Оглавление

[3.1.1 Учебный план начального общего образования 2](#_Toc517215676)

[3.1.2 Календарный учебный график 8](#_Toc517215677)

[3.1.3 План внеурочной деятельности 8](#_Toc517215678)

[3.1.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 11](#_Toc517215679)

[3.1.4.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования 13](#_Toc517215680)

[3.1.4.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 23](#_Toc517215681)

[3.1.4.3 Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 27](#_Toc517215682)

[3.1.4.4 Информационно – образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность 35](#_Toc517215683)

[3.1.4.5 Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 38](#_Toc517215684)

[3.1.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования 43](#_Toc517215685)

[3.1.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 43](#_Toc517215686)

[3.1.4.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ………………………………………………………………………………………….44](#_Toc517215687)

[3.1.4.9 Контроль за состоянием системы условий………………………………………….46](#_Toc517215688)

# 3.1.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения, сохранения единого образовательного пространства, выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон **от 29 декабря 2012 г.** **N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от 29 декабря 2010 г. № 189** (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **26 ноября 2010 № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **22 сентября 2011№ 2357**«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **18 декабря 2012№ 1060** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **29 декабря 2014 года N 1643** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31 декабря 2015 года N 1576** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.03.2014 № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38).
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от **24.06.2016 № 1129** «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Новокузнецка имеет лицензию № 15514 от 18 ноября 2015 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в области начального общего, основного общего и среднего общего образования бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации № 3238 от 15 июля 2016 года Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Свидетельство действительно по 01 февраля 2024 г.

Программно-методическое обеспечение учебного плана определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованным МОиН РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. № 253 **«**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38).

Учебный план МБОУ «СОШ №56» рассчитан на 3 первых, 4 вторых, 4 третьих и 3 четвертых класса и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся с учетом их возрастных возможностей, с учетом приоритетных целей образования, концепции адаптивной школы, социального заказа школы и ФГОС НОО.

**Принципы формирования учебного плана:**

* обязательность реализации учебных предметов обязательных предметных областей в полном объёме;
* ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
* соблюдение преемственности в изучении предметов;
* обеспечение реализации содержания программ по всем предметным областям и учебным предметам;
* соблюдение санитарно–гигиенических требований к организации образовательного процесса.

**Срок освоения образовательных программ** начального общего образования – 4 года.

Учебный план направлен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выполнение образовательных программ по предметам.

Учебный план позволяет реализовывать содержание примерных программ, определяет максимальный объ­ем учебной нагрузки учащихся с учетом их возрастных, психофизиологи­ческих особенностей и возможностей, приоритетных це­лей образования, концепции адаптивной школы, социального заказа общества и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, представлен в учебном плане с учётом предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

В целях равномерного распределения недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 56» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

* на уровне начального общего образования - контрольная работа, письменные ответы на вопросы теста;
* на уровне основного общего образования - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов; письменные ответы на вопросы теста; диктант;
* на уровне среднего общего образования – контрольная работа, сочинение.

Учебный план включает две части: *обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.* Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

**предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение»;

**предметная область** **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»;

**предметная область** **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык»;

**предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика»;

**предметная область «Обществознание и естествознание»** (окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир»;

**предметная область «Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;

**предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

**предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология»;

**предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом: «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

**Содержание образования**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 - 4 классах использована следующим образом:

* во 2,3,4 классах с целью формирования информационной культуры школьников и выполнения социального заказа родителей (законных представителей)осуществляется преподавание **учебного предмета «Информатика»** – 1 час.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы**

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, обеспечивает формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных возможностей), готового к продолжению филологического образования в среднем звене школы и умеющего использовать умения и навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей знаний. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Курс русского языка построен по программам авторского курса С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой («Начальная школа XXI века»). В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, В.М.Бойкиной и др. («Школа России»). Изучение программы рассчитано на 5 часов в неделю.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать. Изучение литературы в рамках учебного предмета «Литературное чтение» (программа Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой; Л.Ф.Климановой) рассчитано в 1 классах на 4 часа в неделю, во 2-4 классах на 3 часа в неделю.

Планируемые результаты, указанные для учебных предметов **«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»** достигаются в рамках изучения учебных предметов **«Русский язык» и «Литературное чтение».**

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, способствует развитию элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка, формированию мыслительных операций, умению оперировать знаково-символическими средствами, овладению определенной системой математических понятий и общих способов действий, овладению первоначальными представлениями о математическом моделировании. Изучение математики по программе В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой («Начальная школа XXI века») и М.И. Моро, С.И.Волковой (Школа России) рассчитано на 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Информатика»** направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности. Позволяет раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности, установить присущие им общие черты и выделить существенные различия, определяющие их своеобразие. Общая цель изучения природных явлений формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание его гармонии и специфичности природных и социальных объектов; как формирование элементарных умений устанавливать связи, зависимости между объектами, характеризовать условия жизни и развития объектов, классифицировать, сравнивать их, характеризовать пространство, в котором они существуют.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности на основании методического письма «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе». Изучение предмета представлено курсом Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой («Начальная школа XXI века») и А.А.Плешакова («Школа России») и рассчитано в 1-3 классах на 2 часа в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю.

Учебные предметы **«Музыка» и «Изобразительное искусство»** соответствует современным задачам художественного образования и эстетического развития личности. Целью преподавания предметов является формирование художественной культуры учащихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество учащихся и освоение художественного опыта прошлого.

Учебный предмет «Музыка» изучается по программе Д.Б. Кабалевского в 1 - 4 классах (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» по программе Б.М. Неменского («Школа России»), Л.Г.Савенкова («Начальная школа XXIвека») в 1 – 4 классах(1 час в неделю).

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры, развитие и формирование основных двигательных умений, что способствует обучению школьников правильным навыкам естественных движений. Занятия проводятся по программе В.И.Лях «Физическая культура» и рассчитана на 3 часа в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет **«Технология»** представлен программой Е.А. Лутцевой «Технология» («Школа России») и Е.А.Лутцевой «Технология. Учимся мастерству» («Начальная школа XXI века»), которая направлена на развитие творческого воображения, формирование у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в любой работе. Изучение данной программы рассчитано на 1 час в неделю в 1 - 4 классах.

Таким образом, учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение программ обучения.

**Учебный план**

**МБОУ «СОШ № 56»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 3 | | 3 | | 3 | **13** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  | |  | |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | |  | |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | | 2 | | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | | 1 | **7** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | | - | | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | **12** |
| Итого |  | 21 | 22 | | 22 | | 22 | **87** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Информатика | |  | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| **Итого** | |  | | **1** | **1** | **1** | | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели** | | **21** | | **23** | **23** | **23** | | **90** |

# 3.1.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, циклов (полугодий); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность  учебного года определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189  (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81) (п.10, раздел 10).

Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №56» осуществляются в режиме составного урока в соответствии с расписанием четной и нечетной недель. Продолжительность составного урока на уровне начального общего образования – 2 х 30 минут, на уровне основного общего и среднего общего образования – 3 х 30 минут. Продолжительность минимальной перемены – 10 минут и двух максимальных – по 20 минут каждая.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре - 3 урока по 30 минут каждый, в октябре – ноябре – 4 урока по 30 минут каждый; декабрь – 5 уроков по 30 минут каждый; январь – май – 6-7 уроков по 30 минут каждый. Ежедневно в середине учебного дня в первых классах проводятся динамические паузы продолжительностью 40 минут.

Учащиеся 2-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждого учебного цикла, учащиеся 10-11 классов – по окончании полугодия. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в начале каждого учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливаются приказами Министерством образования и науки Российской Федерации.

# 3.1.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет не более 1350 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана и составляет не более 10 часов в неделю (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282 110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. и доп., вступ. в силу с 24.11.2015 г.). Для недопущения перегрузки учащихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность переносится на период каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности для 1- 4 классов составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.) и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 56» разработан на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет:

* основные направления развития личности учащихся;
* перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательной деятельности в школе:

* направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, особенно познавательной и мотивации как главного условия формирования умения учиться;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность учащихся;
* предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
* интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время на добровольной основе. Продолжительность занятий – 45 минут.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. При организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №56» используются возможности только образовательного учреждения.

Для реализации программ внеурочной деятельности в образовательном учреждении доступны следующиевиды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. спортивно-оздоровительная деятельность.

Перечень, разработанных в МБОУ «СОШ №56» программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, представлен таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление образовательной деятельн**ости | **Наименование рабочей программы** |
| **Спортивно - оздоровительное** | Подвижные игры  Ритмическая мозаика  Волейбол |
| **Духовно - нравственное** | По тропинкам Кузбасса |
| **Общеинтеллектуальное** | Эрудит  Инфознайка  Путешествие по стране Этикета  В гостях у сказки  Этическая грамматика  Смысловое чтение  Занимательная грамматика  Занимательная математика  Проектная деятельность  Тайны русского языка  Логика  Школа занимательных наук  Занимательный русский язык |
| **Общекультурное** | Юный художник  Волшебная бумага |

# 3.1.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
* включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
* комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

# 3.1.4.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №56», реализующее ООП НОО на 100% укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

64% работников, принимающих участие в реализации ООП НОО, имеют высшее образование, 36% - среднее специальное.

При приеме на работу уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют квалификационные категории (первая или высшая), которая устанавливается при их аттестации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в образовательной организации (требуется/имеется)** | **Уровень работников образовательной организации фактический уровень** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель директора | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Учитель | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0)» | 49/49 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог-психолог | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Социальный педагог | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | Определены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://ivo.garant.ru/document?id=99499&sub=0) | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

В МБОУ «СОШ №56» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные педагоги. Информация об уровне квалификации представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **Количество** | **Процент от общего числа** |
| Высшая | 30 | 61% |
| Первая | 16 | 33% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 6% |
| Не аттестованы  (молодые специалисты) | 1 | 2% |

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276).

**Динамика аттестации педагогов**

**Профессиональное развитие и повышение квалификации**

**педагогических работников МБОУ «СОШ №56»**

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №56», реализующих ООП НОО обеспечивается через самообразование, корпоративную систему повышения квалификации и освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в институтах повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Актуальные направления повышения квалификации работников, реализующих ООП НОО МБОУ «СОШ №56»:

* применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* ознакомление с инновационным опытом по реализации ООП НОО;
* личностный профессиональный рост и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры;
* применение современных педагогических технологий деятельностного подхода;
* управление эффективностью и качеством педагогического труда, выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
* система мониторинга результатов педагогического труда.

За годы существования образовательного учреждения сложилась определенная **система повышения квалификации педагогических работников,** основными элементами которой являются:

* систематическая работа предметных методических объединений;
* методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов;
* участие в семинарах и совещаниях, организуемых районными, городскими предметными методическими объединениями;
* организация на базе учреждения семинаров;
* систематическое прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации;
* участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
* публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
* прохождение очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации, организуемых различными учреждениями образования;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* работа творческих и проблемных групп;
* работа по единой методической теме и самообразование учителей.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов организована курсовая подготовка. Все педагоги в соответствии с требованиями ст.47,49 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ своевременно (1 раз в 3 год) повышают квалификацию на курсах, организованных КРИПКиПРО, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

**Динамика курсовой подготовки**

Для оптимизации процесса повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном учреждении создана и реализуется программа развития учителя, направленная на формирование следующих педагогических умений:

* умение осуществлять экспертную оценку методов, приёмов, способов обучения, ориентированных на реализацию индивидуальной траектории обучения и воспитания каждого учащегося школы;
* умение выбирать личностно – ориентированный стиль общения со всеми субъектами образовательного процесса;
* формирование рефлексивной культуры педагога.

**Формы повышения квалификации**

* обучение на курсах повышения квалификации;
* участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
* дистанционное образование;
* участие в различных педагогических проектах;
* создание и публикация методических материалов и др..

**План-график повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Сроки повышения квалификации** | **Формы повышения квалификации и тема** |
| 1. | Афонина О.М. | Учитель иностранного языка | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 2. | Бочек А.И. | Учитель информатики | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 3. | Бокова О.И. | Учитель географии | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 4. | Бенца Т.Н. | Учитель начальных классов | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 5. | Бенца И.В. | Учитель информатики | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 6. | Будова Л.В. | Учитель технологии | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 7. | Васильченко М.В. | Учитель физической культуры | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 8. | Вожжова Н.П. | Учитель начальных классов | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 9. | Горохова В.М. | Учитель русского языка и литературы | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 10. | Добрыгина Е.В. | Учитель биологии | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 11. | Епанова Н.В. | Учитель начальных классов | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 12. | Исаева Г.Я. | Учитель математики | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 13. | Кирьянова Е.К. | Учитель технологии | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 14. | Коломова Е.Ю. | Учитель начальных классов | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации |
| 15. | Корсакова Л.С. | Учитель химии | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 16. | Коломыцева Т.М. | Учитель иностранного языка | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 17. | Кудашева Л.В. | Учитель физической культуры | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 18. | Кудашев О.Н. | Учитель физической культуры | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 19. | Кузнецова Н.П. | Учитель биологии | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 20. | Курская Т.Н. | Учитель физической культуры | 2015 | Обучение на курсах повышения квалификации |
| 21. | Кузельдеева Л.П. | Учитель начальных классов | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Психолого- педагогические и методические аспекты начального образования» |
| 22. | Лизунова С.А. | Учитель начальных классов | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», |
| 23. | Лыченкова И.В. | Учитель музыки | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения музыке и ИЗО в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 24. | Макарова И.Н. | Учитель истории | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования» |
| 25. | Максимова Т.С. | Учитель иностранного языка | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 26. | Мишина С.В. | Учитель начальных классов | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Психолого- педагогические и методические аспекты начального образования» |
| 27. | Макаров И.А. | Учитель истории | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования» |
| 28. | Набиева Л.В. | Учитель иностранного языка | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 29. | Осина Л.К. | Учитель русского языка и литературы | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 30. | Попова Е.В. | Учитель начальных классов | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Психолого- педагогические и методические аспекты начального образования» |
| 31. | Протопопова О.В. | Учитель начальных классов | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 32. | Прохоренко М.М. | Учитель математики | 2020 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 33. | Свидерская Е.В. | Учитель ОБЖ | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Теория и методика обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 34. | Семенихин И.Н. | Учитель информатики | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 35. | Семенихина О.С. | Учитель начальных классов | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Психолого- педагогические и методические аспекты начального образования» |
| 36. | Сергеева Т.В. | Учитель физики | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 37. | Смолякова О.А. | Учитель иностранного языка | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 38. | Тютикова И.А. | Учитель математики | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 39. | Торопова П.М. | Учитель начальных классов | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 40. | Федорова Е.А. | Учитель ИЗО | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения музыке и ИЗО в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 41. | Фролова Н.А. | Учитель истории | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования» |
| 42. | Черная Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 43. | Шабанова Н.В. | Учитель русского языка и литературы | 2017 | Обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 44. | Шерстнева Л.В. | Учитель начальных классов | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 45. | Шестакова В.С. | Учитель начальных классов | 2019 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 46. | Щеголева Л.В. | Учитель начальных классов | 2018 | Обучение на курсах повышения квалификации «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» |
| 47. | Явецкая О.В. | Учитель русского языка и литературы | 2016 | Обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 48. | Лапковская Н.В. | Учитель русского языка и литературы | д/о | д/о |
| 49. | Акулова М.Ю. | Учитель начальных классов | д/о | д/о |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* + обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  + принятие идеологии ФГОС общего образования;
  + освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
  + овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №56» направлена на  создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации учащихся и повышение качества образования, диссеминацию педагогического опыта: участие в семинарах, совещаниях различного уровня, участие педагогов в работе методических объединений, творческих групп, обобщение опыта по введению ФГОС НОО на различных уровнях.

# 3.1.4.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

* обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

# 3.1.4.3 Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Здание МБОУ «СОШ №56» находится в оперативном управлении, размещение кабинетов для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №56» предусмотрены:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и учащихся с использованием беспроводной технологии WI-FI;
* библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
* актовый зал для проведения массовых, досуговых, развлекательных и воспитательных мероприятий;
* спортивные залы, спортивные сооружения;
* столовая для организации горячего питания;
* медицинский кабинет;
* административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы;
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

Для кабинетов, в том числе специализированных предусмотрены мебель, технические средства обучения, комплекты технического оснащения и оборудования, наглядные материалы и электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

**Оценка материально-технических условий реализации**

**основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | В наличии |
| 2. | Лекционные аудитории | Необходимо |
| 3. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | В наличии |
| 4. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | В наличии |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Необходимо |
| 5. | Лингафонный кабинет | Необходимо |
| 6. | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | В наличии |
| 7. | Актовый зал | В наличии |
| 8. | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | В наличии |
| 9. | Автогородок | Необходимо |
| 10. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | В наличии |
| 11. | Помещения для медицинского персонала | В наличии |
| 12. | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | В наличии |
| 13. | Гардеробы, санузлы | В наличии |
| 14. | Места личной гигиены | Необходимо |
| 15. | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | В наличии |

Для кабинетов предусмотрены мебель, технические средства обучения, комплекты технического оснащения и оборудования, наглядные материалы и электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Сегодня в школе имеются 54 компьютера, подключенных к сети Интернет, из них 20 ноутбуков подключены к беспроводной линии Интернет.

Создана локальная сеть. В школе есть лаборатория для педагогов, что позволяет проводить тестирование в режиме on-line, участвовать в Интернет-конференциях и педсоветах. В школе имеются 17 интерактивных комплексов, одна интерактивная поверхность mimio, web-камера, документ-камера, графический планшет, оргтехника, 3 мобильных класса и система контроля знаний. *Все это позволяет активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, воспитания и развития учащихся.*

**Перечень учебных кабинетов**: русского языка, истории, иностранного языка, математики, информатики, географии, химии, биологии, физики, начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства,

**Перечень мастерских:** слесарная, кулинарный цех, кабинет домоводства.

**Библиотека**: площадь 54,3; учебники – 1257; учебно-методическая литература – 2235; основной фонд – 9522; журналы 571/39. Итого: 15.699.

**Спортивный зал** - 2; площадь: большой - 282,4, малый - 175,5.

**Спортивная площадка** 1, площадь 8623,2

**Столовая** 1; площадь 354,5; число посадочных мест 100.

**Актовый зал**: площадь 127,2.

**Информационно-технические средства обеспечения образовательной деятельности**

***Урок математики в 3А классе***

***Шк ольная столовая***

**Компьютерные классы и комплексы**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Установка (учебные кабинеты, администрация и т.д.) | Использование | Год установки |
| 1 | Ноутбук AQUARIUS | Учебный кабинет № 106 | На уроках и во внеурочной деятельности | 2014 |
| 2 | Ноутбук HP630  Телевизор | Учебный кабинет № 107 | 2014 |
| 3 | Проектор Bend DLP  Интерактивная доска SMART Board  Ноутбук HP630 | Учебный кабинет № 217 | 2010 |
| 4 | Ноутбук AQUARIUS | Учебный кабинет № 218 | 2012 |
| 5 | Ноутбук HP630  Телевизор | Учебный кабинет № 219 | 2013 |
| 6 | Проектор InFocus  Интерактивная доска SMART Board  Ноутбук AQUARIUS  Цифровой микроскоп  Цифровая лаборатория PASKO | Учебный кабинет № 220 | 2010 |
| 7 | Проектор BENQ  Интерактивная доска SMART Board  Ноутбук AQUARIUS | Учебный кабинет № 221 | 2010 |
| 8 | Ноутбук Ноутбук HP630 | Учебный кабинет № 336 | 2014 |
| 9 | Проектор SMART  Интерактивная доска SMART Board  Ноутбук AQUARIUS  МФУ XEROX WORK CENTRE 3220  Диапроектор «Экран»  Музыкальный центр LG | Учебный кабинет № 337 | 2010 |

**Естественно – математический цикл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Установка (учебные кабинеты, администрация и т.д.) | Использование | Год установки |
| 1 | Intel® Pentium ® Dual CPU  E 2160 @ 1.80GHz – 9 штук  Intel® Pentium ® Dual CPU  E 2180 @ 2.00GHz – 1 штука  Intel® Pentium ® CPU  G860 @ 3.00GHz - 1 штука  Проектор View Sonic  Интерактивная доска Board  Кондиционер  Увлажнитель  Графический планшет  Принтер Samsung CLX 2160  Колонки Genius | Учебный кабинет № 215 | Информатика | 2007 |
| Intel® Pentium ® Dual CPU  E 2140 @ 1.60GHz – 10 штук  Ноутбук Intel® Celeron® CPU B840 @ 1.90GHz  Проектор Benq  Интерактивная доска Hitachi Star Board  Кондиционер  Увлажнитель  Принтер НР  Колонки Genius  Доска напольная на подставке (передвижная) | Учебный кабинет № 216 | 2007 |
| 2 | Проектор View Sonic  Интерактивная доска Triumph board  Ноутбук Asus | Учебный кабинет № 348 | Физика | 2014 |
| 3 | Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Acer  Принтер HP M1132  Ноутбук eMashines | Учебный кабинет № 229 | Химия | 2014 |
| 4 | Интерактивная доска Triumph board  Проектор Acer  Ноутбук Aquarius  Точка беспроводного доступа D-Link | Учебный кабинет № 211 | Математика | 2014 |
| Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Acer  Ноутбук Acer | Учебный кабинет № 212 | 2014 |
| Интерактивная доска Panasonic  Проектор Benq  Принтер НP  Ноутбук HP | Учебный кабинет № 330 | 2014 |
| Интерактивная доска Panasonic  Проектор Benq  Ноутбук Aquarius | Учебный кабинет № 335 | 2014 |
| 5 | Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Acer  Ноутбук Acer | Учебный кабинет № 331 | География | 2014 |
| 6 | Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Acer  Ноутбук Lenovo  Микроскоп  Документ-камера | Учебный кабинет № 228 | Биология | 2014 |

**Гуманитарный цикл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Установка (учебные кабинеты, администрация и т.д.) | Использование | Год установки |
| 1 | Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Benq  Ноутбук Aquarius  МФУ Canon | Учебный кабинет № 334 | Русский язык и литература | 2014 |
| Телевизор LG | Учебный кабинет № 339 | 2011 |
| Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Benq  Принтер HP  Ноутбук Aquarius | Учебный кабинет № 340 |  |
| 2 | Ноутбук HP | Учебный кабинет № 350 | Немецкий язык | 2014 |
| 3 | Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Acer  Ноутбук HP  Ксерокс Xerox | Учебный кабинет № 338 | История и обществознание | 2012 |
| Интерактивная доска Hitachi Star Board  Проектор Benq  Принтер Canon  Ноутбук Aquarius  Колонки  Точка беспроводного доступа D-Link | Учебный кабинет № 341 | 2014 |
| 4 | Магнитола Panasonic  Ноутбук HP | Учебный кабинет № 102 | Английский язык | 2016 |
| Ноутбук Aquarius  Колонки Sven  Проектор Toshiba | Учебный кабинет № 213 | 2017 |
| Ноутбук Aquarius | Учебный кабинет № 226 | 2016 |
| Ноутбук Aquarius  Колонки Genius  Принтер Canon | Учебный кабинет № 346 | 2014 |

**Развивающий цикл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Установка (учебные кабинеты, администрация и т.д.) | Использование | Год установки |
| 1 | Ноутбук HP  Проектор Acer  МФУ Brother  Швейная машина Астролюкс, Джаноми, Бротхер  Телевизор  DVD Philips  Холодильник  Микроволновая печь  Эл.печь 2шт.  Стиральная машина (автомат)  Интерактивное устройство Mimio Teach | Учебный кабинет № 110 | Технология | 2014 |
| 2 | Ноутбук Aquarius  Ноутбук HP  Ноутбук Acer | Малый спортивный зал  Большой спортивный зал | Физическая культура | 2012 |
| 3 | Принтер Canon  Магнитола [Philips](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq151973897059711081169&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1710.6cPLi7KaMC-NWPKpe48-d1qqMPySIiCQVhp8qq_ABdM87WIAvVmQAQZKQjEFCSDJ.dc878f940069c1684266a599a72292c33b41c5b9&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk2f7eR47QGgfQ6eaSk6FzBlBtmnbEgclwloEuMu3zqhSZS_FoZ88iO5GWEuU16YCaKjB1Og-OyjISeoVIQHf7jZnl9Y_fCxtPlKhtzczhHS4grA2JjchGL9s9CYhIWAnAq7KaRvLS893PJXGGDnl_iMQylXkBKAMNnch6l4w0UlW6lQwMK29mR4jnt20ICmMIFouQa0FpekJv-5WuFsbiN-ACAOTOL3Gzc2V76qq99CTxv_3aZwCsf1eUBrHtSNEsXxbS7cEylpvFM0vRbM1_WGw4s0a5qyRW2AkosVkmy3Xmw1SROonL89pkydyRQhBviEdoYHl9nMvMtCQz_Pl4J8vIAVunD3QkXL1ncD6laHHW1H6L9uZUc1GyqkbPH-977blL0xu6YznSUagWdu9BZXaE8rtE7cHGURuynlXZoNkNSi22a0eJOfVrim9Qj_c32p92w3YBePkOECDTfE9DY30FjicZaaCnjmeyrlKcQ2UfkLbxSs_IEylQFErV-Modmcw8gVhQbbdpORe0xTe-x0s81vQZHv_XkKCFR-yZZKRE10w5QrFUDZDJgLQDvO_tna5lvwr2YvwfJqBt7hiAG07U74bwx4etalIi3sVChMne8Ln-neOgfvbMO_islUqoMkrg8pIWkml4pXsR1KhSUdTHDxK6kXIVmsGvtVZ8lrxrOYVHBqFDGtjY9d7ZZV5YjUmiLaESY0gtnYJn6_045OKfKruV8OjjfNssU8sWMj3L0McpHCY4lX_UO6vvbBhrbjJ0d7WNqiBELZ1EMVKh-0332k9hslJCJW4wX-HnLI1398pHwn8GRgmiD01BqhwXhYFoQ0PBBoyvXoX7ZezAmHPCYsK8aAPfX1SU754HuElA1A1gFgPysL3xEdliM4XdOB6ADKjd5z-YCx0oQJQrKADeMF1C32iuti5YRRs8_7nh0oQSh8lg8gZ3TgjQeG4PAXWSUhZJcLAeYJxB45aNQf-LIJntDnzAnNZaj48Y-68SSVkbZkohCc8aMByuWH7-Uzo5nPEWaDoMvbwb7-GTk4RLMzOwHFQ-1_JO7ciwxDTu2fkXod_in2RZWDFBYRtRFQZaeC9xCv0&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXT3JWVTZEdkNIOVl4ZUp3RHI3ckV5RHZmM1BLWEFsMGc4TE5xaVN6Y0tTX3ZpamdMa2dwWDgwbEV5VUs3U3diTUtwQVhXR0lONFpNeUZja3ZsM2U2djVDNjJFMV81eUEzNEtkQ1haOHhYVkhpSGpLU2xLTHYxRld6Wlk4anVkWUFlV2tqSzhjcFdPSg,,&sign=656cc0173e03d49ba756a7f16f0f8ec8&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519803991453&mc=2.779822781587355)  Музыкальный центр LG  Телевизор Hitachi  МФУ Canon  Монитор  Процессор  Мышь, клавиатура | Учебный кабинет № 342 | Музыка | 2015 |
| 4 | Телевизор Samsung  DVD Mystery  Ноутбук Aquarius | Учебный кабинет № 349 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2014 |
| 5 | Процессор Celeron  Монитор Samsung  Мышь, клавиатура  Караоке LG | Учебный кабинет № 108 | Изобразительное искусство | 2017 |

**Администрация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Установка  (учебные кабинеты, администрация и т.д.) | Использование | Год установки |
| 1 | Intel® Core™ i5-2300 CPU @ 2.80GHz  МФУ Canon 4400  Колонки Genius  Клавиатура Oklick  Мышь A4tech | Приемная |  | 2014 |
| 2 | Ноутбук HP  Факс Panasonic | Директор |  | 2012 |
| 3 | Ноутбук HP  Принтер НР | Зам.директора по ВР |  | 2012 |
| 4 | Intel® Pentium ® Dual CPU E 2180@2.00GHz  Колонки Genius  МФУ Canon 4400  Клавиатура Oklick  Мышь A4tech | Зам.директора по УВР |  | 2010 |
| 5 | Ноутбук Aquarius  Принтер HP | Библиотека |  | 2016 |
| 6 | Музыкальный центр Panasonic  Проектор Benq  Ноутбук Aquarius  Экран на штативе  Радиосистема  Набор из 2-х беспроводных микрофонов | Актовый зал |  | 2011 |

**Дополнительное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Описание** | **Использование** | **Количество** |
| 1 | МФУ Samsung 4200 |  | 2 |
| 2 | Проектор View Sonic |  | 2 |
| Проектор In Focus |  | 2 |
| Проектор Nec |  | 2 |
| Проектор Acer |  | 2 |
| 3 | Копир.аппарат (Canon, Xerox) |  | 2 |
| 4 | Телевизор Samsung | Музей «Верность» | 1 |
| 5 | Телевизор Samsung, LG, Sony, Hitachi |  | 6 |
| 6 | Web – камера |  | 1 |
| 7 | Видеокамера Panasonic |  | 1 |
| 8 | Mimio View |  | 1 |
| 9 | Интерактивная система |  | 1 |
| 10 | Комплект для определения знаний на 12 учеников |  | 1 |
| 11 | Ноутбук Aquarius |  | 6 |
| 12 | Ноутбук HP |  | 2 |
| 13 | Графический планшет Wacom |  | 1 |
| 14 | Ламинатор Fallower Saturn A4 |  | 1 |
| 15 | Брошуратор Fallower Pulsar 300 |  | 1 |
| 16 | Резак Rotary Trimmers |  | 1 |
| 17 | Роутер |  | 4 |
| 18 | Маршрутизатор |  | 1 |
| 19 | Экран школьный | Актовый зал | 2 |

**Сеть и сетевое оборудование**

**Тип сети** EnterNet

**Операционная система** Windows XP Servise Pack 2

Nowell Netware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1),

MS Windows95, Lantastig, Lan Serwer, OS/2, Iola и пр.

**Количество станций** 44

**Количество серверов** 1

**Электронные учебные программы, учебники, пособия, используемые в образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Разработчики** | **Применение** |
| Программно – методический комплекс «Академия младшего школьника» | В.И.Варченко | На уроках русского языка, математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности |
| Наглядно – дидактическое пособие «Окружающий мир» | Аствацатуров Г.О., Аствацатурова Т.П., Жилина Т.И., ШевченкоЛ .Е., Шерихова И.Я. | На уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности |
| Программно – методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор» | Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В. | На уроках изобразительного искусства, окружающего мира, математики, русского языка, технологии и во внеурочной деятельности |
| Электронный образовательный ресурс «Русский язык» | «Вентана – Граф» | На уроках русского языка |
| Электронный образовательный ресурс «Математика» | «Вентана – Граф» | На уроках математики |
| Электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» | «Вентана – Граф» | На уроках окружающего мира |
| Информатика для детей | 1С:Образовательная коллекция | На уроках информатики и во внеурочной деятельности |
| СБППО (56 шт.) | МОиН | Лицензионное программное обеспечение |

**Безопасность пребывания в учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:**

* система видеоконтроля с записью событий (установлено – 11 камер видеоконтроля по периметру, из них 1 внутренняя;
* кнопка экстренного вызова полиции с подключением ПЦО Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Кемеровской области) – 1 шт.; мобильная тревожная кнопка – 2шт.;
* автономная пожарная сигнализация, звуковая система оповещения о пожаре, установлено 16 кнопок «Тревога при пожаре», наличие средств первичного пожаротушения; прибор GSM мониторинга Мираж- GSM-Т4-03 с подключением на пульт ПЦН ЦКО-СБ;
* металлическое ограждение по всему периметру территории учреждения.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО:**

**обеспечивают**

* формирование образовательной среды, способствующей развитию мотивации учащихся к познанию и научно-техническому творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

**учитывают**

* специфику основной образовательной программы;
* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

**обеспечивают**

* подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию и творчеству;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира;
* условия для активной учебно-познавательной деятельности;
* воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
* развитие креативности, критического мышления;
* возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# 3.1.4.4 Информационно – образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность

Под информационно-образовательной средой понимается совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

* планирование образовательной деятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
* взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №56» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, официального сайта МБОУ «СОШ №56», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции представлены наглядными и дидактическими материалами кабинетов и библиотечными услугами:

* 100% укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.
* Обеспеченность дополнительной литературой:
* отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой;
* научно-популярной и научно-технической литературой;
* изданиями по физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения на дорогах;
* справочно-библиографическими и периодическими изданиями;
* собранием словарей.

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях представлены электронными образовательными ресурсами каждого кабинета с автоматизированным рабочим местом, электронный журнал, локальная сеть.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета представлены сайтом МБОУ «СОШ №56», образовательными ресурсами, социальными сетями, электронной почтой.

Информационная образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

* создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
* планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
* мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогов МБОУ «СОШ №56»; мониторинга здоровья учащихся;
* дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
* ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
* учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся в образовательном учреждении;
* доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
* организации дистанционного образования;
* взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:
* учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

# 3.1.4.5 Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Описание психолого-педагогических условий реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одной из задач работы педагогического коллектива является создание психолого- педагогических условий реализацииосновной образовательной программы начального общего образования через организацию педагогического, социально-психологического сопровождения учащихся МБОУ «СОШ № 56».

**Сопровождение** рассматривается нами и как процесс, и как организационная форма, и как целостная деятельность, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента.

1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения.

2) Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом и физическом развитии, обучении.

Основной **задачей сопровождения** является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии с его потенциальными возможностями в реальных условиях его существования.

Целевая установка реализуется через следующие **основные функции***:*

* диагностическую;
* развивающую;
* консультативную;
* пропедевтическую;
* координационную.

**Диагностическая функция**обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития и выявление проблем сопровождаемого.

**Развивающая функция**предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям сопровождаемого (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) или проблемной группы, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

**Консультативная функция**направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются все участники образовательного процесса.

**Пропедевтическая функция** обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

**Координационная функция**  предполагает координацию деятельности всех участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения и составляющих единую полидисциплинарную команду.

Просветительскую, консультативную, психодиагностическую и психопрофилактическую работу с учащимися, педагогами и родителями в ОУ осуществляют такие специалисты, как *социальный педагог и педагог - психолог.*

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №56»**

**1.** **Психологическое просвещение** участников образовательных отношений – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

**2. Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**3. Диагностика (индивидуальная и групповая)** – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

**4. Консультирование (индивидуальное и групповое)** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

**5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** – формирование потребности в новом знании, умениях и навыках, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении.

**6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**7. Экспертиза** рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих ООП НОО.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе осуществляется по следующим направлениям:**

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
* консультативная работа;
* психодиагностика образовательной деятельности;
* просвещение всех участников образовательных отношений;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении и поведении.

**Диагностические программы и методики,** используемые в процессе сопровождения:

* Интеллектуальный тест **Кеттелла** - диагностика общего интеллекта
* Тест **Д.Векслера**
* Тест **Дж.Гилфорда** - диагностика социального интеллекта
* Тест структуры интеллекта **Р.Амтхауэра**
* Методики **Л.А.Ясюковой**
* Проективная методика "Hand-тест" - диагностика социальной агрессии
* Тест детской апперцепции (САТ)
* Тест **Сонди** - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей
* Факторный личностный опросник **Р.Кеттелла**
* Личностный опросник ММРI
* Автоматизированная экспресс - профориентация "Ориентир" (групп.)
* Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей
* Рисуночный тест **Силвер** - диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности
* Цветовой тест **Люшера.**

**Содержание деятельности с участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся** | **Педагоги** | **Родители (законные представители)** |
| 1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  2. Выявление учащихся «группы риска», сопровождение одаренных учащихся, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.  3.Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).  6.Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами). | Разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.  Консультирование педагогов по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий) | 1.Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к школе.  2.Просвещение и обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся поддержкам развития УУД.  3.Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с целью обеспечения родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми |

В ходе реализации инновационного проекта КОиН и МАОУ ДПО ИПК «Совершенствование структуры управления психолого-педагогическим сопровождением развития личности ученика в адаптивной школе» в школе была разработана модель Центра сопровождения с привлечением к этой деятельности собственных кадровых ресурсов.

Под **Центром сопровождения** мы понимаем специализированную организационную методическую структуру ОУ, объединяющую классных руководителей, учителей- предметников, управленческий коллектив, психолога, социального педагога и оказывающую все виды педагогического сопровождения и помощи в адаптации в образовательной и социальной среде школы. Состав Центра сопровождения – мобильный, по мере выявления тех или иных проблем, внутри Центра могут создаваться временные проблемные группы педагогов, необходимые для ее разрешения.

**Деятельность** Центра сопровождения

* определена значимостью существующего социального и образовательного заказа общества на предоставление населению образовательной услуги по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей и подростков;
* направлена на реализацию индивидуального образовательного маршрута;
* выполнение программы коррекционно-развивающего работы.

**Направления деятельности Центра сопровождения:**

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
* консультативная работа;
* психодиагностика образовательной деятельности;
* просвещение всех участников образовательных отношений;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении и поведении.

**Организация деятельности Центра сопровождения:**

1. Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «референтной группы» или «группы риска».
2. Выделение из «потенциальной группы риска» реальной группы риска. Индивидуальная диагностика проблем детей.
3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении.
5. Формирование образовательной системы Центра в интересах развития каждого ребенка (обеспечение многовариантности образовательных программ, возможности выбора образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка, своевременной диагностики проблем детей);
6. Организация социальной и медико–психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
7. Обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

Для повышения эффективности реализации модели были четко распределены функции между специалистами, работающими с ребенком и его семьей. Они представлены в таблице 1.

*Таблица 1* Содержание деятельности специалистов Центра сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Социальный педагог** | **Педагог–психолог** |
| Восполняет недостаток педагогической компетентности родителей | Содействует в преодолении негативных обстоятельств, определяемых неадекватным стилем воспитания в семье | Помогает оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях. |

Общая задача - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

Учителями школы разработаны, апробированы и внедрены **8 коррекционно-развивающих программ** развития памяти, мышления, внимания, реализация которых способствует развитию личности ученика.

Педагогами школы разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс **коррекционно-развивающие программы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Адаптация пятиклассников», «Социальная адаптация».**

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную и внеклассную деятельность учащихся с 1 по 11 классы и ориентирована на те категории детей, которые составляют основу контингента школы.

# 3.1.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №56» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# 3.1.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №56» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать любознательную, активно и заинтересованно познающую мир личность, ориентированную на «Портрет выпускника начальной школы».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. С этой целью в МБОУ «СОШ №56» создан Управляющий совет.

В ходе создания системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проводится мониторинг, который позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию основной образовательной программы основного общего образования и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

* + мониторинг системы условий;
  + внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования);
  + принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
  + аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на сайте).

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

* + - 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Разработка и введение в действие нормативных локальных актов по организационно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО | В течение года |
| 2. Разработка и (или) корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП НОО) | По необходимости |
| 4.  Разработка и утверждение рабочих программ с учетом примерных и авторских программ по учебным предметам | Ежегодно, август |
| 5.  Приведение должностных инструкций работников МБОУ «СОШ №56», реализующих ООП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-­квалификационными характеристиками. | По необходимости |
| 6.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников | Ежегодно, апрель |
|  | 7.  Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Постоянно, по необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Постоянно |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август-сентябрь, 2014 год |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно в начале и конце учебного года |
| 3.Организация деятельности педагогических работников школы по реализации ФГОС НОО | В течение года |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией (управляющий совет) к коррекции ООП НОО | Ежегодно в апреле |
| 5.Организация работы по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года |
| 6. Организация обеспечения исполнения федеральных и региональных требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья учащихся | В течение года |
| 7. Организация обеспечение исполнения требований к минимальной оснащенности оборудованием учебных помещений | В течение года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно в августе |
| 2. Создание (корректировка) плана ­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Ежегодно в декабре |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | По необходимости |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | Постоянно, не реже 1 раза в год |
| 2. Информирование родительской общественности об особенностях реализации ФГОС НОО | Ежегодно: апрель, август |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО | Ежегодно:  - декабрь – опрос учащихся;  - январь – опрос родителей;  - июнь – опрос педагогов |
| VI. Материально-  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно, август |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Ежегодно в июне |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | Постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных. | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

* + - 1. **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №56» осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой.

В соответствии с должностными обязанностями контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования возложен:

* за кадровые условия – на заместителя директора по учебно-воспитательной работе
* создание психолого-педагогических условий – на заместителя директора по воспитательной работе;
* за финансовые условия – на директора;
* за материально-технические условия – на директора, заместителя директора по АХР;
* за информационно-методические условия – на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации ООП НОО рассматриваются на заседании Управляющего совета.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за ходом реализации ООП НОО может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей региональных, муниципальных, районных органов управления образования, а также органами общественного контроля.

**Контроль состояния системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** | **Ответственность** |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль - август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |
|  | Проверка непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации | Собеседование | Август | Заместитель директора по УВР |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ промежуточной аттестации учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор,  заместитель директора по АХР |
| Материально- технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Информация | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР |
| Информационно- методические условия реализации ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических и наглядных материалов и др. | Информация | В течение года | Библиотекарь |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | Информация | В течение года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками, электронными приложениями, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Информация | В течение года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО | Информация | В течение года | Заместитель директора по УВР,  библиотекарь |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | Информация | В течение года | Заместитель директора по УВР,  библиотекарь |