы выходного дня.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

2.2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Таблица №9

Направление работы	Формы деятельности	Содержание деятельности
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Часы общения, конкурсы, выставки поделок и рисунков, праздников.	Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к людям труда.
Экскурсии	Экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных парков	Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица №10

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Заседания Управляющего совета.	Работа Управляющего Совета лицея, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительская гостиная, дискуссии, мастер-классы, семинары, круглые столы.	Организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (психологов, соц. педагога, врачей, сотрудников полиции, сотрудников доп. образования и т.д.).
	Дни открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий, встречи с педагогами и администрацией).	Более наглядное получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, упрочение контакта родитель-педагог-ребенок (проведение 1 раз в четверть, в зависимости от эпид.обстановки).
	Общешкольные родительские собрания, дебаты, дискуссия, лекция, репортаж.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; психолого-педагогическое просвещение родителей: расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
	Размещение информации в электронный журнал, на школьный сайт, в родительские чаты.	Оформление информационных стендов для родителей, буклетов, использование интернет ресурсов для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных (дистанционных) консультаций психолога и педагогов.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы, медиации.	Работа специалистов (психолога, социального педагога, куратора ШСП) по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с
	Походы выходного дня, праздники, благотворительные акции, экскурсии, концерты.	Упрочение семейных и внутришкольных отношений отношений.
	Индивидуальное консультирование.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного

учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

– изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

– профилактическая работа со школьниками;

– медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

– работа с родительской общественностью.

Организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Цель: разработка и внедрение эффективных механизмов взаимовыгодного социального партнерства

Задачи:

– повысить эффективность взаимодействия коллектива образовательного учреждения с общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным социумом;

– обеспечить общественную поддержку деятельности образовательного учреждения;

– повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия;

– развивать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием;

– сформировать положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме;

– использовать возможности социального партнерства для стимулирования и поощрения учащихся и педагогов;

– развивать ресурсное обеспечение ОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица №11

Социальные партнёры ОУ	**Формы взаимодействия**
Новокузнецкое городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» (Новокузнецкое городское отделение ООО "РСВА"")	Сотрудничество в поиске и систематизации распространения информации об афганской войне и ее участниках. Проведение совместных мероприятий. Встречи с ветеранами Афганистана Участие в мероприятиях школы, района, города
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества "Уголёк" принимает взрослых и детей. (МБУ ДО ЦРТ "Уголёк" г. Новокузнецк)	Городские, районные конкурсы, мероприятия РДШ, волонтеров.
. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» (МБУ ДО "Дом творчества "Вектор" г. Новокузнецк)	Городские, районные конкурсы, мероприятия, акции, Соревнования отрядов «ЮИД», «ДЮП», Всероссийская акция «Окна Победы», акция «Рука друга»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 60" Школьный музей "Подвиг".	Проведение выездных экскурсий. Районные совместные мероприятия, обмен информацией, помощь в подготовке конференций, конкурсов.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №76" Музей «Память»	Проведение выездных экскурсий. Районные совместные мероприятия, обмен информацией, помощь в подготовке конференций, конкурсов.
МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской	Городские конкурс «Хранители истории», «Лучший экскурсовод музея», Областная туристко-краевдческая «Живи Кузнецкая земля», Онлайн-акция «Помни своих героев», Всероссийская акция «Бессметный полк», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка, библиотека «Веста» им. Л. А. Никоновой	Библиотечные уроки Литературные вечера Мультимедийные уроки Виртуальные экскурсии Презентации книг
Детская библиотека "Позитив" МБУ "МИБС" г Новокузнецка	Литературно-исторические вечера Слайд-беседы Книжные выставки Краеведческий час Библиотечные уроки Виртуальные экскурсии
МБУ «МИБС», Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя	Встречи с интересными людьми Конкурсы для старшеклассников («Эрудит»)

	Книжные выставки Библиотечные уроки Виртуальные экскурсии
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Детско-юношеская спортивная школа №2"(МАОУ ДО ДЮСШ №2)	Подготовка и проведение сдачи нормативов ВФСК ГТО Соревнования по легкой атлетике
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов". (Станция юных натуралистов г.Новокузнецк)	Городские конкурсы: «Интеллектуальный марафон «Юный эколог», конкурс- викторина «Птицы зимой», конкурс литературный работ «Перо Жар-птицы» Акция «Помоги птице зимой!»

Модули по выбору ОУ

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Таблица №12

Виды деятельности	Характеристика деятельностии	Содержание деятельности
Поисковая, проектная деятельность	Участие обучающихся и учителей в поисковой и проектной деятельности по истории родного края, своей семьи.	Подготовка к конференциям обучающихся. Участие в реализации проектов «Мой дед герой», «История моей семьи – часть истории моей страны»
Экскурсионно – массовая деятельность	Посещение экскурсий в музее. Организация и проведение часов общения в музее, уроков мужества, встреч с интересными людьми.	Тематические экскурсии для 2-4 классов. Обзорная экскурсия «Знакомство со школьным музеем» для первоклассников. Часы общения, уроки мужества в музее. Игра для обучающихся «Вперед-мальчишки»

2.2.14 Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель: создание системы воспитания на всех уровнях образования, а также укрепление межнационального и межконфессионального согласия у молодых людей.

Задачи**:**

– сформировать понимание школьниками роли образования как значимого фактора стабилизации и гармонизации жизни;

– создать нацеленность на обеспечение развивающих и воспитывающих функций школьной среды, открытость воспитательного процесса, сформировать у ребят гражданско-правовую позицию по отношению к основным жизненным критериям;

– развивать гражданскую ответственность через формирование правового самосознания, толерантности у ребят;

– обогатить их способности к социальной адаптации, социальной мобильности и социальному партнерству;

– развивать самостоятельность личности школьников через усвоение общественных, правовых норм;

– воспитывать патриотизм, любовь к своему Отечеству, к своей малой родине Кузбассу

Поставленные цели и задачи будут достигаться через следующие *формы работы:*

– КТД, ролевые игры, диспуты, Конференции, научные работы, ученические собрания, встречи с интересными людьми, классные часы-общения, работа с социумом, индивидуальные беседы с детьми, трудовые десанты и другие трудовые дела, контакт с учителями-предметниками;

– контакт с родителями учащихся, постоянный мониторинг развития личности учащихся;

– диагностирование деятельности класса, работа в кружках, секциях, клубах, музее краеведения, участие в предметных неделях, участие в различных правовых, патриотических, экологических и др. акциях, широкое общение с учащимися 3Г класса, помощь учителями начальных классов в проведении мероприятий, поездки в театр, цирк, музей, экскурсии по родному городу и Кузбассу, выпуски школьных газет и участие в различных общешкольных делах.

Таблица №13

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
На школьном уровне	Деятельность школьного музея воинов – интернационалистов «Верность»	– Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и региона; – организация поисковых, военно-исторических отрядов и руководство их деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями и т.д.; – краеведческие олимпиады, конференции, слеты, экспедиции, конкурсы; военно-исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона – городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова, – городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас» (начальная школа));

	Экскурсионная деятельность Деятельность школьного музея воинов – интернационалистов «Верность» Профессиональные пробы Открытый микрофон Еженедельное обновление информации (ВК, Одноклассники, Телеграмм)	– краеведческие конференции, слеты, экспедиции, организуемые педагогами школ и дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природы родного края, историко-культурных мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края; – участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику; – городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона; – конкурсы на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея; – профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе; – конкурсы видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города/региона; пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию); – Дни семьи – всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в образовательной организации, организация встреч – мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, школе событиях (например, подготовка и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллективов в Контакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания общеобразовательной организации), в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
На классном уровне	Еженедельно Ежегодный вечер	– церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса; – общешкольные праздники – ежегодно

	встречи с воинами Афганцами в музее памяти воинов – интернационалистиов «Верность» Сотрудничество с «Краун – Тур», «Кванториум» Эскурсии по Кемеровской области	проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; – научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона; – краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты (например, организация работы секции «Краеведение» в рамках школьной научно-практической конференции); – экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; – руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания; – школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся; – мероприятия школьного уровня, аналогичные приведенным выше (см. внешкольный уровень).
На классном уровне	Организация деятельности ДЮО «Русичи» Организация деятельности волонтерского отряда «Открытые сердца» Деятельность Деятельность отдела культуры Самоанализ деятельности классных коллективов	–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, –ответственных за подготовку общешкольных дел; –участие школьных классов в реализации общешкольных дел; –проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	Организация деятельности в классных коллективах по формированию актива класса	– вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов,

	Организация работы с подростками, состоящими на учете в ПДН ОП «Новобайдаевский»	ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); – индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; – наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; – организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица № 14

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
На школьном уровне	школьная Интернет-группа	-освещения деятельности классных коллективах на сайте ОУ и социальных сетях -знакомство обучающихся с медиапродукцией ОУ
На классном уровне	Организация деятельности с обучающимися класса, внеурочная деятельность	-воспитание грамотного зрителя и слушателя, имеющего навыки адекватного восприятия, анализа и интерпретации медиатекстов; -развитие критического мышления по отношению к медиапродукции
На индивидуальном уровне		Обучение различным способам самовыражения и развитие творческих способностей.

2.2.16 Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Таблица №15

Вид деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); – участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера); – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; – включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; – участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
На школьном уровне	– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; – участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; – участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Таблица №16

	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор ОУ	Ремезова Ю.А.
2.	Заместитель директора по БЖ	Макаров И.А.

3.	Заместитель директора по ВР	Лункина Е.Н.
4.	Школьный психолог	Добрынина О.А.
5.	Социальные педагог	Свидерская Е.В.
6.	Руководитель службы примерения	Протопопова О.В.

Качественный и количественный состав педагогического коллектива приведён в таблице

Таблица №17

Возраст классных руководителей ОО		Педагогический стаж		Категорийность	
24-35 лет	7 педагогов	1-10 лет	6 педагогов	Без категории	3 педагога
36-45 лет	7 педагогов	11-20 лет	7 педагогов	Высшая категория	19 педагогов
46-55 лет	10 педагогов	21-30 лет	17 педагогов	Первая категория	11 педагогов
56-65 лет	8 педагогов	31-40 лет	3 педагога	Высшая категория	4педагога

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

http://school-56-nvkz.ucoz.ru/Norm_dokym/polozhenie_o_shkolnoj_forme.doc — Положение о единых требований к внешнему виду обучающихся

http://school-56-nvkz.ucoz.ru/BEZOPASNOST/26-polozhenie_ob_otrjadakh_junykh_inspektorov_dviz.pdf — Положение об отряде юных инспекторов движения (юид)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №56» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Таблица №17

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
1	Личностное развитие учащихся каждого класса	Положительная динамика	Педагогическое наблюдение Анкетирование
1.1	Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	1. Занятость учащихся во внеурочное время 2. Занятость учащихся в УДО	Сводная таблица по классам
1.2	Отсутствие правонарушений	1. Снижение количества правонарушений, совершенных учащимися класса	Статистические данные о количестве учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН МВД России по г. Осинники
1.3	Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и общечеловеческим ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
1.4	Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися основной образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
1.5	Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки

	выпускника	учащихся, знание этикета поведения	педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
1.6	Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
1.7	Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья, развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 4. Отсутствие вредных привычек
1.8	Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств	Портфолио
1.9	Результативность в конкурсах, акциях	Активность	Сводная таблица
1.10	Оценка микроклимата в классе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированностиличности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
1.11	Сформированность коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления

			в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
1.12	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	Комфортность ребенка в лицее, эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость дальнейшего обучения выпускников
1.13	Интеграция учебной и внеурочной деятельности	Рост познавательной активности учащихся, наличие высокой мотивации в учебе, расширение кругозора учащихся, самореализация в разных видах творчества, самоопределение после окончания лицея.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов

Таблица №18

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
2	Наличие в лицееинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогов	Положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, активистами ученического самоуправления; анкетирование
2.1	Совместная деятельность классных руководителей с учащимися классов	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.2	Реализация воспитательного	Качественная положительная динамика	Анкетирование Сводная таблица

	потенциала школьных уроков		
2.3	Организуемая в лицее внеурочная деятельность	Эффективность курсов внеурочной деятельности	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, анкетирование
2.4	Взаимодействие лицея и семей школьников	Качественная положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, Анкетирование Сводная таблица
2.5	Организация ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
2.6	Организация профориентационной работы	Профориентационное самоопределение учащихся	Анкетирование Беседа со школьниками
2.7	Организация общешкольных ключевых дел	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.8	Работа школьных медиа	Качественная положительная динамика	Анкетирование
2.9	Работа детских общественных объединений	Эффективность деятельности ДЮО	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
2.10	Организация экскурсий походов	Качественная положительная динамика	Фотоотчет Лист впечатлений Итоговая таблица
2.11	Организация предметно-эстетической среды лицея	Качественная положительная динамика	Опрос Анкетирование Сводная таблица

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;
– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;
– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
– 6 декабря: День Александра Невского;
– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 10 декабря: День прав человека;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.